

**Változáskezelés, rugalmas alkalmazkodóképesség, reziliencia – pedagógusok és tanulók,  
gyerekek körében:  
válogatott bibliográfia**

*Az irodalomkutatás 2024-2025-ben készült, elsősorban a magyar nyelvű Magyarországon megjelent kutatások, publikációk, jó gyakorlatok leírása közül válogatva, az Országos Széchényi Könyvtár, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum, az ELTE Egyetemi Könyvtár és a MATARKA, a magyar folyóiratok tartalomjegyzékének adatbázisa alapján. Az irodalomjegyzék egységes betűrendet követ, csoportosítás nélkül tartalmazza a különböző dokumentumtípusokat és a különböző tartalmi megközelítéseket. Az anyaggyűjtés 2025. január elején zárult.*

András István (2016): Burn out prevenció, reziliencia erősítés. In: Maior Enikő, Tóth Péter és Varga Anikó (szerk.): *Empirikus kutatások az oktatásban határon innen és túl [elektronikus dok.] I. Kárpát-medencei Oktatási Konferencia. Tanulmánykötet.* Óbudai Egyetem, Partiumi Keresztény Egyetem, Budapest, Nagyvárad. 393-405.

Baeijaert, Liselotte és Stellamans, Anton (2022): *Reziliens emberek, reziliens csapatok. Útmutató a változások hatékony kezeléséhez.* Budapest Solutionsurfers Magyarország, Budapest

Balázs László és Szalay Györgyi (2017): A tanári reziliencia fejlesztésének lehetőségei: egy hazai jó gyakorlat bemutatása. In: Szőke-Milinte Enikő (szerk.): *A kommunikációs kompetencia fejlesztése a különböző korcsoportokban.* Hungarovox, Budapest. 71-80.

Balogh-Pécsi Anett (2023): A szociálisprobléma-megoldás, a megküzdési stratégiák és az asszertív kommunikáció jellemzői 5. és 7. osztályosok körében. *Magyar Pedagógia.* **123.** 3.sz. 99-114. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/117/7> (2024.05.31.)

Balogh-Pécsi Anett (2024): A szociálisprobléma-megoldás, a megküzdési stratégiák és az asszertív kommunikáció egyéves drámaalapú fejlesztése 10-11 évesek körében. *Iskolakultúra.* **34.** 4.sz. 58-70. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2585/435> (2024.06.05.)

Bartal Anna Mária, Lukács J. Ágnes, László Tamás (2022): A COVID-19-járvány hatása a közösségi rezilienciára. In: Horn Dániel és Bartal Anna Mária (szerk.): *Fehér könyv a Covid-19-járvány társadalmi-gazdasági hatásairól.* Eötvös Loránd Kutatási Hálózat, Budapest. 68-98.

Becvar, Dorothy S. (szerk.) (2013): *Handbook of family resilience.* Springer, New York

Benedek Noémi (2023): Reziliencia-narratívák és protektív faktorok gyermekvédelmi háttérű fiatalok élettörténeteiben. *Esély.* **34.** 3.sz. 45-74. [https://www.esely.org/kiadvanyok/2023\\_3/45-74\\_benedek\\_esely\\_2023\\_3\\_veg2.pdf](https://www.esely.org/kiadvanyok/2023_3/45-74_benedek_esely_2023_3_veg2.pdf) (2024.06.06.)

Bordás Andrea (2020): A reziliencia vizsgálata pedagógusok körében és a pedagógusképzésben. *Pedagógusképzés.* **19.** 3-4.sz. 5-28. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/228/106> (2024.06.03.)

Braden, Gregg (2022): *A szív rezilienciája. Hogyan éljünk boldogabban a változások korában?* Bioenergetic, Budapest

Bredács Alice (2019): A pozitív pedagógia fejlesztési területei – a pszichológiai immunkompetencia és a reziliencia fogalmainak tükrében. *Parlando*. 3.sz. 1-12. <https://www.parlando.hu/2019/2019-3/BredacsAlice.pdf> (2024.05.31.)

