

Rendszertervezés és működtetés a köznevelésben

Szombathely

2017. szeptember

Fel: Nemeth Istváné
Pecs
Jbli Miklós ut 4 sz.



Cím Balázs kiskoc
Erté el klup Pont
hu.

Budapest

OLK 05.10.13

1537

diasor

Jelen prezentáció

- a hatályos törvények és rendeleteket alapján,
- a TÁMOP 3.1.10-11/1-2012-0001 „Helyi oktatásirányítás fejlesztése” c. kiemelt projekt keretében készült diasor (készítők: Ballagó Zoltán, Marekné dr. Pintér Aranka, Ragályiné Hajdú Zsuzsanna, Turbók Arnold Bertalan) részbeni felhasználásával, aktualizálásával,
- az oktatási államtitkárság 2016/2017. tanév megyei tanévnyitó konferenciákon használt diasorok, valamint a 2017/2018. évi tanévnyitó kiadványának figyelembe vételével,
- az Oktatásért Felelős Államtitkárság tanév eleji kiadványának felhasználásával,
- továbbá az irodalomjegyzékben szereplő szakanyagok felhasználásával készült.

RENDSZERMŰKÖDTETÉSI DILEMMÁK

a közös nyelv

Nem mindegy, hogy hogyan
kérdünk, viselkedünk,
kommunikálunk...

S az sem mindegy, hogy a kérdésre
válaszolnak-e, vagy a kérdés kapcsán
másról beszélnek...

Mit látsz a képen?

**Mi jut eszedbe a
képről?**



intézkedések, dilemmák

- A jövő formálása mindig érzékeny kérdés
- Oktatási rendszer 1948 előtt
- Államosítás: 1948-1990
 - Tanácsrendszer, szakfelügyelet, pedagógiai intézetek
- Rendszerváltás
 - önkormányzati törvény
 - új közoktatási törvény (1993), majd köznevelési (2011)
 - Mt, KJT
 - Önkormányzatok, tankerületek, tok-ok, rok-ok, mepik
 - OKÉV, OH
- EU és Magyarország

intézkedések, dilemmák

- Szabályozás és bizalom (életpálya)
- Elszámoltathatóság és bürokratizmus
- Szabad iskolaválasztás – körzethatárok
- Kisiskolák, iskolaközpontok
- NAT-változatok
 - Nyelvtanulás, informatikaoktatás
 - Pénzügyi, vállalkozói...ismeretek
- Lemorzsolódás (bukás mentes iskola?)
- Tankönyv vagy/és elektronikus tananyagok, eszközök?
- Sed vitae non scholae discimus.

RENDSZERTERVEZÉS

Az oktatási rendszer elemzésének gyakorlata

- **Folyamatos elemzések születnek, de nem mindig épülnek be a fejlesztésekbe**
- A kutatások a tervezéshez felhasználhatóak
- Nemzeti célok alátámasztása
- **A tanárok ismeretekkel való ellátása esetleges**
- Szerkezeti és tartalmi elemzések is szükségesek
- **Igazgatók munkájának támogatása**

A rendszer átalakításának követelményei

- cél
 - **gazdaságosabb** működés
 - **gyorsabb, pontosabb** adatszolgáltatás
 - **munkaerő-piaci igények** kielégítése (pl. szakképzés)
- tartalom
 - a célt megvalósító **eljárások, folyamatok**
- szerkezet
 - **egymással kapcsolatban lévő elemek dinamikája**
- erőforrás
 - célhoz megválasztva (finanszírozás, vezetői kinevezés, pályázati pénzek...

A rendszer átalakításának eszközei

- **Folyamattervezés és támogatás:**
 - a szervezet folyamatainak teljes körű leírása, szabályozása, optimalizálása
 - **hatékony irányítási, működési modell** kialakítása
 - a szabályozott **folyamatokat támogató informatikai háttér** megteremtése
 - **erőforrások racionális felhasználása**, tervezési és beszámolási folyamatok támogatása
 - **belső és külső kommunikáció javítása**
 - támogató IT alkalmazások

A rendszer átalakításának lépései

- **Információs rendszer kialakítása:**
 - adatstruktúra, adattár kialakítása
 - helyzetfelmérés, adatgyűjtés
 - irányítási feladatokat, tevékenységeköröket és folyamatokat támogató vezetői és stratégiai kontrolling rendszer tervezése, bevezetése
- **Stratégiai tervezés megalapozása:**
 - fenntartói intézményértékelési rendszer kialakítása
 - fejlesztésére vonatkozó stratégia megfogalmazása

Magyarország Alaptörvénye

Szabadság és felelősség, X-XI. cikk

Magyarország biztosítja - a lehető legmagasabb szintű tudás megszerzése érdekében
- a tanulás, valamint törvényben meghatározott keretek között a tanítás
szabadságát.

Minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez.

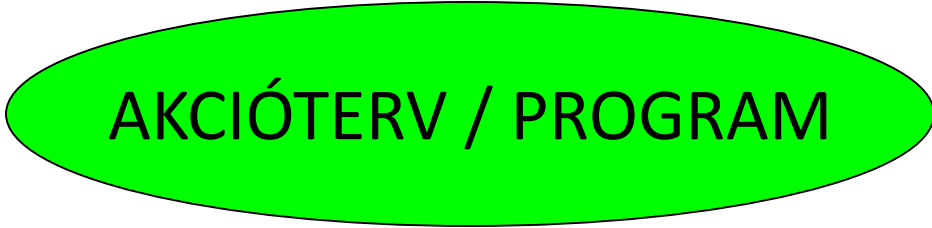
- ☐ Magyarország ezt a jogot
 - ☐ az ingyenes és kötelező alapfokú,
 - ☐ az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú,
 - ☐ valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú
oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak
szerinti anyagi támogatásával biztosítja.

Magyarország Alaptörvénye
Szabadság és felelősség XVI. cikk

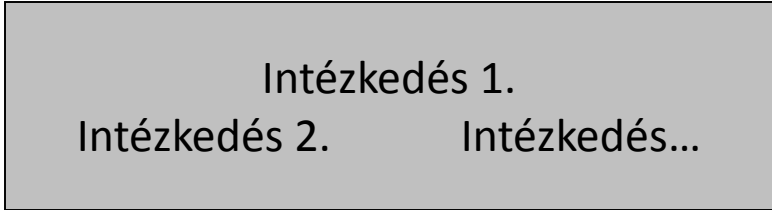
- ☐ Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.
- ☐ A szülőknek joguk van megválasztani a gyermeküknek adandó nevelést.
- ☐ A szülők kötelesek kiskorú gyermekükről gondoskodni. E kötelezettség magában foglalja gyermekük taníttatását.

Út az eredményhez!

1. Cél (misszió, vízió)
2. Diagnózis
3. Döntés
4. Szervezés
5. Kontrolling



AKCIÓTERV / PROGRAM



Intézkedés 1.
Intézkedés 2. Intézkedés...

HOL SZOKTAK ELAKADNI A DOLGOK?

