

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Ismerje meg
továbbképzéseinket!**

**Az ELTE Regionális Képzési
Alközpontjának továbbképzési
portfóliója a négy megyében 2021**

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

KÉPZÉSI PORTFÓLIÓ 2021

	képzés címe	óraszám	típus
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	személyes vagy online kontakt
2.	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30	személyes vagy online kontakt
3.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	személyes vagy online kontakt
4.	Szociális és érzelmi készségek (SZÉF) fejlesztése iskolai keretek között	30	személyes vagy online kontakt
5.	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	személyes vagy online kontakt

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Beilleszkedési, tanulási,
magatartási nehézséggel,
sajátos nevelési igénnyel
küzdő, és hátrányos helyzetű
tanulókkal való foglalkozás
módszertana**

MI A KÉPZÉS CÉLJA

- **Fő cél: a lemaradás csökkentése, mit tegyünk a BTMN, SNI státuszú gyermekekkel az órákon**
- **A résztvevők legyenek tisztában a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal, a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátosságaival**
- **Legyenek képesek a szakértői vélemény alapján az egyéni fejlesztési terv komplex elkészítésére, a fejlesztési ütem szukcesszív tervezésére.**
- **A hátrányos helyzetből adódó problémákat legyenek képesek pontosan értelmezni**

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Pontos, korszerű elmélet átadása gyakorlati értelmezésekkel
- Szakértői vélemények elemzése, értelmezése
- Egy-egy gyermek képességhálójának irányított elkészítése

Gyermek neve: _____

Nevelési év / tanév: _____

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

KÉPESSÉGHÁLÓ

AFFEKTÍV TERÜLET

Fejlesztési feladat

Részterület	
SZOCIABILITÁS kapcsolatok, közösségekben elfoglalt hely, szociális kompetenciák	
ÉRZELMI INTELLIGENCIA frusztráció, tolerancia, empátia, önismeret, társismeret, emberismeret	

Fejlesztéshez használt segédanyagok, eszközök, módszerek

Fejlesztéshez használt segédanyagok, eszközök, módszerek

KOMPETENCIA

OLVASÁS	ÍRÁS	NYELVI KÉSZSÉG	SZÁMOLÁS
olvasási technika szövegértés szövegfeldolgozás lényegkiemelés fogalmazás	ceruzafogás motorika íráskep betűkapcsolás, alakítás tagolás	nyelvi ismeretek alkalmazás helyesírás tollbamondás fogalmazás	számköni ismeretek műveletvégzés – szóban, írásban szöveges feladatok számsorozatok magasabb műveletek

Fejlesztésben részt vevő szakemberek: _____

Megjegyzés, egyéb: _____

56

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Fejlesztési terv kidolgozása
- Fejlesztési súlypontosítás elsajátítása

FEJLESZTÉSI TERV

Gyermek neve: _____

tanév/ nevelési év

készítette

INTÉZMÉNY NEVE: _____
Cím, elérhetőség: _____



MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Ismerkedés az élménypedagógiával a beilleszkedési, magatartási nehézség, zavarok szemszögéből



MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

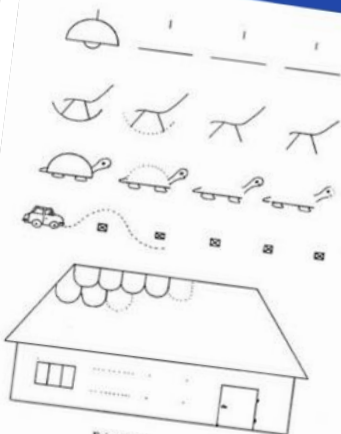
- Részletes gyakorlati eszközök bemutatása, módszerek átadása

FIGYELEM FEJLESZTÉSE

- Fajtái:
 - szándékos – akaratlagos
 - spontán – akaratlan
 - automatikus figyelem
 - kitartó figyelem
- Sajátosságai:
 - terjed
 - tar
 - m
 -

PIROS ZÖLD KÉK SÁRGA
FEKETE BARNÁ LILA
SÁRGA VILÁGOSKÉK
ZÖLD

GRAFOMOTORIKA

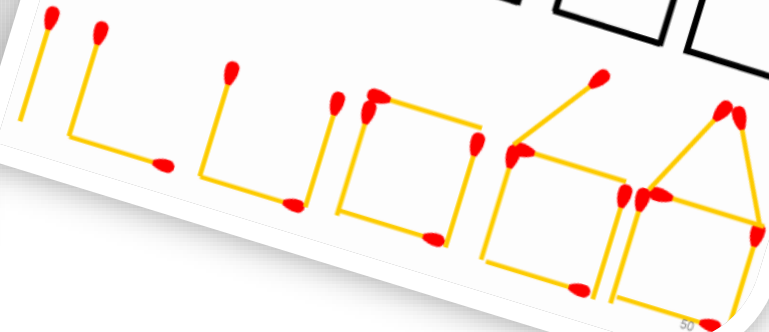


NAGYMOZGÁS

- A test nagy izmainak a helyes használata
- Járás, rúgás, futás, felülés, hajítás, egyensúlyozás
- Finommotorika megalapozása
- Ayres, TSMT, Delacato
- Gyaloglás, menetelés
- Mozgásos utánozó játékok
 - kacsa, béka, rák, pók
 - roller, henger, tra



