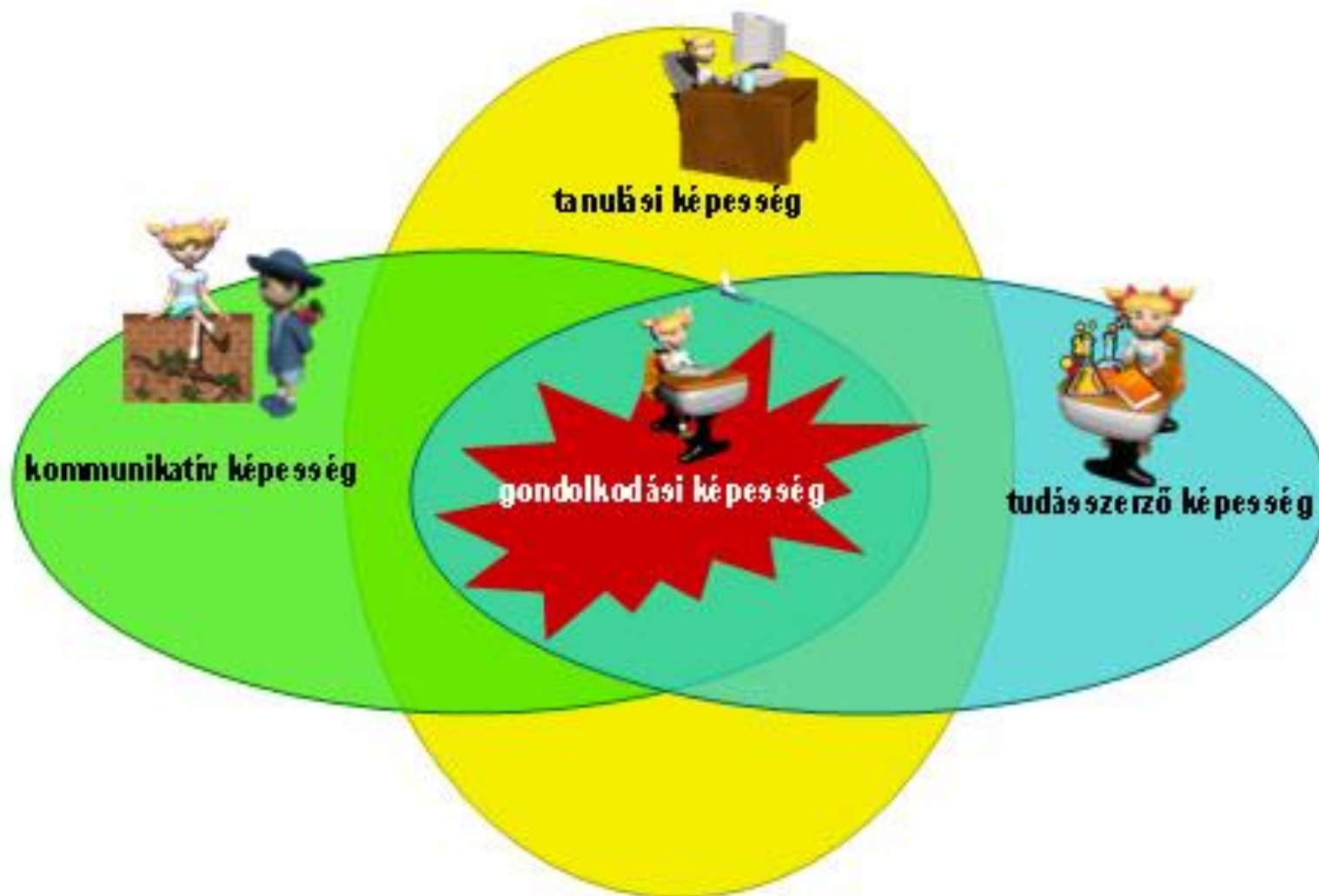


Figyelem,
megfigyelőképesség

*„Mindegy, hogy képességeid mekkorák,
fő, hogy a tőled telhető legjobbat
formáld belőlük és általuk.”*

Weöres Sándor

A KOGNITÍV KÉPESSÉGEK RENDSZERE



A tanulási képességek területei

1. **figyelem, megfigyelőképesség**
2. **érzékelés-észlelés**
3. **emlékezet**
4. **gondolkodási funkciók**

A figyelem, a megfigyelőképesség fejlesztése

Optimális feltételeket teremtet az információk felfogásához és feldolgozásához.