Az oktatásirányítás rendszere

Kormányzat

Minisztérium

Intézményfenntartás és
működtetés
Állam és egyéb
intézményfenntartók

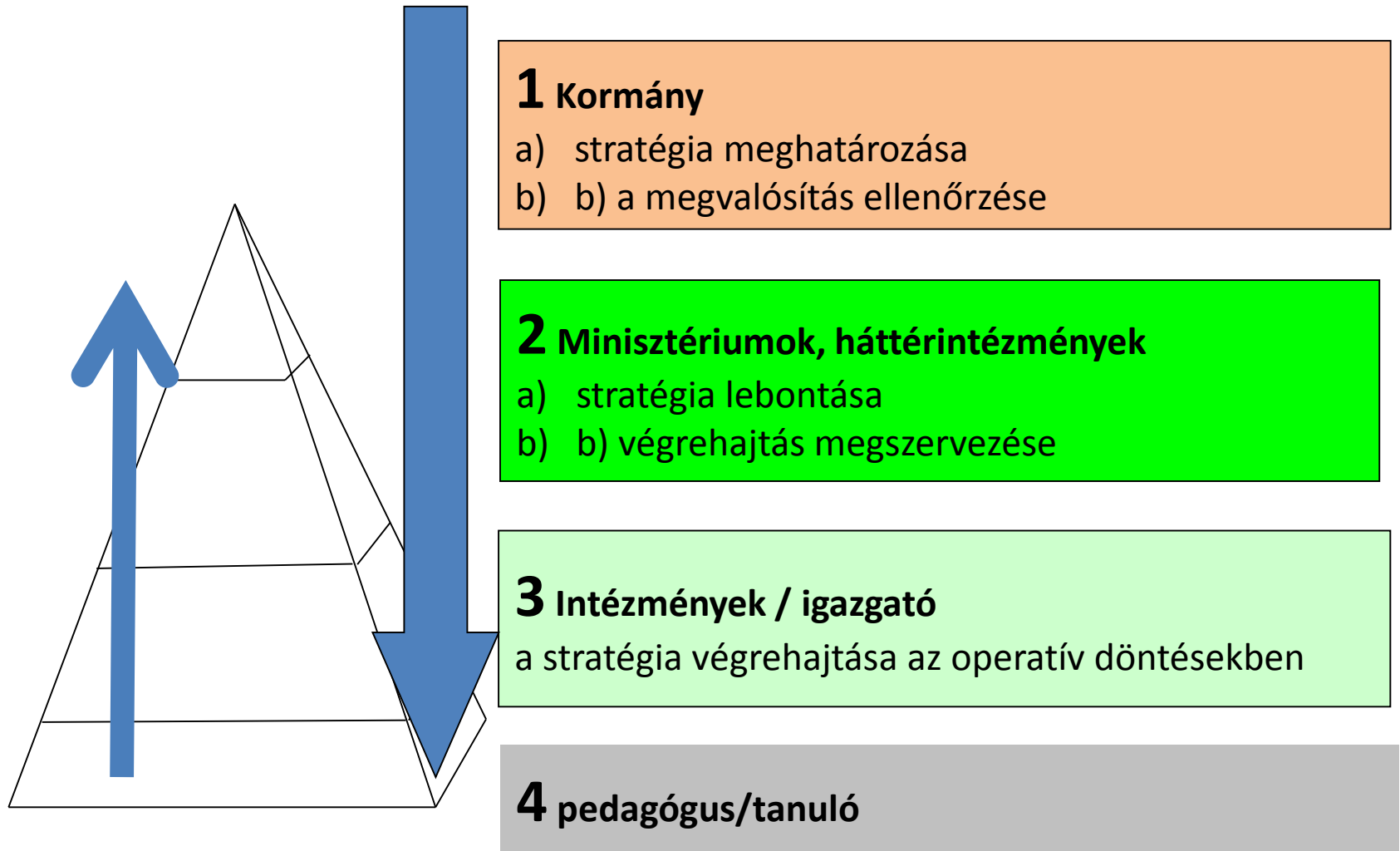
Települési önkormányzat

Szakmai
háttérintézmények

Oktatási intézmények

Óvoda fenntartás és
működtetés

szintek



Következtetések:

A jövő munkaerejének egyre nagyobb részét kell versenyképes tudáshoz és piacképes végzettséghez juttatni.

Az IKT eszközellátottságot és használatot minden területen bővíteni kell, de különösen azon intézményekben, ahol a családi háttér (munkanélküliség, alacsony iskolai végzettség) nem biztosítja az otthoni számítógép-használatot

A bekövetkező tanulószám csökkenés negatív következményeit – az intézményfenntartók aktív közreműködésével – a jobb feltételeket teremtő, minőségi intézményhálózat megteremtésével, fejlesztésével kell ellensúlyozni

A halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését a méltányosság elvének és gyakorlatának széleskörű alkalmazásával kell biztosítani.

A működő **mérési, értékelési rendszer**, központi minimumkövetelmények, **tanfelügyelet, szaktanácsadói rendszer** és **pedagógusminősítés** együtt segítse elő az intelligens, és eredményes szakmai beavatkozásokat, különösen az alulteljesítő intézmények esetében

Az új pedagóguspolitika és alkotóelemei (életpálya, bértábla, tanfelügyelet, szaktanácsadás, új továbbképzési rendszer) hatékonyan ösztönözzék a minőségi munkát, és támogassák a pedagógushivatás szakmai megújítását valamint presztízsének növelését.

Meghozott és tervezett intézkedések:

Országos
kompetencia
mérések

Az intézmények **szakmai**
önállóságának
biztosítása
(kerettantervek némi
szabad mozgásteret
adnak, NAT-revízió)

Az **állami visszajelző rendszer**
kiépítése (tanfelügyeleti
rendszer)

Pedagógus életpálya
minősítő és ösztönző
rendszer

Intézményi
szereplők
képességeinek
fejlesztése
(tantárgygondozói
és szaktanácsadói
rendszer,
megújított
pedagógusképzés
- továbbképzés)

Az **érettségi és**
felvételi rendszer
megújítása

Célzott állami beavatkozások: NAT,
kerettantervek, tankönyvválasztás, tanítási
tartalmak állami szabályozása, tudás mértékének
állami ellenőrzése, iskolák állami fenntartásba
vétele, igazgatók kinevezése

KÖZNEVELÉS - KÖZSZOLGÁLTATÁS

a köznevelés mint közszolgálat

Nkt.1.§ (2)

A köznevelés közszolgálat, amely a felnővekvő nemzedék érdekében a magyar társadalom hosszú távú fejlődésének feltételeit teremti meg, és amelynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja.

- **Kormányzati, ágazati irányítás**
 - **Törvényi és tartalmi keretek meghatározása**
 - Nemzeti Alaptanterv; kerettantervek; Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
 - Országos Képzési Jegyzék
 - **Intézményi keretek meghatározása**
 - Központi hivatalok
 - Területi államigazgatási szervek
 - Önkormányzatok
 - Egyházi és magánfenntartók

növekvő állami felelősségvállalás a köznevelési rendszerben

- **Szubszidiaritás, centralizáció-decentralizáció**
- **Ágazati irányítás**
 - Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - Nemzetgazdasági Minisztérium
 - Földművelésügyi Minisztérium
- **Központi hivatalok, szervezetek**
 - Oktatási Hivatal, POK
 - Klebelsberg Központ, Tankerületek
 - NSZFH, Földművelésügyi Minisztérium Agrárszakképzési Főosztály
 - KELLO
- **Területi államigazgatási szervek**
 - Kormányhivatalok
 - Megyeszékhely szerinti járási hivatalok
 - Járási hivatalok

ÁLLAMI SZERVEK, HÁTTÉRINTÉZMÉNYEK

Mi a feladat?

- Pistikét megkéri az édesapja: - Fiam, itt az ecset és a festék. Kérlek, fessd újra az ablakokat!
- Fél óra múlva jön Pistike: - Édesapa, szeretném kérdeni, hogy a kereteket is befessem?