SORRENDISÉG FEJLESZTÉSE

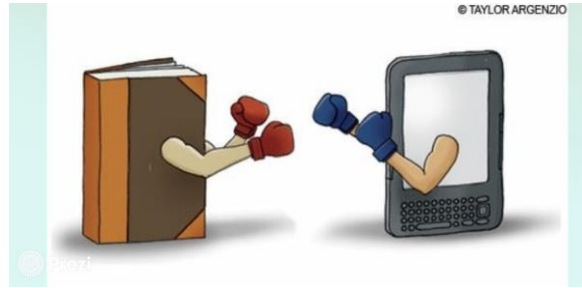
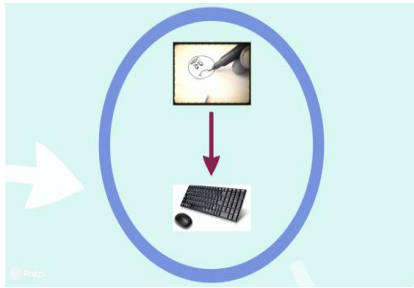




EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

VIRTUÁLIS Világ – DIGITÁLIS Szövegek



- Növekvő digitális eszközhasználat a mindennapi életben (adóbevallás, buszmenetrend, jegyvásárlás, programok stb....)

Feltétele:

a digitális szövegek megértése, megértetése

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

A szövegértés tartalmi kerete

Nyomtatott szövegek



Digitális szövegek



Azonosságok

Szituáció
Szövegkörnyezet
Szövegformátum
Gondolkodási
műveletek

Különbségek

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei



EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

➤ Interaktív,
szövegértést
fejlesztő tanóra



➤ Vizuális és
verbális információk
együttes olvasásának
fejlesztése

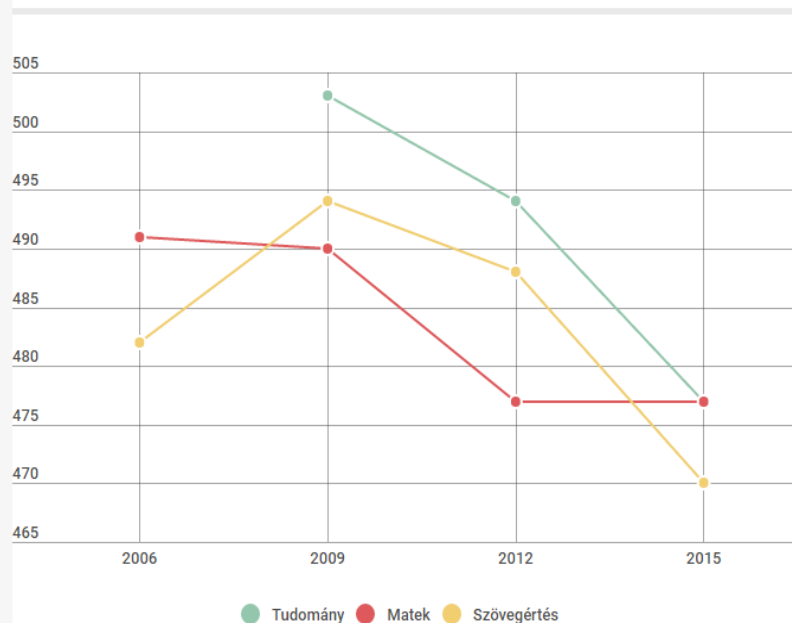


EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉS; PISA-TESZTEK

PISA-teszt pontszámok a magyar oktatásban



- Képességszintek– „ponthatárok”
- Művelettípusok
- Alapszint alatt és fölött teljesítők
- Változások a mérésben (2015.)
- OECD országok eredményei „Mit kell tudni a tanulóknak?”

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

- tréneri bemutató: digitális szövegértést fejlesztő feladatok, a feladatkészítés lépései;
- gyakorlati munka: feladatkészítés párokbán, egyénileg;
- értékelés – társak, trénerek;
- visszacsatolás, javítás - fejlesztés