Cél

- ❖ A tanulók környezet iránti érdeklődésének kialakulása
- ❖ Új és régi, megszokott ingerek közötti különbségtétel képességének kialakulása
- ❖ **Lehetőség szerint az összes érzékszerv használata**
- ❖ **A fontos és jelentéktelen ingerek elkülönítése**

A figyelem tulajdonságai

- ❖ Terjedelem
- ❖ Tartósság
- ❖ Megosztás
- ❖ Átvitel

Elengedhetetlen a

- ❖ környezet teljes felfogásához
- ❖ produktív gondolkodáshoz
- ❖ gyorsabb emlékezetbe véséshez
- ❖ tananyag befogadásához és megértéséhez
- ❖ jártasságok kialakulásához

FONTOS: A figyelemmel való tudatos gazdálkodás!

A figyelem fajtái

- ❖ **Kitartó**
- ❖ **Szándékos**
- ❖ **Spontán**
- ❖ **Automatikus**
- ❖ **Szelektív figyelem**
- ❖ **Megosztott**
- ❖ **Koncentrált**

A figyelem megosztása

- ❖ Két vagy több tevékenység végzése, egyenlő figyelem intenzitással nem lehetséges.
- ❖ Kivétel: ha az egyik tevékenység automatizált.

<http://www.natgeotv.com/hu/megall-az-esz/interaktiv/megall-az-esz-jatek>

Figyelemváltás

Amikor látszólag két szellemi tevékenységet végez az egyén, akkor a figyelem tudatosan áttér egyikről a másikra.

KÁROS, ha nem összetartozó dolgokra irányul!

A látás és a nézés közötti különbség

Feladat:

Az ötszáz forintos papírpénz jellemzőit!

A figyelem hiányának okai

1. túlzottan inger gazdag környezet
2. ingerszegény környezet

Passzív magatartást idéz elő!

A tervszerű időbeosztásra szoktatás

Írja fel egy lapra és tegye látható helyre, nehogy megfeledkezzék róla.

A megfigyelőképesség

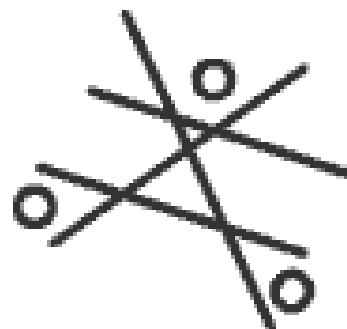
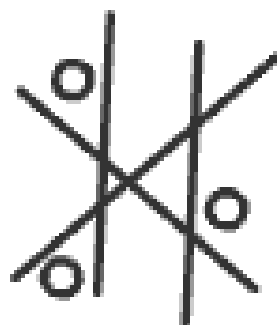
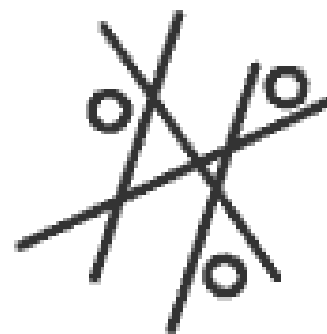
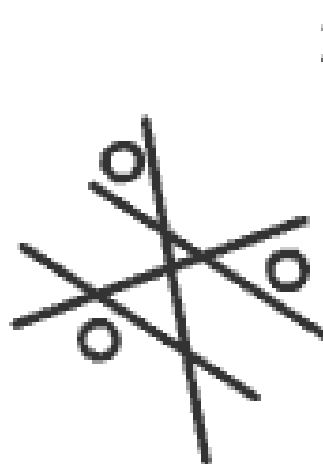
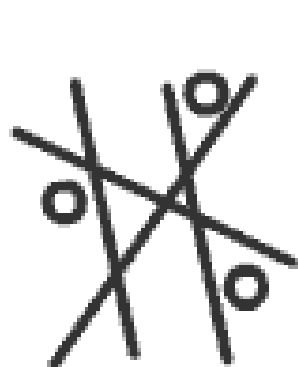
Erősítésére minden alkalom felhasználható térben és időben.

Pl.