ágazati (kormány, miniszter) hatáskör, szabályozás

Nkt. 77- 80 §, 94. § (4); Szkt. 72 – 73. §

- **a miniszter felhatalmazása a köznevelési rendszer irányítására**
- **a miniszterek felhatalmazása a szakképzési rendszer irányítására (NGM, FM)**
- **ágazati irányítás – a miniszter szabályozási feladatai**
 - központi és területi irányítás
 - az oktatásért (is) felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes feladatait a hivatalon (Oktatási Hivatal) és az állami intézményfenntartón, (KK, Tankerületek) keresztül látja el
 - (nemzetgazdaságért felelős miniszter
 - mezőgazdaságért felelős miniszter)
 - kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja a köznevelési intézmény jogszabályi feltételeknek megfelelő működését

intézményfenntartók

- **Állami fenntartás** (tankerületek, minisztériumok, állami felsőoktatási intézmény, települési önkormányzat)
- **Nem állami fenntartás** (a törvényi szabályozás kereteinek betartásával)
 - Nemzetiségi önkormányzat
 - Egyházi jogi személy
 - Vallási tevékenységet végző szervezet
 - Szervezet, természetes személy

köznevelési feladatra kötelezettek

Nkt. 31. § (3), 74. §, 77. § (2)

- **Óvodai feladatok ellátása:** önkormányzatok (intézményalapítás, szerződés)
- **Köznevelési alapfeladatokat** az állam lát el
 - Intézmény alapítása
 - Köznevelési szerződés
 - Egyoldalú jogi nyilatkozat (egyházi fenntartó esetén)

köznevelési intézmény létrehozása

Nkt. 21-23.§; Vhr. 157-160. §

- Köznevelési intézmény: jogi személy
 - szektor semleges finanszírozás
- **Alapítás**
- **Nyilvántartásba történő bejegyzés, törlés**
 - törlés esetén: a kormányhivatal kijelöli azt az intézményt, aki gyermekeket, tanulókat ellátja
- **Működési engedély**
- **Alapító okirat, szakmai alapidokumentum**
 - alapító, fenntartó, (működtető)

döntés: ok-okozati szintek

Elfutott a verés elől
a gazda kutyája.

Előle a rémült macska
felkúszott a fára.

Ettől persze felrebbent a
faágról a veréb,

S az egésznek a muslinca
itta meg a levét.

(Romhányi József)

kulcs <u>okozat</u>	MUSLINCA
ok/okozat	VERÉB
ok/okozat	MACSKA
ok/okozat	KUTYA
ok/okozat	GAZDA
kulcs-<u>ok</u>	KUTYA

Oktatási Hivatal feladatai

(www.oktatas.hu)

- A nemzeti köznevelésről szóló [2011. évi CXC. Törvény](#)
- Az Oktatási Hivatalról szóló [121/2013. \(IV. 26.\) Korm. rendelet](#)
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló [100/1997. \(VI. 13.\) Korm. Rendelet](#)
- A szakirányú továbbképzés szervezésének általános feltételeiről szóló [10/2006. \(IX. 25.\) OKM rendelet](#)
- A külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről szóló [2001. évi C. törvény](#)
- A felsőoktatási alap- és mesterképzésről, valamint a szakindítás eljárási rendjéről szóló [289/2005. \(XII. 22.\) Korm. rendelet](#)

OH

- **Nyilvántartások** (KIR), igazolványok; adatkezelés, adatszolgáltatás, körzethatárok, KIR-STAT
- **Felsőoktatás:** felvételi rendszer, diákhitel, ösztöndíjrendszerek, fokozatok és képesítések elismerése, végzettségek honosítása,
- **Közoktatás:** felvételi eljárás, érettségi rendszer működtetése, országos mérések és értékelések, szakmai szolgáltatások (POK), tanfelügyelet, pedagógusok minősítése, országos közoktatási tanulmányi versenyek
- **Szakképzés** (pl. HÍD programok)

OH

- feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és **köznevelés-fejlesztési terv** előkészítése döntésre – változások várható a 2018. tavaszától!
- **Akkreditációk:** nyelvvizsga központok, pedagógus továbbképzés
- **Hatósági jogkörök** gyakorlása (tankönyvek, körzethatárok, KIR-STAT)
- Baleseti jegyzőkönyvek

Oktatási Hivatal

köznevelési szakterületi koordináció

Köznevelési elnökhelyettes



Szolgáltatási protokollok használata a pedagógiai-szakmai szolgáltatási területeken

1. a műveltségterületi és tantárgygondozói hálózat működtetése, szaktanácsadói kirendelés
2. a pedagógiai tájékoztatási tevékenység
3. tanügy-igazgatási tájékoztatási tevékenység
4. a pedagógiai-értékelési feladatok
5. a továbbképzési, szakmai konferenciák, tájékoztatók szervezése
6. tanulmányi versenyek szervezése
7. tanuló-tájékoztatás, tanácsadás
8. a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó rendszerszintű támogatás (229/2012. korm. rendelet módosítása szerint)

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (www.nive.hu)

319/2014. (XII. 13.) Kormányrendelet

- Szak- és felnőttképzési feladatok ellátása
- Módszertani fejlesztés, elemzés
- Szakmastruktúra folyamatos fejlesztése
- Harmonizáció: OKJ, ISCED, FEOR, EKKR
- OSZT, Pályaorientáció
- Felnőttképzési szakértői bizottság; szakképzési névjegyzékek kezelése
- Szakmai- és vizsgakövetelmények, modulrendszer, kerettantervek
- Szakmai vizsgarendszer, törzslapnyilvántartás
- Felnőttképzés: engedélyezés, szakértői rendszer, információs rendszer
- EU-s, szakképzési projektek felügyelete
- Folyamatos együttműködés a gazdasági kamarával

A szakképzési centrum

Fenntartó: Nemzetgazdasági Minisztérium (NGM)

Középirányító: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)

Intézmény: Szakképzési Centrum

Feladat ellátási hely: a szakképzési centrumok tagintézményei

Szabályozás: 2015. július 1-től

- 44 szakképzési centrum (kölségvetési szerv) – ebből 5 budapesti
- 365 tagintézmény
- kb. 200 000 tanuló

szakképzési centrum

- Szakközépiskolából szakgimnázium
 - 4+1
 - Érettségivel szakképesítés megszerzése is
 - Technikus végzettség a szakképző évfolyamon
- Szakiskolából szakközépiskola
 - 3+2 éves képzés
 - Érettségi megszerzése a szakiskolai végzettség beszámításával

Kormányhivatal – (megyeközponti eljárás)

- hatósági ellenőrzések, Nkt. 79. §
- törvényességi ellenőrzések, Nkt. 34. § (2)
- egyházi és magánintézmények működéséhez kötődő feladatok, Nkt. 21-23. §
- pedagógus és diákigazolványok
- első és másodfokú hatósági döntések
- (jelenleg: megyei szintű fejlesztési tervek, Nkt. 75. §
 - köznevelési szerződés
 - egyoldalú jogi nyilatkozat)
- független vizsgabizottság
- fellebbezés jogszabálysértésre hivatkozással (pl. érettségi vizsgabizottság döntése ellen)

Kormányhivatal

- egyházi és magán fenntartású köznevelési intézmény nyilvántartása, működési engedélyének kiadása, változások
 - Nkt. 21.§ (2), 23-24. §,
 - 20/2012. EMMI r. 157-160. §,
 - Nkt. 84. § (6)
- nyilvántartásból való törlés
- további feladatok
 - szakképzési megállapodás,
 - döntés a tankötelezettség teljesítéséről,
 - törvényességi felügyeleti eljárás lefolytatása

Kormányhivatal – járási hivatal

Nkt. 45. §

- gondoskodik a tankötelesek nyilvántartásáról
- a nyilvántartásból rendszeres adatot közöl az állami intézményfenntartó központ és tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat jegyzőjének
- a tankötelezettség teljesítésének, a szakértői vizsgálatokon való megjelenésnek hivatalbóli elrendelése és felügyelete
- ellátja a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén a törvény vagy kormányrendelet által a feladat- és hatáskörébe utalt feladatokat
- az állami intézményfenntartó központ útján a tanköteles gyermekekről vezetett nyilvántartást megküldi a lakóhely, ennek hiányában tartózkodási hely szerint illetékes óvodának, általános iskolának

KK, Tankerületek (előd: KLIK)

(www.kk.gov.hu)