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

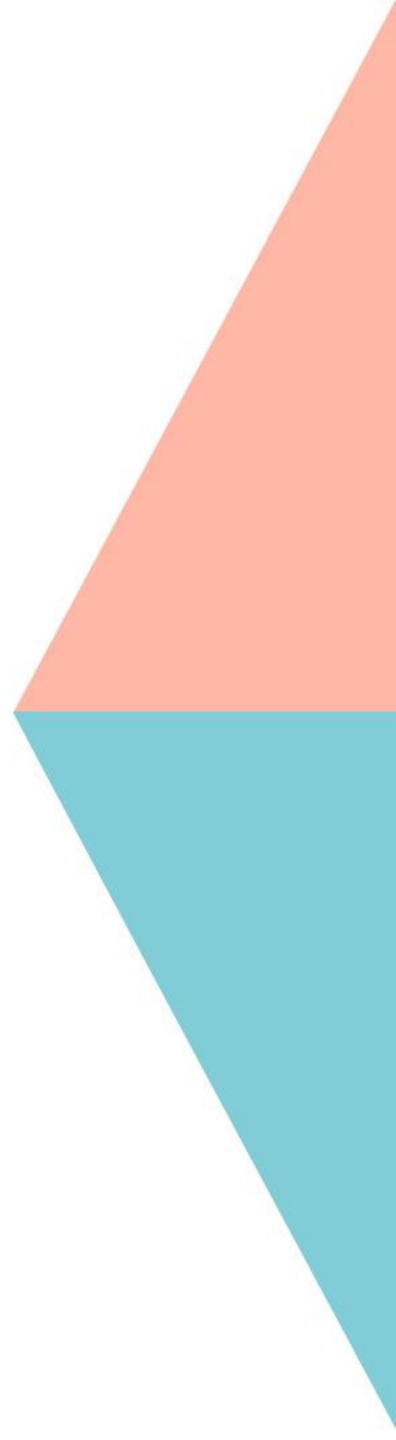
Elvárások:

- feladatkészítés
- fogalmi háttér
elsajátítása
- tudatos
szöveghasználat



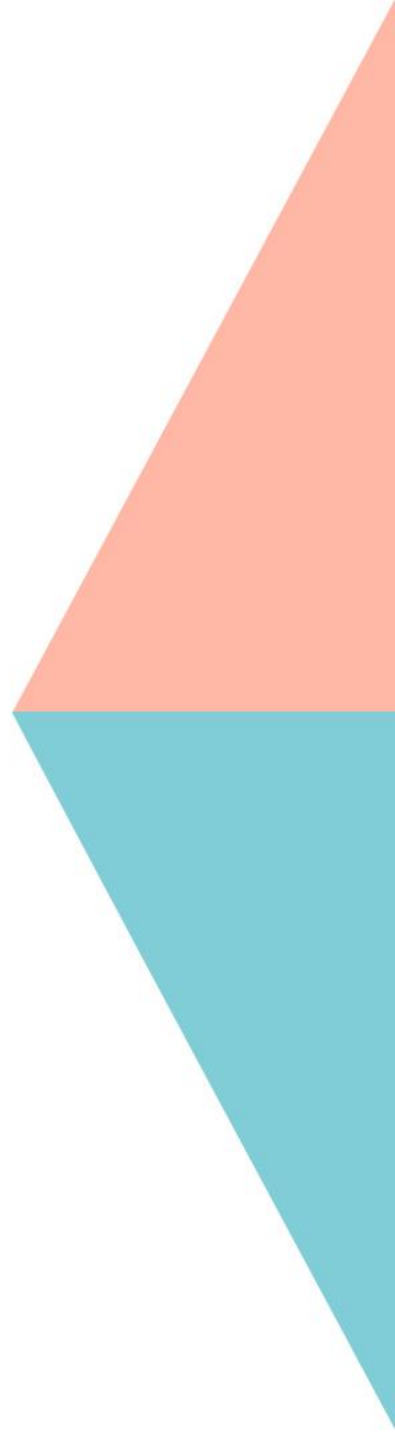
EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**A tevékenységközpontú
pedagógiák gyakorlati
alkalmazására való
felkészítés**



A TEVÉKENYSÉKGÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- MIÉRT készült ez a program?
- MI EZ? Tartalma, felépítése
- ELSŐ TAPASZTALATOK



EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- Változó világ – stabilitásra törekvő iskola
- Dilemmák - Amivel az iskolának szembe kell néznie
- Általános, társadalmi viszonyok:
 - ***Gyors változások - Nehezen kiszámítható jövő***
 - Milyen tudásra van szükség a jövőben?
(12 év iskoláztatás után milyen lesz a világ?)
 - A ma létező 10 legnépszerűbb foglalkozás 2017-ben még nem létezett.

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- ***Megnövekedett információ mennyiség***
- 1984-ben 1000 internetes gép volt a világon
 - 1992-ben 1 000 000,
 - 2008-ban 1 000 000 000
- Egy napilap egy heti termésében több információ van, mint amennyivel egy ember egész életében találkozott a XVII. században

(Az adatok a kurzus anyagából valók)

A TEVÉKENYSÉ GKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- Az iskola világában
 - Az iskola tapasztalatai a tanulásról: motiváció-motiválatlanság
 - Nagyok az egyéni különbségek – mindegy, hogy milyen forrásból származnak
- Az említett problémák (legalább azok valamelyike) minden iskolát érintenek.