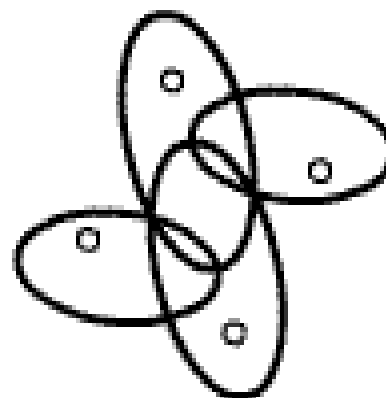
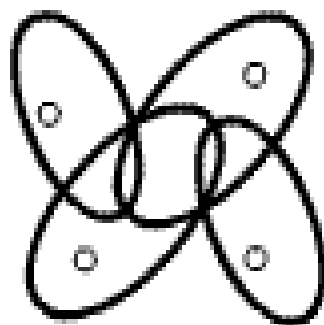
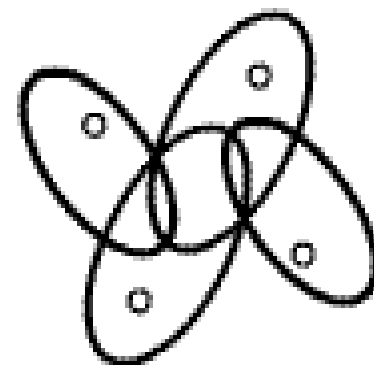
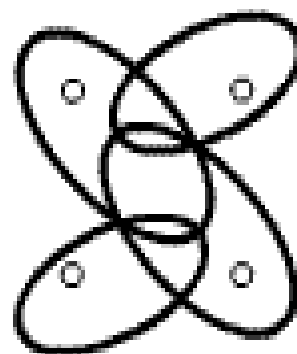
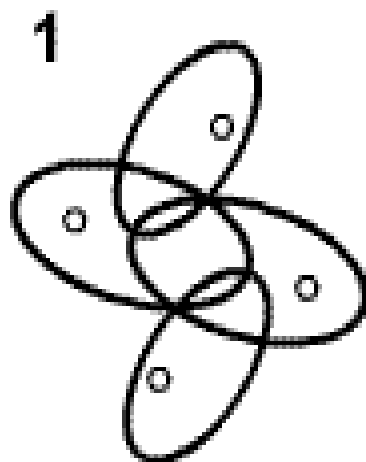
- ❖ **környezet megfigyelése**
- ❖ **látottak felidézése**

1. feladat

Válassza ki a többivel nem azonos ábrát!

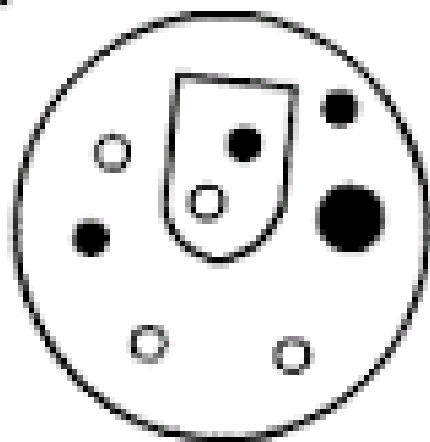


2. feladat

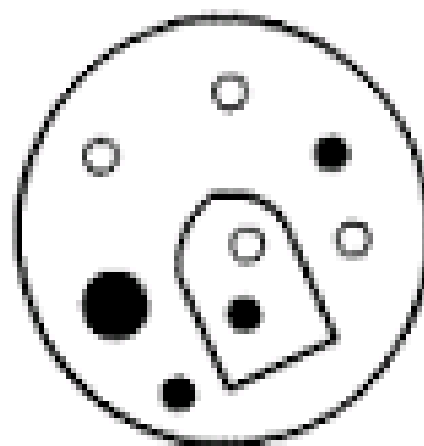


3. feladat

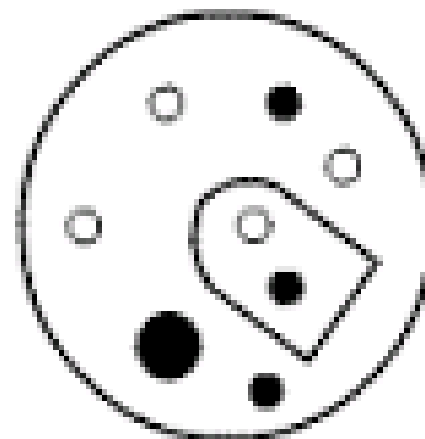
1



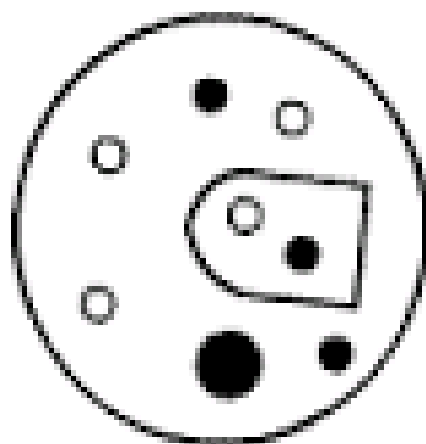
2



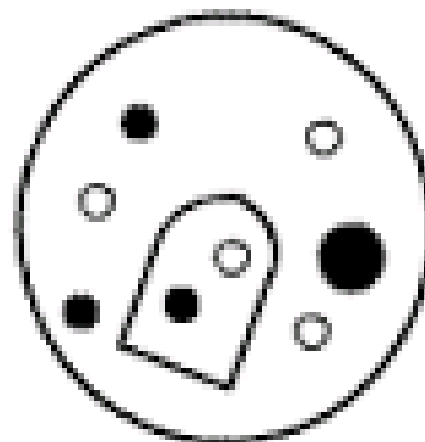
3



5



4



Pedagógusi attitűdök

- ❖ Elfogadó, empatikus, toleráns, hiteles
- ❖ Tantárgyi tartalmak módosulása
- ❖ Egyéni haladási ütem biztosítása
- ❖ Pedagógiai diagnózis javaslatainak beépítése
- ❖ Új alternatívákat kereső
- ❖ Alkalmazkodó
- ❖ Együttműködő

Tárgyi feltételek

- ❖ Készségfejlesztő eszközök és játékok
- ❖ Fejlesztő terem
- ❖ Informatikai eszközök

Személyi feltételek I.