- **134/2016. (VI. 10.) Korm. Rendelet** az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról
 - **1. §** A Kormány a tankerületi központokat jelöli ki a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 94. § (4) bekezdés *n*) pontja szerinti, az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekként.
- **Klebelsberg Központ**
- **Tankerületi központok , 58**

KK –Klebensberg Központ

- Szervezete
 - Miniszter alá tartozó hivatal, költségvetési szerv
 - Elnök – miniszter nevezi ki
 - Szakmai elnökhelyettes – elnök nevezi ki
 - Gazdasági elnökhelyettes – az elnök javaslatára a miniszter nevezi ki
- A tankerületi központok feladatellátási területe

KK –Klebensberg Központ feladatai

- a tankerületi központok tekintetében középírányító szervként gyakorolja
 - az irányítási
 - a hatékonysági
 - a pénzügyi ellenőrzési hatásköröket
- Feladatai
 - tankerületi központok költségvetésének felterjesztése
 - a tankerületi központok gazdálkodási keretszabályait, valamint az előírányzatok felhasználásának irányelveit meghatározza

KK –Klebensberg Központ feladatai

- Feladatai
 - Szervezi, irányítja és ellenőrzi a tankerületek működését, javaslatot tesz az előirányzatok átcsoportosítására
 - Nyilvántartásokat vezet (gazdálkodás, létszám, adatszolgáltatások összegzése)
 - Meghatározza a tankerületek
 - Vagyongazdálkodási stratégiát
 - Informatikai stratégiáját
 - Kommunikációs tevékenységét
 - Koordinálja a pedagógiai szakszolgálati ellátást
 - Koordinálja a szerződéseket
 - Szakmai iránymutatásokat ad

KK –Klebelsberg Központ feladatai

- További feladatai
 - Jóváhagyja a tankerületek szmsz-ét
 - Központosítottan folytat le beszerzéseket
 - Javaslatokat fogalmaz meg az ágazati miniszternek
 - Működteti a Klebelsberg Képzési Ösztöndíjat
- A tankerületi fenntartásban lévő intézmények tekintetében ellátja
 - ellátja az Nkt. 83. § (2b) bekezdésében meghatározott fenntartói feladatokat
 - Intézményátszervezés
 - Vezetők kinevezése
 - EU-s források, informatikai rendszerek összehangolása
 - Fejlesztési tervek irányai, jóváhagyása

KK – tankerületi központok

- Szervezete
 - Gazdasági szervezettel rendelkező költségvetési szerv
 - Tankerületi igazgató – elnök javaslatára a miniszter nevezi ki
 - Gazdasági vezető - elnök javaslatára a miniszter nevezi ki
- „Az igazgató – az Nkt. 61. § (6) és (8) bekezdésében, valamint 68. §-ában meghatározott egyes munkáltatói jogok kivételével – gyakorolja a tankerületi központban foglalkoztatottak felett a munkáltatói jogokat.
A munkáltatói jogok gyakorlását az igazgató vezetői munkakört betöltő kormánytisztviselőre vagy vezetői megbízással rendelkező közalkalmazottra átruházhatja.”

KK – tankerületi központok feladatai

- a tankerületi központok (az Nkt. 94. § (4) bekezdés n) pontja szerint) az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervek
- A tankerület a fenntartásában lévő intézmények tekintetében ellátja
 - az Nkt. 83. § (2) bekezdésében meghatározott fenntartói feladatokat
 - Javaslatot tesz átszervezésre
 - Javaslatot tesz a vezetői megbízásra
 - érvényesíti és érvényesítteti a köznevelési intézmények tevékenységében az erőforrásokkal való szabályszerű és hatékony gazdálkodás követelményeit

KK – tankerületi központok feladatai

- A tankerület a fenntartásában lévő intézmények tekintetében közreműködik
 - Országos és nemzetközi mérésekben
 - Országos tanulmányi versenyek megszervezésében
 - a középfokú beiskolázás központi írásbeli felvételi vizsgái megszervezésének lebonyolításában
 - szakképesítéssel kapcsolatos szakmai vizsga központi írásbeli tételeinek, központi gyakorlati feladatainak, valamint azok megoldásainak szétosztásában
 - Statisztikai adatokat gyűjt
 - Fejlesztési terveket készít
 - Ellátja az AO-ban megfogalmazott feladazokat
- a Nemzeti Pedagógus Kar, a feladatellátási területén működő területi és helyi szakmai és érdekképviselői szervezetek, valamint a települési és a nemzeti önkormányzatok képviselőiből álló tankerületi tanácsot működtet

Önéletrajz

SRV

Magyar Hipermarket Kft.
2034 Debrecen, Kishetár út 7.

2005 SZEP 12

221

Sárlóné vagyok 1964 05 04.-én születtem.

A test súlyom 85 kg 172 cm magas vagyok.

És vörös rövid a hajam, és öregy vagyok.
Debrecenben lakom

Szeretnék elhagyni anyóknál.

2003 07 04.-én virgortam akkor tettem le

A remeje és vagyon örösulit, dolgoztam.

A testkában is, meg van a vállalkoráiga.

Zolványom is de ha nem kérik akkor.

Dolgozhatok alkalmatorként is.

Előre is köszönöm a megértésüket is

Tisztelettel

Sárlóné,

Tel: 06 30

2005 09 08

Köznevelés-fejlesztési terv

Nkt.75.§

feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési terv (2018. tavaszától ebben a formában kivezetésre kerülnek)

„Az oktatásért felelős miniszter a köznevelési feladatok megszervezéséhez szükséges döntései előkészítése céljából a hivatal előterjesztése alapján a kormányhivatalok közreműködésével, valamint a helyi önkormányzatok véleményének kikérésével és közreműködésével megyei szintű bontásban feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet készít, amelynek része a megyei szakképzési terv.”

- Felelős: oktatásért felelős miniszter
- Készítésében közreműködnek:
 - Oktatási Hivatal
 - Kormányhivatalok
 - További szervezetek

Köznevelés-fejlesztési terv

- Résztvevők
 - Nemzetiségi kérdésekben az érintetteknek egyetértési joga van
 - Véleményező testületek (szakképzési miniszter, önkormányzatok, intézmények...)
 - De: KLIK, majd Tankerületek, mezőgazdasági miniszter....(aktualizálás)
 - Felülvizsgálat 5 évente
- A 2016/2017. tanévre jelentősen átalakult az intézményi fenntartók köre, az intézmények elnevezése és az oktatásirányítás rendszere.

Köznevelés-fejlesztési terv

- Úgy kell elkészíteni, hogy meg lehessen állapítani belőle, hogy az egyes településeken állandó lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermek, tanuló **hol veheti igénybe az Nkt. által meghatározott közszolgáltatásokat,** elsősorban a kötelező felvételt biztosító óvodai, iskolai ellátást és a pedagógiai szakszolgálatokat
- A nyilvántartásba vétel, illetve a működés megkezdéséhez szükséges engedély kiadásának előfeltétele, hogy **a köznevelési intézmény működése összhangban álljon a köznevelés-fejlesztési tervben foglaltakkal**

MŰKÖDÉSI ENGEDÉLYEZTETÉS

Köznevelési intézmény alapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedélye

- Nkt. 21.§ (2) bekezdése, valamint a 23.§ (6) bekezdése alapján
 - a köznevelési intézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatal (megyei központi) látja el az egyházi és más nem állami, nem települési önkormányzati fenntartású nevelési-oktatási intézmény nyilvántartásba vételét és működési engedélyének kiadását
- a feladat ellátásának megkezdéséhez szükséges a működési engedély megléte

Köznevelési intézmény alapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedélye

- „A köznevelési intézmény fenntartója az intézkedés tervezett végrehajtása éve februárjának utolsó munkanapjáig kezdeményezheti egy másik köznevelési intézmény fenntartójánál, hogy az általa fenntartott intézmény fenntartói jogait és kötelezettségeit a következő tanévtől adja át.” (Nkt. 84. § (8) bek.)
- Határidők: átszervezésnél május utolsó napja, fenntartói jog átadásánál június 20.