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

• ISKOLA

- Bizonyosság
- Kiszámíthatóság
- Analitikus
- Egy pólusú
- Végrehajtás
- Egy nézőpont, a legjobb út keresése

KÜLVILÁG

Bizonytalanság

Kiszámíthatatlanság

Holisztikus, integrált

Interaktív

Együttműködés

Sok nézőpont, több út
A-ból B-be

(A dia a kurzus anyagából)

A TEVÉKENYSÉ GKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- A tanulás lényege:
 - Nem ismeret elsajátítás csupán,
 - hanem önálló, aktív tevékenység.
- *„Hallom és elfelejtem. Látom és emlékszem. Csinálom és megértem.”* (Konfuciusz)
- *„Az egyetlen igazi tanulás: a lényünkben szunnyadó tudásnak tevékeny ébresztése.”* (Weöres Sándor: Az ős tudás)

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- A pedagógus továbbképzés célja:
 - Eszközt biztosítson a pedagógusok számára, amely az említett problémák megoldásához segítségül szolgál
- A kurzus felépítése:
 - Értelmezési keretként néhány gondolat, amely segít megérteni a problémát
 - Módszerek és eszközök megismerése
 - Saját élményű tanulással a technikák kipróbálása, összegyűjtése, értékelése

A TEVÉKENYSÉKGÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- **Tapasztalatok a korábbi tanfolyamokról (visszajelzések pedagógusoktól):**
 - A júniusban tanultak alapján nekem különösen a magyarórákon válik hasznomra a kooperációs technika sok-sok fajtája. ..
 - Jók voltak a csoportos feladatok, nagyon gyakorlat központú volt a tréning...
 - ...tanfolyam által nyújtott ismeretek szinte mindenki által és minden osztályban, az összes tanuló esetében hasznosíthatók a mindennapi gyakorlatban a kooperatív tanulási folyamatban az új ismeretszerzés, a gyakorlás, az ismételtes és az összefoglalás során. A gyerekek körében is sikert arattak ezek az új munkaformák.
 - ... gyakorlati ismereteket, technikákat sajátíthattunk el, melyeket a napi tanítási gyakorlatba is beépíthetünk...

EFOP-3.1.2-16

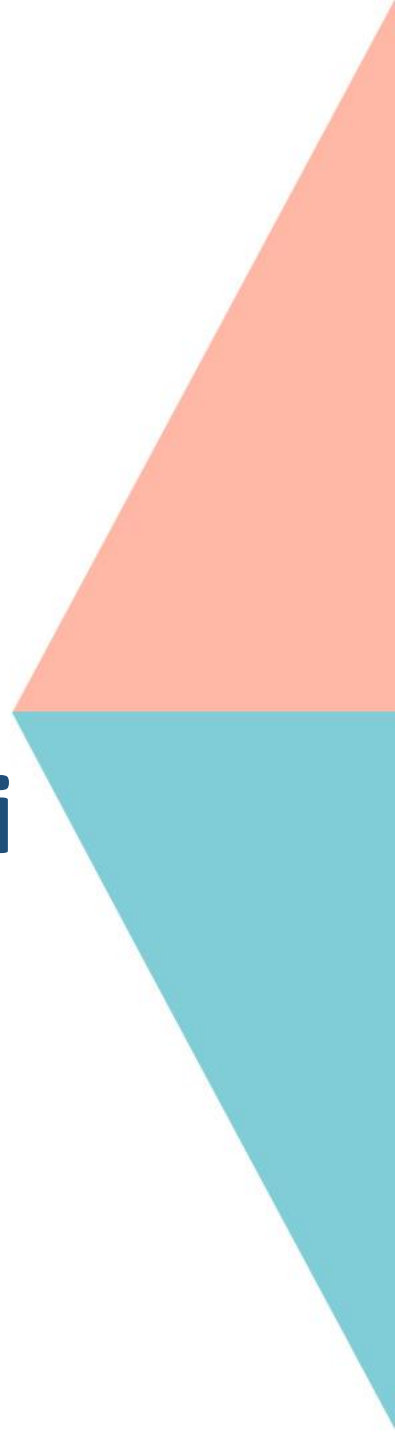
A TEVÉKENYSÉ GKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

<https://www.youtube.com/watch?v=zg5glgrNVzY>

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

SZÉF

**A szociális és érzelmi
képességek fejlesztése iskolai
keretek között**



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Szeresd önmagad!

Kockáztass!

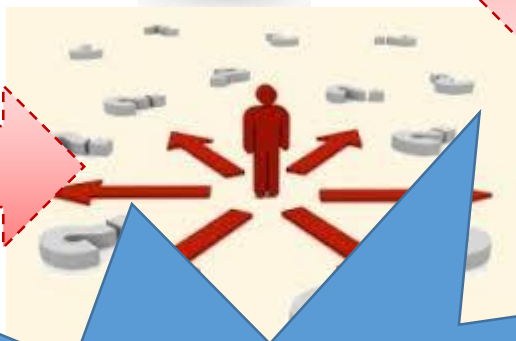


előítélet

Légy sikeres!

Fogyassz!

