

PORTFÓLIÓ



2017. március 31.

A portfóliókészítés célja

- a hallgató váljon képessé
 - saját tevékenységének kritikai véleményezésére,
 - ismerje fel és ismertesse meg szakmai prekonceptióját,
 - fejlessze önreflexióját,
 - fejlessze kompetenciáit, elsősorban
 - szakmai véleményalkotást
 - problémaérzékenységet

A portfólió fogalma

- ❑ *dokumentumdosszié* (etimológiailag: „levélhordó tárca”);
- ❑ „olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását”
- ❑ *saját szakmai gyakorlati* tapasztalatok szintetizálása, e tapasztalatoknak tudományos alaposságú *bemutatása, elemzése, értékelése*

A portfólió a képzésben

- „A tanári mesterszak mintájának alapján a gyakorlat értékelésében kiemelkedő szerep hárul a portfólióra, amely ...módot ad a hallgató fejlődésének, felkészültségének, képzettségének megítélésére.”
- A portfólió:
 - a hallgató által kiválasztott dokumentumok rendezett gyűjteménye,
 - amely megmutatja a kompetenciák színvonalát és
 - az ezekre vonatkozó reflexiókat.

A portfólió dokumentumai

- A konzulensek segítségével egyeztetésre kerülnek az egyes területeken szerzett tapasztalatokat bemutató konkrét dokumentumok fajtái és kritériumai,
- amelyek a portfóliót alkotják majd.

A portfólió fő tartalmi és tantárgyi elemei

témakör	tantárgy
Tankerület-igazgatási vezetői ismeretek (FENNTARTÓI feladatok)	Rendszertervezés és működtetés
	Fenntartói feladatok a köznevelési intézményben
A szervezet irányításához, működtetéséhez kapcsolódó ismeretek (TÁMOGATÁS)	A pedagógus továbbképzés rendszerének operatív tervezése
Gyakorlati ismeretek (ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS)	Köznevelési rendszer pedagógiai, szakmai ellenőrzés rendszere Az előmeneteli rendszer tartalma (kompetenciák, sztenderdek, indikátorok, portfólió) Pedagógus életpálya szabályozása, szakaszai

Szintetizáló elemzés célja

- ❑ beadott dolgozatok vagy akár újak alapján részenként 5-5 oldal szintetizáló elemzés
- ❑ az egyes tanulmányi anyagok bemutatásának célja az adott téma tömör bemutatása és a vele kapcsolatos egyéni gondolatok, észrevételek megosztása

Szintetizáló elemzés tartalmi szempontjai

- ❑ Milyen új ismeretekkel gazdagodott?
- ❑ Milyen új kérdések merültek fel önben a témával kapcsolatban?
- ❑ A gyakorlatban hol és hogyan tudja felhasználni az új ismereteit? (Ha nem, miért nem?)
- ❑ A szakirodalmi háttér.
- ❑ Adjon egy összefoglaló értékelést.
- ❑ Utólag visszatekintve mit változtatna a leírtakon vagy mivel egészítené ki őket?
- ❑ Értékelje saját munkáját!

Szakmai reflexió tartalmi szempontjai

- ❑ A(tankerület)/intézményvezetéssel kapcsolatosan melyek a problémás területek?
- ❑ Milyen kérdéseket érdemes felvetni, hogyan kellene beavatkozni mely pontokon?
- ❑ Milyen fejlesztési irányokat kellene felvetni?
- ❑ Ön hogyan látja a képzést, a feladatokat, hogyan látja a szakmai fejlődését?

Szakmai reflexió célja

- Az összefoglaló reflexió tudatosítja a képzési tapasztalatokat, azok hasznosságát és hiányosságait.
- Segíti a tanultak alkalmazhatóságának tudatosítását, s további fejlesztendő területek azonosítását, ahol önképzésre vagy továbbképzésre van az egyénnek szüksége.
- Mindezt 3-5 oldal terjedelemben.

A szintetizáló elemzés értékelésének szempontjai

- ❑ A szakmai probléma leírása pontos és szakszerű-e? Megfelelő-e a szakirodalmi megalapozottság? Felhasználja-e saját szakmai tapasztalatait?
- ❑ A bemutatást követi-e elemzés, érvelés és értékelés?
- ❑ Az elemzés, érvelés, értékelés tényekkel megfelelően alá van-e támasztva?
- ❑ Szakmai tájékozottsága, tudása megfelelő-e? Figyelembe veszi-e az elemzésnél a körülményeket (a jelenlegi jogi, személyi, tárgyi, oktatáspolitikai feltételrendszert)?
- ❑ Képes a kérdések többoldalú megvizsgálására?
- ❑ Kritikus-e, önkritikus-e, s ha igen, megalapozza-e a kritikáját?
- ❑ Elég világos és szabatos-e a megfogalmazás? A megfelelő szakmai nyelvezetet használja-e?