Köznevelési intézmény alapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedélye

- Nyilvántartásba vételi eljárás (Nkt. 21.§)
 - intézményfenntartói kérelem a nyilvántartásba vételhez,
 - a köznevelési közszolgálati tevékenység folytatására jogosító okirat
 - a fenntartó képviselőjének aláírási címpéldánya
 - az intézmény Alapító Okirata

Köznevelési intézmény alapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedélye

Működési engedély (Nkt. 22-23.§)

- kérelem
- alapító okira
- az ellátott feladatokhoz a fenntartó által jóváhagyott nevelési, pedagógiai, szakmai program
- jogszabályban meghatározott helyiségek feletti rendelkezési jog a nevelési-oktatási intézmény működéséhez legalább öt nevelési évre, tanítási évre biztosítottak és alkalmasak
- szakképzésben : a gyakorlati oktatást milyen módon szervezik meg
- székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan külön-külön a tárgyi feltételek meglétét igazoló tételes jegyzék – a R. 161.§ (1) bekezdése szerint
- fenntartó nyilatkozata arról, hogy a működés megkezdéséhez, a nevelő és oktató munkához szükséges, jogszabályban meghatározott tárgyi feltételek rendelkezésre állnak
- a személyi feltételek meglétét igazoló tételes jegyzék

Köznevelési intézmény alapítása, nyilvántartásba vétele, működési engedélye

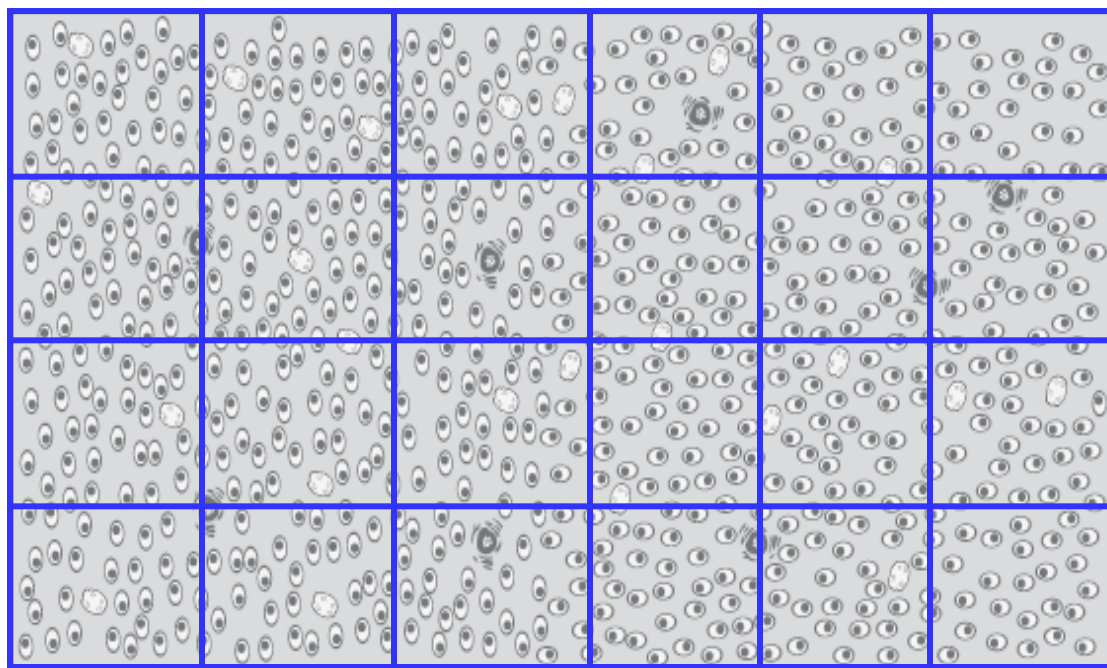
Működési engedély (Nkt. 22-23.§)

- fenntartó nyilatkozata arról, hogy a működés megkezdéséhez szükséges személyi feltételek biztosítottak
 - foglalkoztatott pedagógusok, óraadók listája, neve, végzettsége és szakképzettsége
 - a pedagógus-végzettséget tanúsító oklevél kiállítója és az oklevél száma
 - a tantárgyfelosztás
 - a működéshez szükséges többi alkalmazott neve, végzettsége és szakképzettsége foglalkoztatásuk módja
- a személyi feltételek meglétét igazoló tételes jegyzéket a székhelyre és valamennyi telephelyre vonatkozóan külön-külön kell elkészíteni
- a pénzügyi feltételek teljesítésének igazolásához csatolni kell a fenntartó által jóváhagyott egy évre szóló költségvetést

ELLENŐRZÉS – ÉRTÉKELÉS – MÉRÉS

Attitűdök

Az alábbi ábrán egy vérminta mikroszkopikus képét látod.



Jó válasz: 18,4%

Részen jó: 4,2%

Rossz válasz: 18,8%

Nem válaszolt: 58,6%

Írj le egy módszert arra, hogyan tudnád megbecsülni, hogy összesen hány sejt látható a mikroszkopikus képen! Módszered lépéseit írd le részletesen!

ellenőrzés

A köznevelés rendszerének alapegységei a szakmai önállósággal rendelkező intézmények.

Munkájuk minőségét, demokratikus és jogszerű működésüket törvényi szabályozás és állami ellenőrzés biztosítja. /Nkt. 3. § (9)/

ellenőrzés

A köznevelési törvény 86. § (1) szakasza alapján köznevelési intézmény ellenőrzése lehet:

- *a)* pedagógiai-szakmai
- *b)* hatósági
- *c)* törvényességi ellenőrzés

a) pedagógiai-szakmai ellenőrzés

- a miniszter feladatai
 - gondoskodik az országos, megyei/fővárosi, térségi pedagógiai-szakmai munka értékeléséről
 - országos, térségi szakmai ellenőrzést, szakmai-pedagógiai mérés, elemzés készítését elrendelheti
 - felkérheti a fenntartót, hogy végeztesse törvényességi, szakmai ellenőrzést, mérést
 - a tematikus országos szakmai ellenőrzést a tanév rendjében írja elő

b) hatósági ellenőrzés

- jogszabályi háttér
 - Nkt. 21.§, 79.§, 82.§, 86.§, 96.§
 - 229/2012. Korm. rendelet 26.§, 38.§
 - Ket. 33.§, 56-57-58.§, 92.§
 - OH-ról szóló 121/2013. Korm. rendelet
 - A kormányhivatalokról szóló 288/2010. Korm. rendelet 1.sz. melléklet II. pont
 - Kjt.
 - 138/1992. Korm. rendelet
- a kormányhivatal hatósági ellenőrzés keretében vizsgálja a köznevelési intézmény jogszabályi feltételeknek megfelelő működését
- munkaterv alapján, vagy elrendelésre történik

b) hatósági ellenőrzés

- célja
 - az intézmények jogszerű működésének ellenőrzése
 - jogsértések kiszűrése
 - a jogkövető magatartás elősegítése
 - az egységes joggyakorlat kiszélesítése
- tárgya
 - a jogszabályokban, intézményi dokumentumokban előírtak megvalósulásának vizsgálata

b) hatósági ellenőrzés

a jogszabályok betartása a hatósági ellenőrzés területein

- egyenlő bánásmód követelményeinek betartása
- a kötelező felvételre vonatkozó feladatok ellátása
- osztály- és csoportlétszámok
- a gyermek- és tanulói balesetvédelem
- a tanulói óraterhelés
- a tanulmányok alatti és az állami vizsga megszervezése, lebonyolítása