önzőség



**Szociális készségek
eróziója !**

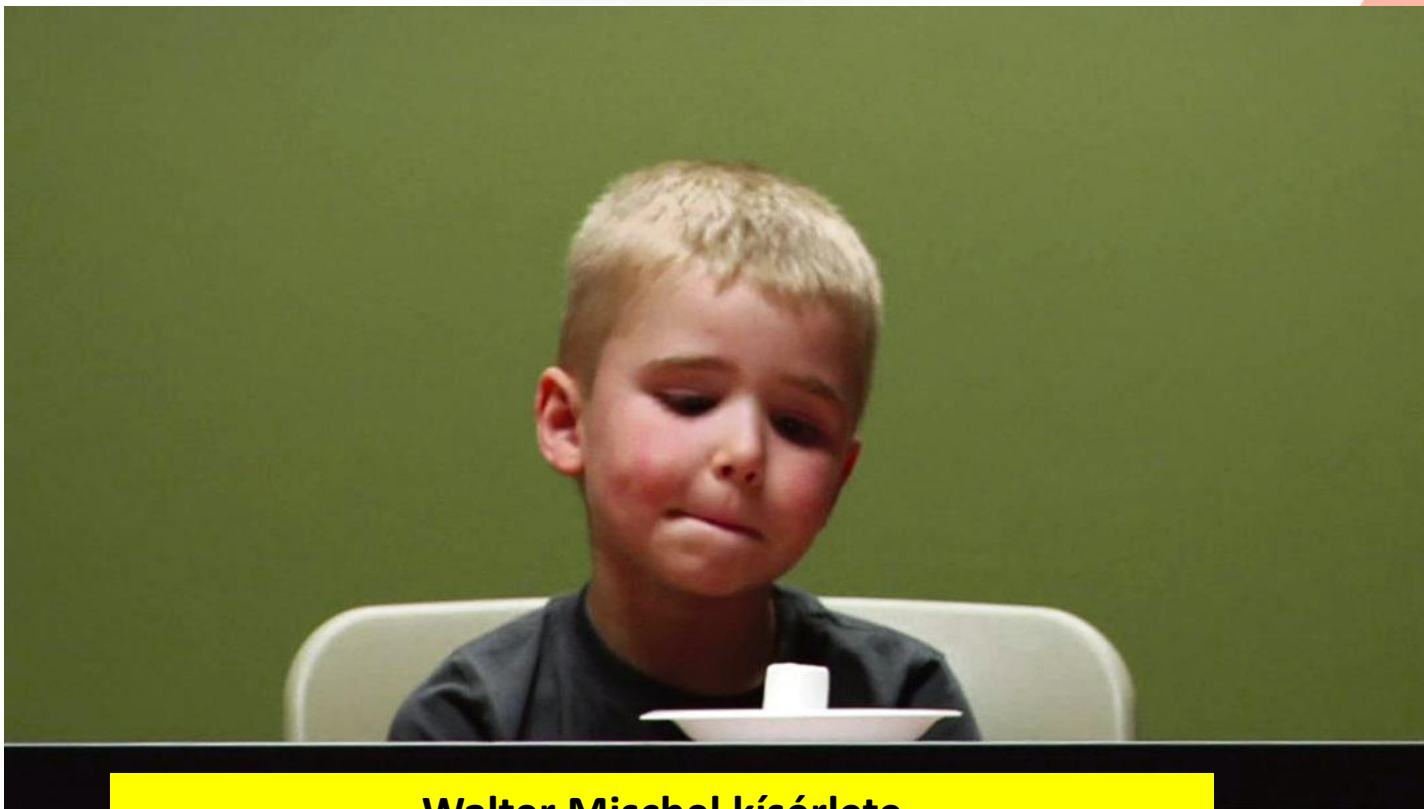


alkalmazkodás hiánya

agresszió

EFOP-3.1.2-16

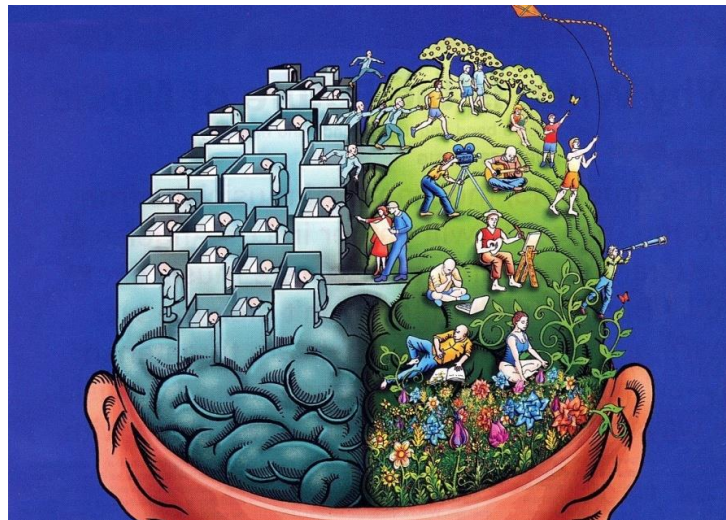
A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



Walter Mischel kísérlete

EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Melyek a kulcsfontosságú szociális és emocionális készségek?