A reflektív összefoglalás értékelése

- ❑ Az adott továbbképzés választásának indoklása, az egyéni fejlesztendő területek, hiányzó ismeretek és képességek tudatosítása.
- ❑ A képzéssel szemben megfogalmazott elvárások és azok megvalósulásai.
- ❑ A képzés hatására bekövetkező fejlődés (új ismeretek, nézőpontváltás, tudatosság, reflektív szemlélet, gyakorlati képességek fejlődése).
- ❑ A tanultak alkalmazhatósága a mindennapi gyakorlatban.
- ❑ A képzés és a saját részvétel kritikus értékelése.
- ❑ Az önképzés-szervezett képzés további formáinak megtervezése.
- ❑ Javaslatok a képzés eredményességének növelését célzó korrekciókra.

Formai követelmények

- ❑ **összes terjedelme:** 20-40 oldal
- ❑ **papírméret:** A/4-es méretű
- ❑ **oldalszámozás:** folyamatos arab számmal, **elhelyezés:** oldal alja, **igazítás:** balra **vagy** jobbra **vagy** középre
- ❑ **margók:** bal oldali 3,5 cm, jobb oldali 2,5 cm, alsó és felső margó 2,5 cm
- ❑ **betűméret:** 12-es méret, **betűtípus** Times New Roman, normál
- ❑ **sorköz:** 1,5 sortávolság
- ❑ a szöveg igazítása **sorkizárt**

A portfólió felépítése

- Előlap
- Tartalomjegyzék
- Plágiumnyilatkozat
- Bevezetés – eddigi szakmai tapasztalatok, elvárások a képzéssel és a saját fejlődésével kapcsolatban
- Szintetizáló elemzés három területen
- Szakmai reflexió
- Felhasznált irodalom
- Ábrajegyzék
- Mellékletek

Elvárások

- *Csak a képzés során, a képzéssel összefüggésben készült dokumentum képezik a portfólió tartalmát.*
- A jelölt maga válogathat a dokumentumokból, de az a feladata, hogy portfóliójában a fejlődési útját az értékelő (és mások) számára nyilvánvalóvá, követhetővé tegye.

Formai követelmények

- ❑ A portfólió egészében az MTA által elfogadott (APA) hivatkozási stílust kell alkalmazni
- ❑ <http://zeus.nyf.hu/~nagykpkrstof/APA.pdf>
- ❑ www.magyarpedagogia.hu
- ❑ Fényképek csatolásakor fel kell tüntetni a készítő nevét, a dátumot és az eseményt vagy a forrást

Reflexió

- ❑ „tudásunk és vélekedésünk aktív, kitartó és pontos megvizsgálása, a belőlük származó következmények megfontolása” (Dewey)
- ❑ reagálás egy problémára a felismeréstől a bennünk kiváltott reakción át a megoldásáig - írásban

Reflexió lehetséges hívószavai..

- ❑ A feladat az volt, hogy...
- ❑ Azért választottam...
- ❑ Célul tűztem ki...
- ❑ Úgy láttam...
- ❑ Figyelembe vettem...
- ❑ Jó érzés volt...
- ❑ Azt éreztem...
- ❑ Tetszett, hogy...
- ❑ Sikerült/nem sikerült...
- ❑ Arra a következtetésre jutottam, hogy...
- ❑ Sokat tanultam abból, hogy...
- ❑ Nehézséget jelentett...
- ❑ Abban fejlődtem, hogy...

Határidők, eljuttatás

- ❑ 2017. május 24. 12.00
- ❑ ELTE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.
- ❑ Borítékon:
- ❑ Gerölyné
- ❑ Tankerület-igazgatási vezető pedagógus
szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak portfóliója

Benyújtandó példányszám és forma

- 2 db CD-re írt példány
- 1 db spirálozott példány, melyet védelem után visszakap a hallgató

Portfólióvédeés

- ❑ 2017. június 20
- ❑ ELTE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ
9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.
- ❑ Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központ
- ❑ 9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.