b) hatósági ellenőrzés

a jogszabályok betartása a hatósági ellenőrzés területein

- az alkalmazási feltételek betartása
- a kötelező tanügyi nyilvántartások vezetése, valódisága
- a minimális (kötelező) eszközök és felszerelések megléte
- a köznevelési feladatok ingyenessége

b) hatósági ellenőrzés

a jogszabályok betartása a hatósági ellenőrzés területein

- a tankönyvek és más tanulói felszerelések biztosítása
- a felvételi, átvételi kérelmek elbírálásának jogszerűsége az egyenlő bánásmód vonatkozásában
- az országos mérések eredményei következtében készített intézkedési terv végrehajtása

b) hatósági ellenőrzés

- Ha a kormányhivatal a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy a nevelési-oktatási intézmény a felvételi, átvételi kérelem elbírálása során megsértette az egyenlő bánásmód követelményét, az érintett szülő kérelmére megállapítja az óvodai felvétel, a tanulói jogviszony, a kollégiumi tagsági viszony létrejöttét.
- A kormányhivatal határozata - fellebbezésre tekintet nélkül - végrehajtható. A kormányhivatal a meghatározott intézkedéssel egyidejűleg az egyenlő bánásmód megsértése miatt az intézményvezetővel szemben szabálysértési eljárást indít.

b) hatósági ellenőrzés

A hatósági ellenőrzés intézkedései

- nincs szükség intézkedésre
- figyelemfelhívó végzés
 - felhívja a köznevelési intézmény vezetőjét a szabálytalanság megszüntetésére, és erről tájékoztatja az intézmény fenntartóját
- Magyar Államkincstár megkeresése
 - a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények esetén a költségvetési támogatás felülvizsgálatára, folyósításának felfüggesztésére

b) hatósági ellenőrzés

A hatósági ellenőrzés intézkedései

- felügyeleti bírság kiszabása
 - felügyeleti bírságot szab ki, amelynek összege nem haladhatja meg az egymillió forintot
 - Fokozatosság elve (Nkt. 79. § (5))
- bírósági eljárás kezdeményezése
 - a semmisség megállapítása vagy a megtámadható döntés érvénytelenségének megállapítása érdekében bírósági eljárást indít.
- Intézmény törlése a nyilvántartásból (Nkt.21.§ (10) c)

c) törvényességi ellenőrzés

- Jogszályi háttér
 - Magyarország Alaptörvénye 34. cikk (4)
 - Nkt. 23.§, 34.§, 69.§, 83-84.§, 90.§
 - Ket. VI. fejezet, 56-57/B.§, 92.§
 - 20/2012. EMMI rendelet 150.§, 158.§, 160.§
- A szakszerű és törvényes működtetés az intézményvezető felelőssége. A fenntartó hatáskörei között szerepel a törvényességi ellenőrzés is.

c) törvényességi ellenőrzés

- a kormányhivatal törvényességi ellenőrzése, felügyelete kiterjed
 - a települési önkormányzat köznevelési intézményfenntartó tevékenységének törvényességi felügyeletére
 - a magán és egyházi köznevelési intézményfenntartókra
- a Magyarországon működő, külföldi fenntartású intézményeket az OH ellenőrzi

c) törvényességi ellenőrzés

- Célja
 - annak megállapítása, hogy a fenntartó az alapító okiratnak és működési engedélyben foglaltaknak megfelelően működteti-e intézményeit
- Vizsgálat gyakorisága
 - legalább kétfévente végzi
 - újonnan induló intézménynél a feltételek fokozatos megteremtését évente ellenőrzi
 - az eredményről értesíti a költségvetési hozzájárulást folyósító szervet

c) törvényességi ellenőrzés

A vizsgálat főbb elemei

- van-e joga a fenntartónak a tevékenység folytatásához
- összhangban áll-e az alapító okirat, a működés megkezdéséhez szükséges engedély és a pedagógiai program
- a nevelési-oktatási intézmény törvényes és szakszerű működése érdekében milyen intézkedéseket tettek

c) törvényességi ellenőrzés

A vizsgálat főbb elemei

- a fenntartó által az intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon biztosítja-e az alapító okiratban meghatározott feladatok végrehajtását
- a kötelező (minimális) eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak meglétét
- a fenntartó által elkészített éves költségvetés biztosítja-e az Nkt.-ben meghatározott feladatok ellátását

c) törvényességi ellenőrzés

A vizsgálat főbb elemei

- az Nkt. 23. § (3) bekezdése szerinti ütemtervben foglaltak teljesülnek-e
- egyházi nevelési-oktatási intézmény fenntartója esetében az SZMSZ jóváhagyásával kapcsolatos eljárás törvényes-e
- a nevelési-oktatási intézmény vezetőjének alkalmazása törvényes-e

c) törvényességi ellenőrzés

A vizsgálat főbb elemei

- vizsgálta-e a fenntartó a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a szakmai munka eredményességét
- a fenntartó a döntései meghozatalakor betartja-e az előírt egyeztetési kötelezettségét

c) törvényességi ellenőrzés

Intézkedések

- új intézmény ellenőrzésénél - ha az ütemtervben vállalt feltételek nem teljesülnek - a működési engedély visszavonásra kerül
- a kétfévenkénti ellenőrzésnél a kormányhivatal a törvényességi ellenőrzés körében - megfelelő határidő biztosításával - felhívja a fenntartót a törvénysértés megszüntetésére

c) törvényességi ellenőrzés

Intézkedések

- ha a fenntartó a megadott határidőn belül nem intézkedett, a kormányhivatal a köznevelési intézményt törli a nyilvántartásból
- ha a fenntartó három éven belül másodszor kéri előre nem látható okból a székhely-, telephelyváltozás engedélyezését, a kormányhivatalnak le kell folytatnia a törvényességi ellenőrzést

szakképzés ellenőrzése

- Jogszábályi háttér
 - Szakképzési törvény 58-60. §
- az iskolai rendszerű szakképzésben a szakmai elméleti és a szakképző iskola által szervezett gyakorlati képzés hatósági és törvényességi ellenőrzése a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározottak szerint folyik

szakképzés ellenőrzése

- a tanulószereződés és az együttműködési megállapodás alapján folyó gyakorlati képzés komplex szakmai és hatósági ellenőrzését a gazdasági kamara végzi
- a komplex szakmai vizsga hatósági ellenőrzését a területileg illetékes megyei, fővárosi (megyeközponti) kormányhivatal végzi

szakképzés ellenőrzése

- a szakképesítésért felelős miniszter kezdeményezheti a komplex szakmai vizsgát szervező vagy a szakképzést folytató intézmény vizsgaszervezési tevékenységének ellenőrzését
- az ellenőrzést a kormányhivatal köteles lefolytatni

szakképzés ellenőrzése

- a komplex szakmai vizsga eseti szakmai ellenőrzését a szakképesítésért felelős miniszter a gazdasági kamara vagy az országos gazdasági érdekképviselői szervezetek vagy a szakmai szervezet vagy szakmai kamara bevonásával végzi
- az ellenőrzés kiterjedhet a vizsgatevékenységekre, a vizsgarészekre, a vizsganapokra vagy a teljes vizsgára

szakképzés ellenőrzése

- a nyilvántartásban szereplő gyakorlati képzést szervező szervezet szakképzési tevékenységét - a közigazgatási hatósági eljárás általános szabályai szerint - a gazdasági kamara ellenőrzi
- jogszabálysértés esetén a területileg illetékes gazdasági kamara végzéssel kötelezi a gyakorlati képzést folytató szervezetet a jogszabálysértés azonnali megszüntetésére és a hiányzó feltételek tizenöt napon belül történő pótlására

mérés-értékelés

- Jogszábiályi háttér

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 50-51.§, 64. §, 80. § (1), 95.§
- 100/1997. (VI.13.) kormányrendelet az érettségi vizsgaszabályzatról
- 326/2013. kormányrendelet a pedagógusok minősítő eljárásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 22-23.§, 79-80.§, továbbá a 3. számú melléklete
- 2012/2013. tanév rendjéről szóló 3/2012. (VI. 8.) EMMI rendelet
- az adott tanévre vonatkozó miniszteri rendelet