(Goleman, 2002)

Személyes kompetencia

♥ Éntudatosság

Saját belső állapotaink, preferenciáink, erőforrásaink és intuícióink ismerete

♥ Önszabályozás

Képesség, amely lehetővé teszi, hogy kezelni tudjuk belső állapotainkat, impulzusainkat és erőforrásainkat

♥ Motiváció

Olyan érzelmi jellegű törekvések, amelyek serkentik és irányítják a kitűzött célok elérését



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

- **Melyek a kulcsfontosságú szociális és emocionális készségek?**

(Goleman, 2002)

Szociális kompetencia

- **Empátia**

Mások érzéseinek, szükségleteinek és meggyőződéseinek ismerete

- **Társas készségek**

Olyan készségek, amelyek lehetővé teszik, hogy másokból az általunk kívánt reakciót váltsuk ki



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Az érzelmi és szociális kompetencia fejlődését befolyásoló tényezők

1. Az egyén személyisége



2. Családi szocializáció



3. Nevelési-oktatási intézmények



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Jó hír!



Ezek a készségek taníthatóak!

Az iskolai szocio-emocionális tanulást célul kitűző programok javítják:

- a szocio-emocionális **készségeket**
- növelik a **pozitív attitűdöt az iskolával** kapcsolatban,
- erősítik a **pozitív szociális viselkedést**
- és az **akadémiai teljesítményt** is.
- Ezek a programok **csökkentették** a gyerekek bajba kerülésének és az érzelmi problémák megjelenésének a valószínűségét.

(Egy több mint 270 ezer gyereket vizsgáló kutatás)

EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



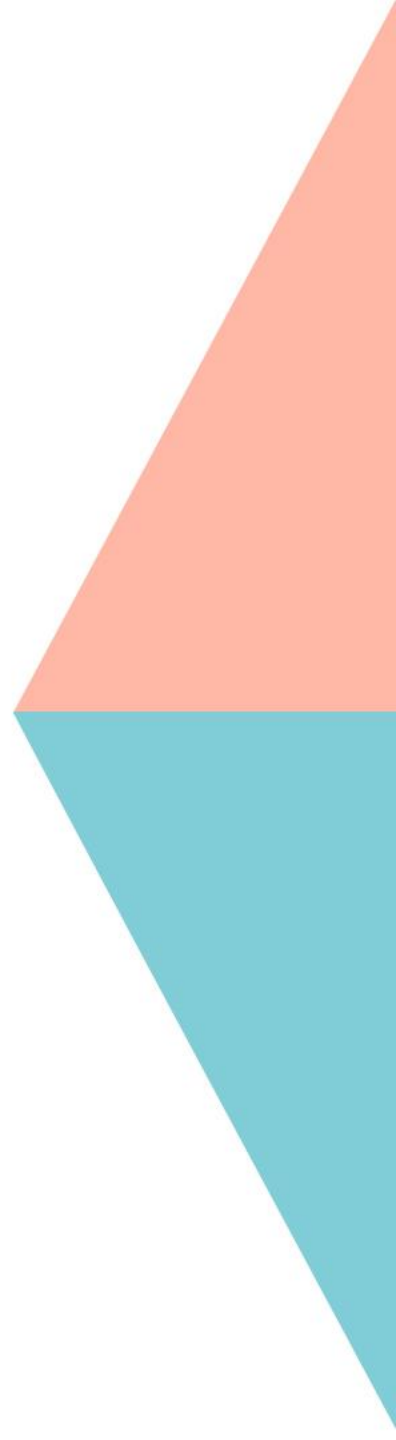
Életkészség tanítása!



Légy olyan, mint a vadkacsa! Maradj nyugodt a felszínen és tekerj mint egy őrült a felszín alatt! *Michael Caine*

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**A szövegértés mint tanulási
képesség fejlesztése**



1. Az iskola céljai a szövegértés területén

Kulcskompetencia a KOMMUNIKÁCIÓS SIKER



Célok:

- hatékony információszerzési stratégiák
- hatékony tanulási technikák
- kritikus attitűd – kreativitással és rugalmas gondolkodással

mozgás

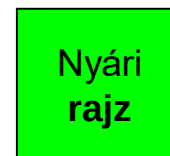
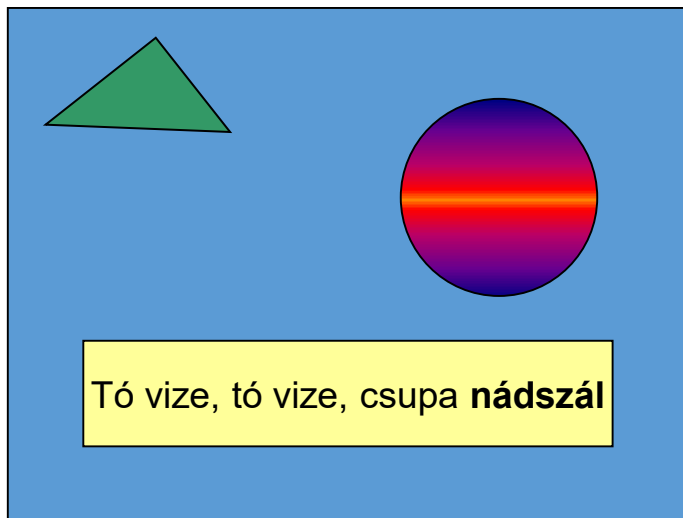