Bredács Alice és Takács Kíra (2020): A stresszel való megküzdőképesség fejlesztése az iskolában a reziliencia és a pszichológiai immunitás eszközeivel. *Iskolakultúra*. 30. 3.sz. 62-84. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33037/32573> (2024.05.31.)

Ceglédi Tímea (2012): Reziliens életutak, avagy A hátrányok ellenére sikeresen kibontakozó iskolai karrier. *Szociológiai Szemle*. 22. 2.sz. 85-110. [https://szociologia.hu/dynamic/szocszemle\\_2012\\_2\\_cegledi.PDF](https://szociologia.hu/dynamic/szocszemle_2012_2_cegledi.PDF) (2024.05.31.)

Czene-Joó Máté (2022): Reziliencia, az ellenálló képesség régi-új paradigmája. Elméletek, modellek, perspektívák. *Politikatudományi Tanulmányok 2022*. 7-17. [https://epa.oszk.hu/02600/02692/00006/pdf/EPA02692\\_politanulmanyok\\_2022\\_07-17.pdf](https://epa.oszk.hu/02600/02692/00006/pdf/EPA02692_politanulmanyok_2022_07-17.pdf) (2024.06.06.)

Davenport, Lesley (2017): *Emotional resiliency in the era of climate change a clinician's guide*. Jessica Kingsley Publishers, Philadelphia

David, Susan (2017): *Érzelmi rugalmasság hogyan lépünk túl a gondokon, fogadjuk el a változást és éljük teljes életet?* HVG Kiadó, Budapest. (HVG Könyvek)

Dobokai Róbert Lászlóné Simon Dóra (2020): Reziliencia és érzelmi intelligencia. *Educatio*. 29. 2. sz. 305–315. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/2/article-p305.xml> (2024.06.06.)

Donders, Paul Ch. (2019): *Reziliencia hogyan fejlesszük lelki ellenálló képességünket és előzzük meg a kiégést?* Harmat Kiadó, Budapest

Erdei Róbert (2018): A nehézségekkel való megküzdés segítése és lehetőségei. In: Toma Kornélia, Bednarik László és Podlovics Éva Livia (szerk.): *Iskola a határon. [A pataki tanítóképzés 160 esztendeje, oktatási-nevelési módszerek kisgyermekkortól ifjúkorig, módszerek a digitális bennszülöttekhez]*. Líceum Kiadó, Eger. 99-114. (Sárospataki pedagógiai füzetek; 27.)

Erdei Róbert (2014-2015): Reziliencia a pedagógiában – a kockázat ellensúlyozása pedagógiai eszközökkel. *Pedagógusképzés*. 12-13. 41-42. 27-43. [https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/58652/PK\\_12-13evf\\_2014-2015\\_1sz\\_Erdei.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://edit.elte.hu/xmlui/static/pdf-viewer-master/external/pdfjs-2.1.266-dist/web/viewer.html?file=https://edit.elte.hu/xmlui/bitstream/handle/10831/58652/PK_12-13evf_2014-2015_1sz_Erdei.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (2024.06.03.)

Erdei Róbert (2022): *Reziliencia és iskolakezdés*. Tokaj-Hegyalja Egyetem, Sárospatak. (Sárospataki pedagógiai füzetek; 30.)

Fehérvári Anikó és Varga Aranka (szerk.) (2018): *Reziliencia és inklúzió az Arany János Programokban*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs

Fejes József Balázs, Tóth Edit és Szabó Dóra Fanni (2020): Az oktatási méltányosság és aktuális kérdései Magyarországon. *Magyar Tudomány*. **181.** 1.sz. 68-78. [https://mersz.hu/hivatkozas/matud\\_f33260#matud\\_f33260](https://mersz.hu/hivatkozas/matud_f33260#matud_f33260) (2024.05.31.)

Feldmár András és Büky Dorottya (2019): *A lélek rugalmassága: beszélgetések a rezilienciáról*. HVG Kiadó, Budapest

Ficzere Márton, Kövesdi Andrea és Rózsa Sándor (2020): Serdülőknél és felnőtteken végzett kockázatészlelés- és reziliencia vizsgálatok a koronavírusjárvány idején. *Psychologia Hungarica Caroliensis*. **8.** 3. sz. 50-67. [https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497\\_psychologia\\_2020\\_03\\_050-067.pdf](https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497_psychologia_2020_03_050-067.pdf) (2024.06.06.)