mérés-értékelés, nemzetközi mérések

- PISA (Programme for International Student Assessment)
 - 15 éves korosztályt, 3 évente
 - szövegértés, matematika, természettudomány
 - alapvető ismeretek felmérése, amely a továbbtanuláshoz, a munkába álláshoz, illetve az életben történő boldoguláshoz szükséges
 - különböző oktatási rendszerek összehasonlító elemzése

mérés-értékelés, nemzetközi mérések

- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)
 - 4. és 8. évfolyamos tanulók vizsgálata 4 évente
 - matematika, természettudományok
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
 - 9-10 éves tanulókat vizsgál 5 évente
 - szövegértési képesség, olvasási szokások és attitűdök

mérés-értékelés, országos kompetenciamérés

- az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről
- az alapkészségek, képességek országos mérésének minden tanévben ki kell terjednie a köznevelés hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a szövegértési és a matematikai eszköztudás fejlődésének vizsgálatára

mérés-értékelés, országos kompetenciamérés

- a kompetencia mérés célja
 - nem a tananyag elsajátítását kéri számon
 - elsősorban azt vizsgálja, hogy a tanulók az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni olyan feladatok megoldásában, amelyek a mindennapi életre reflektálnak
 - visszajelzést ad országos, területi, fenntartói, telephelyi és tanulói szinten

mérés-értékelés, országos kompetenciamérés

- a 2007/2008. tanévi országos méréstől a diákok 8 karakterű azonosító számot kaptak
 - ez alapján az egyes diák eredményei, fejlődése nyomon követhető
 - adatvédelmi szempontok betartása megtörténik

mérés-értékelés, Difer

- a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (Difer), mérőeszköz csomag a kisiskolás életkorban (8 éves korig), az iskolai előrehaladás szempontjából szükséges készségek meglétét vizsgálja
 - írásmozgás, beszédhallgatás, elemi számolás
 - a tanulók elemi készségének optimalizálásához az egyéni fejlesztés elősegítése

mérés-értékelés, készség- és képességmérés

- a negyedik évfolyamos tanulókat érinti
- a méréssel (teszt) az alapkészségek és alapképességek meglétét tárhatják fel az intézmények
- az OH honlapján a tesztanyagok interneten keresztül hozzáférhetőek, letölthetőek és a szoftver alkalmazásával az eredmények kiértékelhetőek

mérés-értékelés, középfokú felvételi rendszer

- Központi írásbeli a felvételi eljáráshoz
 - a felvételizők (8, 6 és 4 évfolyamos középiskolákba) azonos feladatsorokat oldanak meg matematikából és szövegértési, anyanyelvi ismeretekből
 - informatikai támogatás (KIFIR, Közfelvir)
 - szabad iskolaválasztás elősegítése, választott intézmények sorrendjének rangsorolása, módosítási lehetőséggel
 - igazgatói döntés érvényesülése

mérés-értékelés, érettségi vizsgarendszer

- a 100/1997. Kormányrendelet szabályozza
 - 2005-től kétszintű érettségi rendszer
 - egységes és nyilvános követelményrendszer
 - évente két vizsgaidőszak
 - vizsgatípusok: rendes, előrehozott, kiegészítő, szintemelő, javító, pótló, ismétlő
 - a vizsga a középiskolai tanulmányok után is letehető
 - belépés a felsőoktatásba
- 2017-től: szakgimnáziumok: komplex szakmai érettségi tárgy

mérés-értékelés, érettségi vizsgarendszer

Kétszintű vizsga

— Középszint

- központi írásbeli feladatsorok, javítási értékelési útmutatók
- iskolai szóbeli tételek, a vizsga saját tanárok előtt (belső vizsga)

— Emelt szint

- Írásbeli és szóbeli központi feladatsorok alapján, külső értékelőkkel, vizsgáztatókkal (külső vizsga)

mérés-értékelés

- Az adott tanévi rendelet rögzíti
- NETFIT mérés
- Ad hoc mérések

PROJEKTEK

Projektmenedzsment

- A projekt fogalma
- A projekt jellemzői
 - egyedi szervezeti környezetben megtervezett és végrehajtott lépéssorozat,
 - konkrét célokat meghatározott idő alatt kíván elérni,
 - a célok eléréséhez meghatározott (humán és anyagi) erőforrásokat rendel.
- Szakaszai:
 - létrehozás
 - megvalósítás
 - lezárás

A projekt jellemzői

- Egyedi céllal rendelkező, ezért egyszeri
- Összetettsége révén csak különböző képzettségű szakemberek sajátos szervezeti formában történő munkavégzésével oldható meg.
- Az igénybe vehető erőforrások mindig korlátozottak (pénz, idő, gépi eszköz)
- A projekt végrehajtására felhasználhatók állandó szervezetek, de csak e feladat megoldására létrehozott speciális team-ek is.

SZERVEZETELMÉLET

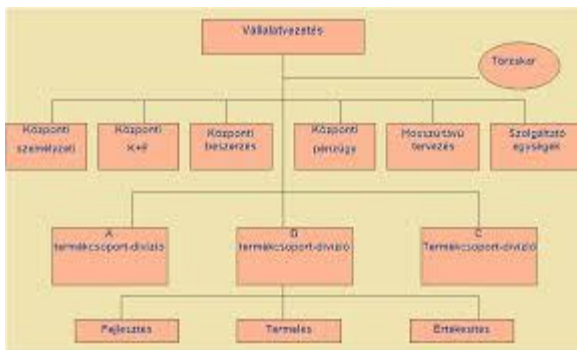
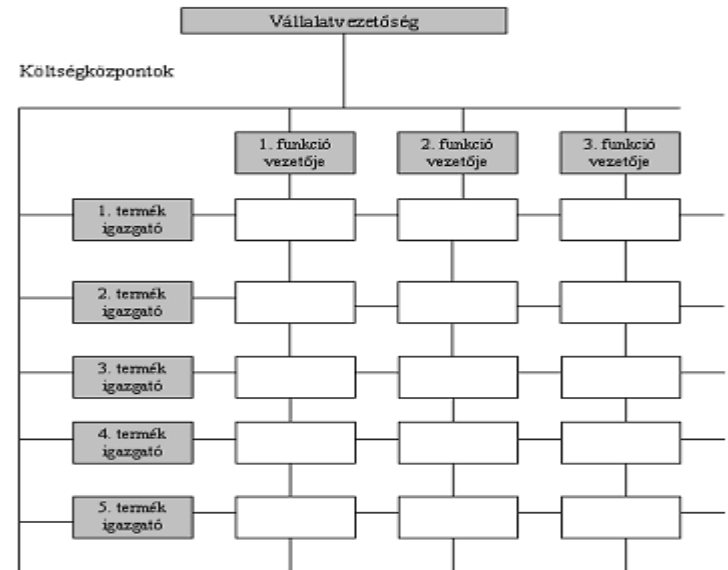
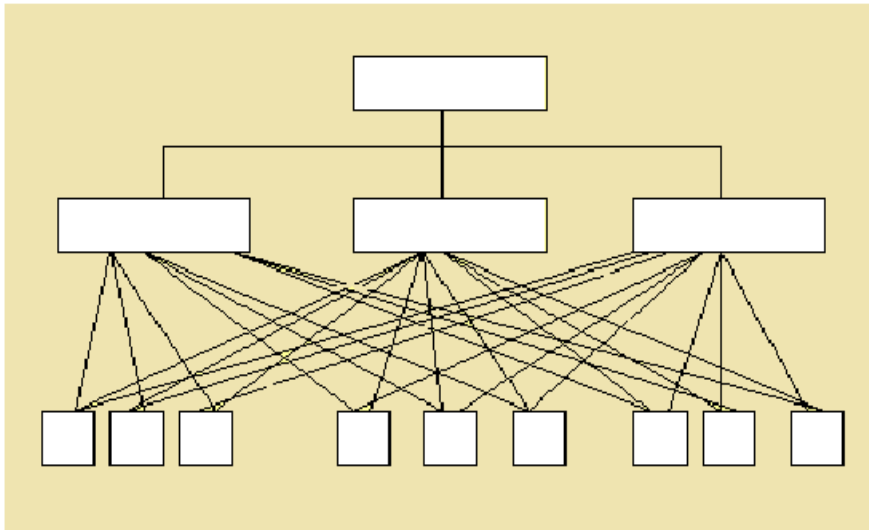
Szervezetmenedzselés

- **A szervezet:** az emberek valamely cél vagy feladat ellátására létrehozott, tartós jellegű csoportja, amelyben érvényesül a vezetés, a munkamegosztás, a specializáció és a koordináció.