stratégiai
társasjátékok

művészetek

társas
élmény

2.a. Különböző jelenkori szövegtípusok



Juli néni, Kati néni, letye petye, lepetye

2.b. Különböző jelenkori szövegtípusok

Magyar Nyelvtudományi Társaság Magyar tanári Tagozat

HU ISSN 2060-0623

Anyanyelv-pedagógia

Szakfolyóirat magyar nyelven tanító pedagógusoknak

Keresés

Támogatóink

Regisztráció

Feloldal

Könyvajánló

Archívum

Abstracts in English

Magunkról

Szerkesztőség

Kapcsolat

Naptár

(A jelentkezés folyamatos)
A magyaryerek.com
nemzetközi levelezőversenye

2016. március–június
XXV. Weöres Sándor Országos
Gyermekszínházi Találkozó

2016. március 18.
Lőrincze Lajos VI. iskolai
könyvtár-bővítési pályázat



Kedves Olvasóink!

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat IX. évfolyamának az 1. számát márciusban olvashatják. Az alábbiakban ebből ajánlunk figyelmükbe néhány írást.
Tovább...

**VIII. évfolyam
2015. 4. szám**

Tartalom

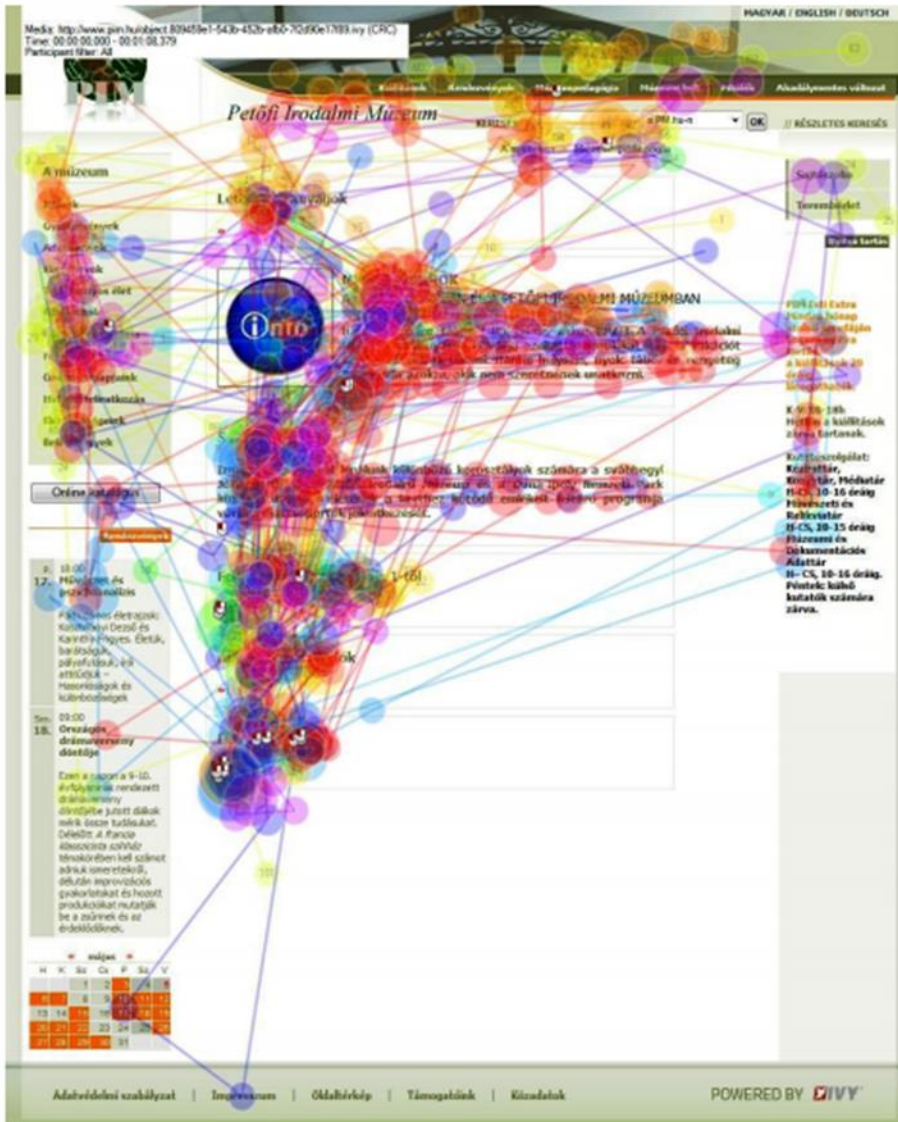
Tanulmányok

- Balázs László: A Z generáció fejlesztésének lehetőségei – alternatív módszerek a közoktatásban
- Laczkó Mária: Emlékezeti működés és szövegfeldolgozás
- Vakula Tímea: Óvodások hallás utáni szövegértésének fejlesztése mesetréninggel