Földi Rita, F., Németh Kata, Takács Szabolcs, Hadházi Éva, Törő Krisztina, Csikós Gábor és Kövesdi Andrea (2020): Mentalizáció és reziliencia összefüggései ADHD-S és tipikus fejlődésű gyermekek és serdülők körében. *Psychologia Hungarica Caroliensis*. **8.** 3. sz. 139-160. [https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497\\_psychologia\\_2020\\_03\\_139-160.pdf](https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497_psychologia_2020_03_139-160.pdf) (2024.06.06.)

Frankl, Viktor E. (2023): *Van miért élni az élet értelme és a reziliencia*. Open Books, Budapest

Gruhl, Monika (2013): *A keljfeljancsi-stratégia: krízishelyzetek legyőzése*. Dialóg campus Kiadó, Budapest. (Dialóg life könyvek: az élet kérdései)

Harmatiné Olajos Tímea és Pataky Nóra (2014): Reziliencia. In: Harmatiné Olajos Tünde: *A lelki egészség személyiségdinamikai kettősségei – kihívások a tehetséggondozásban*. MATEHETSZ, Budapest. 18-21. (Géniusz műhely; 10.)

Híves Tamás (2017): Korai iskolaelhagyás kontra reziliencia. *Autonómia és Felelősség. Neveléstudományi folyóirat*. **3.** 1-4.sz. 111-124. <https://pea.lib.pte.hu/bitstream/handle/pea/17605/Autonomia-es-Felelosseg-Nevelestudomanyi-Folyoirat-3evf-2017-1-4sz.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (2024.05.31.)

Homoki Andrea és Czinderi Kristóf (2015): A gyermekvédelmi szempontú rezilienciakutatás eredményei Magyarország két régiójának LHH térségeiben. *Esély: társadalom- és szociálpolitikai folyóirat*. 6.sz. 61-81. [https://www.esely.org/kiadvanyok/2015\\_6/2015-6\\_2-2\\_Homoki-Czinderi\\_Gyermekvedelmi\\_szempontu.pdf](https://www.esely.org/kiadvanyok/2015_6/2015-6_2-2_Homoki-Czinderi_Gyermekvedelmi_szempontu.pdf) (2024.06.03.)

Homoki Andrea (2014): Az iskola és a gyermekvédelmi intézmények rezilienciát elősegítő hatásai. In: Ceglédi Tímea, Gál Attila, Nagy Zoltán (szerk.): *Határtalan oktatáskutatás. Tanulmányok a 75 éves Kozma Tamás tiszteletére*. Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen. 45-55.

Járai Róbert, Vajda Dóra, Hargitai Rita, Nagy László, Csókási Krisztina és Kiss Enikő Csilla (2015): A Connor–Davidson Reziliencia Kérdőív 10 ítemes változatának jellemzői. *Alkalmazott Pszichológia*. **15.** 1. sz. 129-136. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP\\_2015\\_1.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP_2015_1.pdf) (2024.06.06.)

Jámbori Szilvia, Kőrössy Judit és Szabó Éva (2019): A reziliencia, az énhatékonyság és az iskolai kötődés szerepe a szándékos önszabályozás folyamatában. *Magyar Pedagógia*. **119**. 1.sz. 75-94.

<https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/145/144>  
(2024.05.31.)

Jámbori Szilvia és Kőrössy Judit (2019): A szándékos önszabályozás jelentősége serdülő és fiatal felnőttkorban a társas támogatás, az identitásállapotok és a reziliencia tükrében. *Alkalmazott Pszichológia*. **19**. 3. sz. 33-52. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2019/11/AP\\_2019\\_03.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2019/11/AP_2019_03.pdf) (2024.06.06.)

Jámbori Szilvia és Bálint Ágnes (2021): A szociálisprobléma-megoldás, nevelési stílus és reziliencia vizsgálata magyar és japán szülők körében. *Magyar Pedagógia*. **121**. 3.sz. 259-280. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/479/465>  
(2024.06.06.)