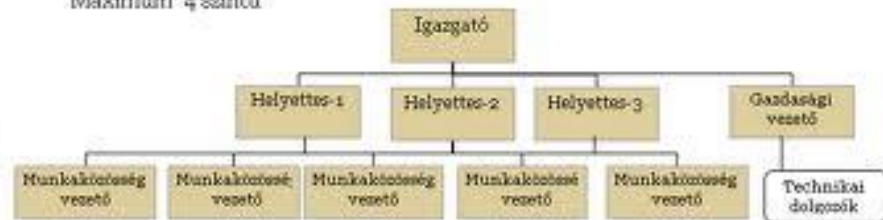
Az optimális szervezet

- a rugalmasság és a kontrollálhatóság egyensúlyban van, így
- képes gyorsan reagálni a környezet kihívásaira,
- teljesítménye kiszámíthatóvá válik,
- pontosan tudja, hogy mely tevékenysége, szolgáltatása által számíthat az ügyfelek, partnerek, felhasználók elismerésére,
- világos értékrenddel és tevékenységi körrel rendelkezik.

Szervezeti struktúrák



Maximum 4 szintű



Szervezeti kultúra

A szervezeti tagok által osztott alapvető előfeltevések, hiedelmek és értékek rendszere, amelyek segítségével meghatározzák önmagukat és környezetüket.

Jellemzője, hogy alapvetően rejtett, (a jéghegy csúcsa) aki nem tud alkalmazkodni hozzá, azt bünteti, továbbá, hogy a hasznos és haszontalan változásokkal szemben egyaránt korlátot is jelent.

Az egyén és szervezet értékrendje



A vezetés

	<i>Szervezetek vezetése (management)</i>	<i>Emberek vezetése (leadership)</i>
A vezetés tárgya	szervezet	emberek
A vezetés célja	szervezeti eredmény	elégedett ügyfelek és dolgozók
Legfőbb értékeik	teljesítmény, eredmény	kreativitás, vállalkozás, atmoszféra
Jellemző koordináció	strukturális	személyközi (interperszonális)
Jellemző viszonyok	formalizált	informális
Vezetési módszere	szabályozás, hatalom	vezetői egyéniség, karizma, befolyásolás, kooperáció



A vezetés eszközei és formái

1. JOGI ESZKÖZÖK

- Utasítások
- Döntések
- Szabályzatok

2. NEM JOGI ESZKÖZÖK

- Megbeszélés
- Értekezlet
- Tanácsadás
- Tapasztalatcsere
- Képzés
- Pszichológiai és intellektuális eszközök

1. Testületi vezetés

- Több személy ismerete
- Csökken a szubjektív befolyás
- Szélesebb támogatás
- Lassú, drága, nincs felelősség

2. Egyszemélyi vezetés

- Gyors, rugalmas
- Egyértelmű felelősség
- Erős a szubjektum befolyása
- Esetleg nem alapos

A változás:

Fogadtatása

- engedelmeskedés – jutalom ígérete, vagy büntetés veszélye miatt
- azonosulás – a változás vonzó, ezért a szervezet tagjai képesek azt elfogadni
- beépítés – a változást képviselő személyben megbíznak, ezért elfogadják magyarázatait és beépítik saját értékrendjükbe

Változási stratégiák:

- Előmozdító
- Átnevelő
- Meggyőző
- Hatalmi

Az ellenállás kezelése:

- rásegítő taktika
- felvilágosító-oktató technika
- manipulatív taktika
- hatalmi taktika
- képzés, kommunikáció
- vezetői támogatás
- tárgyalás, megegyezés

A vezetés folyamatai

- 1. Tervezés**
- 2. Döntés**
- 3. Szervezés**
- 4. Ellenőrzés**

Bevonás és delegálás jelentősége
napjainkban-> felhatalmazás és
felelősséggel felruházás

Kötelező és ajánlott (felhasznált) irodalom:

1. Kötelező:

- Nkt., a vonatkozó jogszabályok
- **KÖZIGAZGATÁSI SZAKVIZSGA Általános közigazgatási ismeretek IV. modul: Közigazgatás-szervezési és vezetési ismeretek, Jegyzet**
- http://vtki.uni-nke.hu/srv/www/vtki.uni-nke.hu/web/downloads/Arop/vtki/Kozigvizsgak/szakvizsga%202014/04-modul_2014-01-31-HAT_online.pdf

2. Ajánlott:

<http://oktatas.hu>

3. Ajánlott:

- tanulmányok, elemzések

- Klein S (2012) Vezetés- és szervezetpszichológia. Edge 2000 Kiadó Budapest
- <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-elemzesek/oktatasmenedzsment#tart>

Az értékelés módszere, követelmény:

A gyakorlati jegy megszerzésének feltétele egyrészt a konzultációkon való aktív részvétel; másrészt írásbeli dolgozat elkészítése az alábbi témák egyikéből.

Terjedelem, forma: 10 000 karakter(min. 9500 – max. 10500), 12-es betűméret, másfeles sorköz, sorkizárt forma
Maximum 2 fő dolgozhat együtt (a terjedelem ez esetben másfélszeres)

Határidő: 2017. őszi szünet vége

Cím: tabzs@falu-tv.hu

- 1. Mutassa be egy köznevelési intézmény szervezeti struktúráját! Értékelje a szervezeti struktúra előnyeit és hátrányait! Tegyen javaslatot a hátrányok kiküszöbölésére!**
- 2. Gyakorlati példán mutassa be, hogy egy alapítványi/egyházi iskola működési engedélyének kiadásához: a) milyen feltételek meglétét kell vizsgálni, b) a vizsgálatot milyen módszertannal kell megvalósítani, c) a működési engedélynek milyen alaki és tartalmi elemekkel kell rendelkeznie!**

Az értékelés módszere, követelmény:

3. **Mutassa be egy konkrét (megvalósított vagy megvalósítás alatt álló) projekt kapcsán annak főbb szakaszait, az egyes szakaszok megvalósításának módját, személyi háttérét! Elemzésében térjen ki a partnerekkel történő együttműködésre, valamint a források felhasználásának hatékonyságra is!**
4. **Tervezze meg egy tankerület járási szintű általános iskolai képzését érintő iskolaközpontjának kialakítási feltételeit! A tervezéskor az alábbi paramétereket vegye figyelembe:**
 - Iskolaközpont: 1-8 évfolyam, felsőben legalább párhuzamos osztályok
 - Tagintézményekben csak 1-4 (vagy 1-6) évfolyam maradjon
 - Épületkapacitás (fejlesztés)
 - Pedagógus szükséglet és alkalmazottak
 - Tanulók utaztatása
 - Egyéb, ön által relevánsnak tartott szempont

Az értékelés módszere, követelmény:

5. Szabad témaválasztás a tananyaghoz illeszkedően, előzetes egyeztetés alapján.