- Az intézményen belül -

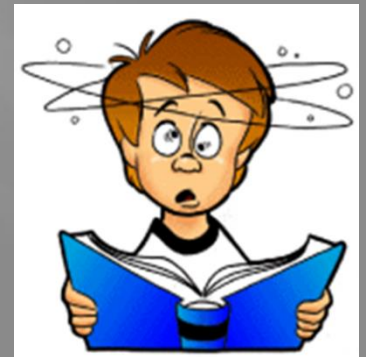
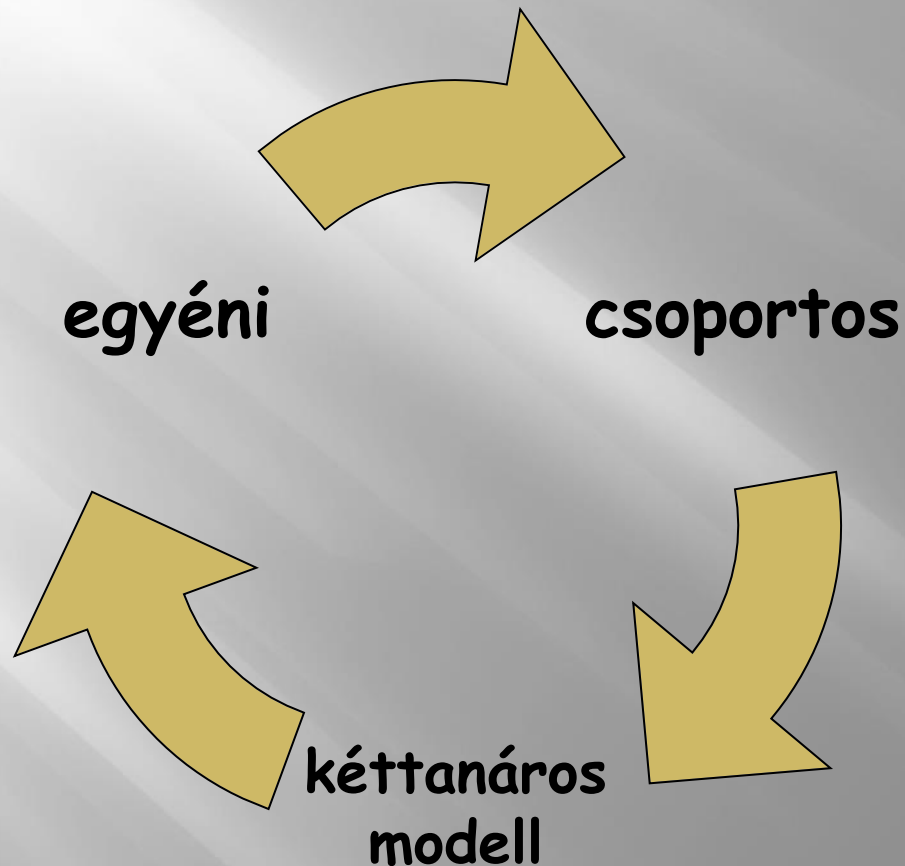
- ❖ Fejlesztő pedagógus
- ❖ Szociálpedagógus
- ❖ Mentálhigiénés szakember

Személyi feltételek II.

- „Külsős” szakemberek -

- ❖ Gyógypedagógus
- ❖ Fejlesztő pedagógus
- ❖ Pszichológus
- ❖ Pszichoterapeuta

A fejlesztés formái



Összegezés

differentiálás,

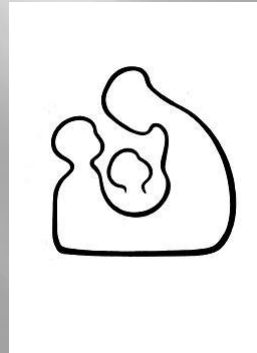
egyéni bánásmód,

egyéni haladási ütem

„ Nem vagyunk mindannyian arra hivatottak, hogy rendkívüli dolgokat hajtsunk végre, hanem arra, hogy nagyon egyszerű hétköznapi munkát végezzünk rendkívüli szeretettel...”

Jean

Köszönöm a figyelmet!



Készítette:
Györkéné Mölcs Mária
2017.10.13.