Johnson, Jolinda (2024): *Reziliencia: tíz módszer, amellyel kilábalhatunk a kimerülésből és a kimerültségből*. Lélek és Test Kv., HVG Kiadó, Budapest

Kádár Annamária (2014): Saját sorsot varázsolni. *Fordulópont*. **16**. 1.sz. 40-48.

Kiss Enikő Csilla, Vajda Dóra, Káplár Mátyás, Csókási Krisztina, Hargitai Rita és Nagy László (2015): A 25-ites Connor-Davidson Reziliencia Skála (CD-RISC) magyar adaptációja. *Mentálhigiéne és Pszichoszomatika*. 16. 1. sz. 93-113.

Komlósi Annamária, V. és Polonyi Tünde Éva (szerk.) (2022): *A világjárvány pszichológiája*. Oriold, Budapest. (A pszichológia gyakorlata)

Kóródi Kitti, Szél Erzsébet és Szabó Éva (2022): A Serdülő Reziliencia Kérdőív (READ) magyar nyelvű adaptációja. *Magyar Pszichológiai Szemle*. **77**. 4. sz. 483-505. <https://akjournals.com/view/journals/0016/77/4/article-p483.xml> (2024.06.06.)

Kóródi Kitti és Szabó Éva (2019): A tanulmányi reziliencia értelmezése: kutatási, prevenció és intervenció lehetőségek. *Magyar Pszichológiai Szemle*. **74**. 4. sz. 527-545. <https://akjournals.com/view/journals/0016/74/4/article-p527.xml> (2024.06.06.)

Kóródi Kitti, Szabó Éva és Jagodics Balázs (2022): A Tanulmányi Reziliencia Kérdőív magyar változatának adaptálása általános és középiskolás mintán. *Iskolakultúra*. **32**. 5.sz. 46-56. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/43944/42903> (2024.06.06.)

Kövesdi Andrea, Bartal Anna Mária, Lukács J. Ágnes és László Tamás (2022): Az egyéni és a közösségi reziliencia összefüggései. In: Horn Dániel és Bartal Anna Mária (szerk.): *Fehér könyv a Covid-19-járvány társadalmi-gazdasági hatásairól*. Eötvös Loránd Kutatási Hálózat, Budapest. 99-103.

Kövesdi Andrea, Soltész-Várhelyi Klára, Törő Krisztina, Csikós Gábor, Hadházi Éva, Takács Szabolcs, Rózsa Sándor és Földi Rita (2020): Reziliencia változása és támogató szerepe a szülő-gyermek kapcsolatban – longitudinális vizsgálat COVID-19. *Psychologia Hungarica Caroliensis*. **8.** 3.sz. 7-29.

[https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497\\_psychologia\\_2020\\_03\\_007-029.pdf](https://epa.oszk.hu/02400/02497/00019/pdf/EPA02497_psychologia_2020_03_007-029.pdf)  
(2024.06.06.)

Kramarics Rita (2018): Fókuszban a reziliencia, avagy hogyan működik a pszichológiai immunrendszerünk? *Tani-tani Online*. 2018. május 13. [https://www.tani-tani.info/fokuszban\\_a\\_reziliencia](https://www.tani-tani.info/fokuszban_a_reziliencia) (2024.05.31.)

Kriskó Edina (2023): *Hogyan tanítsunk válságkommunikációt?* = How to teach Crisis Communication? [e-könyv]. Ludovika Egyetemi Kiadó, Budapest

László Tamás (2024): Reziliencia és ressentiment. Egy lehetséges fogalmi keret a bizonytalansághoz kapcsolódó narratívák szociológiai elemzéséhez. *Korunk*. **35.** 1.sz. 21-32.

Lassú Zsuzsa, F., Serfőző Mónika, Sándor Mónika, Kolosai Nedda és Pálffy Zsófia (2015): Családi struktúra, szülői bánásmód és lélektani rugalmasság összefüggései serdülőkorban. *Alkalmazott Pszichológia*. **15.** 1.sz. 77-92. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP\\_2015\\_1\\_F\\_Lassu\\_etal.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP_2015_1_F_Lassu_etal.pdf) (2024.05.31.)

Levine, Peter A. és Kline, Maggie (2023): *Derült égből villámcsapás hogyan vértessük fel a gyerekeket trauma ellen?* Ursus Libris, Budapest

Lukas, Elisabeth S. (2023): *Szuverenitás és reziliencia: a tragédiák győzelemmé alakíthatók.* Ursus Libris, Budapest

Markó Éva, Bandi Szabolcs és Kiss Enikő Csilla (2019): A 16 itemes Szülői Reziliencia Kérdőív (PREQ16) magyar adaptációja. Első hazai mérési tapasztalatok. *Magyar Pszichológiai Szemle*. **74.** 4. sz. 447-462. <https://akjournals.com/view/journals/0016/74/4/article-p447.xml>  
(2024.06.06.)

Mills, Charles G. (1997): A reziliencia elmélete: "támaszkodás a gyermek pozitív erőforrásaira". *Gyógypedagógiai Szemle*. **25.** 1. sz. 19-28.

Nagy Gábor és F. Lassú Zsuzsa (2017): Reziliens serdülők a gyermekotthonokban. Flow-ban, békében a világgal. *Gyermeknevelés*. **5.** 3.sz. 1-15. <https://ojs.elte.hu/gyermekneveles/article/view/536/433> (2024.05.31.)

Orosz Andrea, Mayer Krisztina és Lukács Andrea (2014): Serdülő fiúk és lányok életminőségének, reziliencia szintjének és a testmozgás gyakoriságának összehasonlítása. *Egészségtudományi Közlemények*. **4.** 1. sz. 21-32. [https://www.matarka.hu/koz/ISSN\\_2063-2142/4k\\_1sz\\_2014/ISSN\\_2063-2142\\_4k\\_1sz\\_2014\\_021-032.pdf](https://www.matarka.hu/koz/ISSN_2063-2142/4k_1sz_2014/ISSN_2063-2142_4k_1sz_2014_021-032.pdf) (2024.06.06.)

Örkényi Ágota (2007): Traumaélmények gyermek - és serdülőkorban. Lehetséges-e pozitív kimenetel? Reziliencia és poszttraumás növekedés. In: Demetrovics Zsolt, Kökönyei Gyöngyi és Oláh Attila (szerk.): *Személyiséglélektantól az egészségpszichológiáig. Tanulmányok Kulcsár Zsuzsanna tiszteletére.* ELTE Trefort Kiadó, Budapest. 270-291.



Patakfalvi-Czirják Ágnes, Papp Z. Attila és Neumann Eszter (2018): Az iskola nem sziget. Oktatási és társadalmi reziliencia multietnikus környezetben. *Educatio*. **27.** 3. sz. 474-480. <https://akjournals.com/view/journals/2063/27/3/article-p474.xml> (2024.06.06.)

Pikó Bettina és Hamvai Csaba (2012): Stressz, coping és reziliencia korai serdülőkorban. *Iskolakultúra*. **22.** 9.sz. 24-33. [https://epa.oszk.hu/00000/00011/00168/pdf/EPA00011\\_Iskolakultura\\_2012-9\\_024-033.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00168/pdf/EPA00011_Iskolakultura_2012-9_024-033.pdf) (2024.05.31.)

Prince-Embury, Sandra és Saffklofsake, Donald H. (2014): *Resilience interventions for youth in diverse population*. Springer, New York

Rigó Adrienn (2007): A stresszválasz rendszer korai programozása és kapcsolata a pszichés és szomatikus sérülékenységgel. In: Demetrovics Zsolt, Kökönyei Gyöngyi és Oláh Attila (szerk.): *Személyiséglélektantól az egészségpszichológiáig. Tanulmányok Kulcsár Zsuzsanna tiszteletére*. ELTE Trefort Kiadó, Budapest. 292-?.

Roberts, Gemma Leigh (2023): *Rugalmas szemléletmód a gyakorlatban: mindset matters. Coachingstratégiák a reziliencia és a mentális agilitás fejlesztéséhez*. Miskolc Z-Press, [Budapest]

Sallay Viola, Simon-Zámbori Petra és Martos Tamás (2021): A szülői reziliencia mintázatai átlagos és átlagostól eltérő fejlődésű gyermeket nevelő anyák esetében. *Alkalmazott Pszichológia*. **21.** 4. sz. 51-76. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2022/02/AP\\_2021\\_4\\_web.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2022/02/AP_2021_4_web.pdf) (2024.06.06.)

Szabó Beáta (2019): Alkalmazkodás a kedvezőtlen körülmények ellenére - a reziliencia megközelítés. In: Szabó Beáta: *Értékek és jövőkép*. ELTE Eötvös Kiadó, Takács Etel Pedagógiai Alapítvány, Budapest. 88-116. (TEPA könyvek) [A további fejezetek reziliencia-kutatást és eredményeket, következtetéseket is tartalmaznak.] 362 Sz 12

Szabó Dóra Fanni (2017): A reziliencia értelmezésének lehetőségei. Kihívások és nehézségek. *Magyar Pszichológiai Szemle*. **72.** 2.sz. 247-262. <https://akjournals.com/view/journals/0016/72/2/article-p247.xml> (2024.06.06.)

Szabó Dóra Fanni (2015): A reziliencia fejlesztésének lehetőségei. *Iskolakultúra*. **25.** 7-8. sz. 135-138. [https://epa.oszk.hu/00000/00011/00196/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2015\\_07-08\\_19.pdf](https://epa.oszk.hu/00000/00011/00196/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_07-08_19.pdf) (2024.06.06.)

Szabó Renáta Krisztina, Máth János és Sztancsik Veronika (2019): A reziliencia és a proaktív megküzdés összefüggéseinek vizsgálata. *Alkalmazott Pszichológia*. **19.** 4. sz. 73-99. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2019/11/AP\\_2019\\_4.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2019/11/AP_2019_4.pdf) (2024.06.06.)

Szél Erzsébet és Szabó Éva (2023): A mentalizáció, a reziliencia és a problémaviselkedés kapcsolati beágyazottsága serdülőkorban. Vizsgálatok a Reflektív Funkció Kérdőív (RFQ-H) magyar változatával. *Magyar Pszichológiai Szemle*. **78.** 1.sz. 1-22. <https://akjournals.com/view/journals/0016/78/1/article-p1.xml> (2024.06.06.)

Széll Krisztián (2018): *Iskolai légkör és eredményesség. Fókuszban a reziliens és a veszélyeztetett iskolák*. Belverde Meridionale, Szeged

Szirtes-Tankó Tünde (2023): Reziliencia a hazai neveléstudományi diskurzusban. Kutatástörténet statisztikai megközelítésben. *Iskolakultúra*. **33.** 10.sz. 556-75. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44746/43630> (2024.06.06.)

Szirtes-Tankó Tünde (2024): Reziliencia a hazai neveléstudományi diskurzusban. Szisztematikus tartalmi elemzés a VOSviewer bibliometriai szoftverrel. *Iskolakultúra*. **34.** 8.sz. 3-26. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2597/444> (2024.12.03.)

Tamás Pál és Bulla Miklós (szerk.) (2011): *Sebezhetőség és adaptáció = Vulnerability and adaption : a reziliencia esélyei : about social resilience*. Magyar Tudományos Akadémia Szociológiai Kutatóintézet, Budapest

Tóth Edit, Fejes József Balázs, Patai Jolán és Csapó Benő (2016): Reziliencia a magyar oktatási rendszerben egy longitudinális program adatainak tükrében. *Magyar Pedagógia*. **116.** 3. sz. 339-363. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/105/105> (2024.06.06.)

Winkler Zsófia és Zsolnai Anikó (2022): A reziliencia és a szociális-érzelmi tanulás segítése óvodás és általános iskolás korban. *Iskolakultúra*. **32.** 8-9.sz. 70-85. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44117/43068> (2024.06.06.)

Összeállította: Gerölyné Kölkedi Éva