Műhely

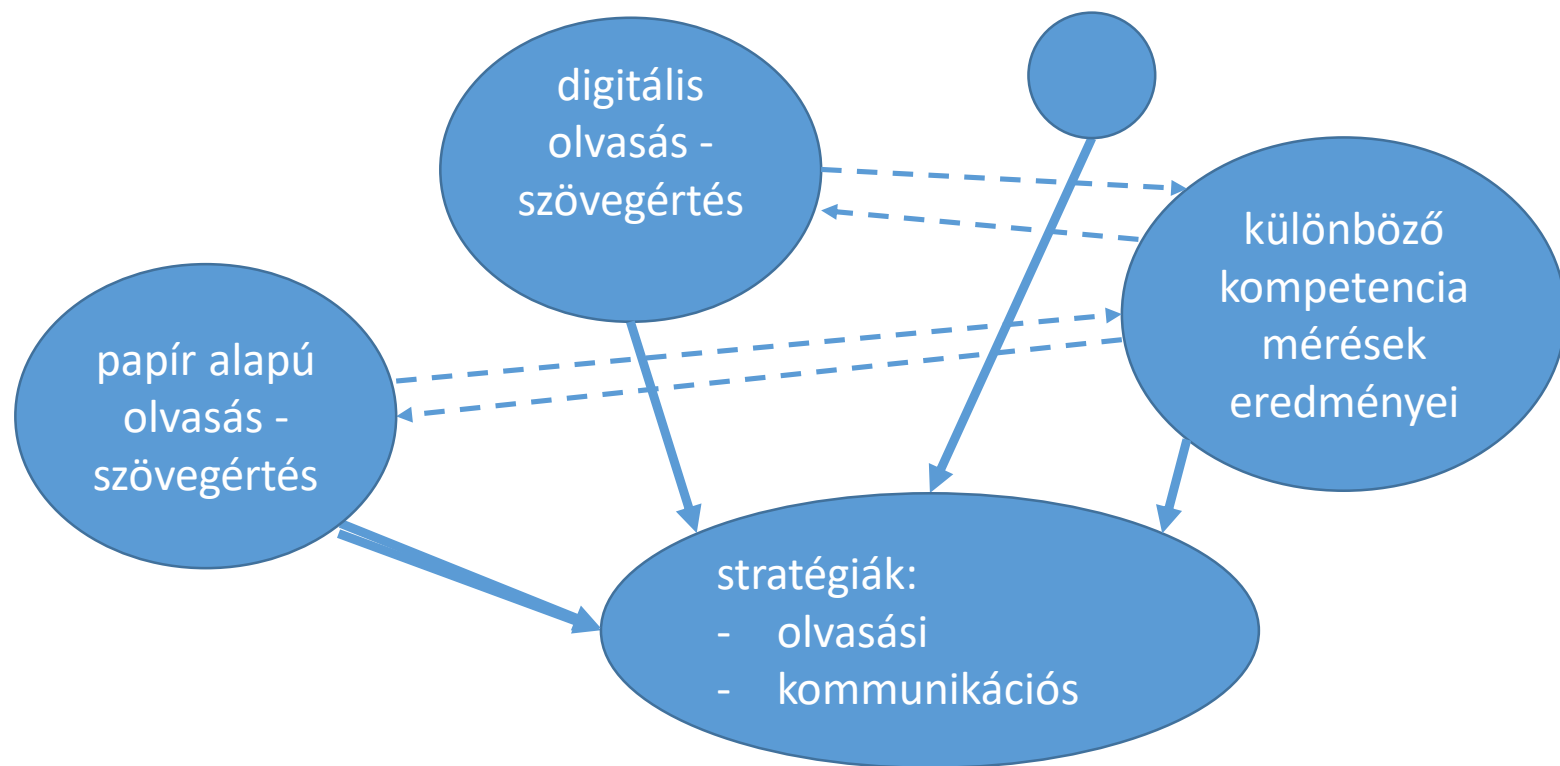
- Adamikné Jászó Anna: Hogyan készítsük fel tanítványainkat a szónokversenyre?
- Rozgonyiné Molnár Emma: Tanácsok a retorikai versenyre felkészítő tanárok és felkészülő

Az ideális olvasási útvonal egy állomásának tekintetkövetéses térképe (N = 20 fő)



Forrás: Gonda 2014.

3. A továbbképzés céljai: TANTÁRGYFÜGGETLENEK



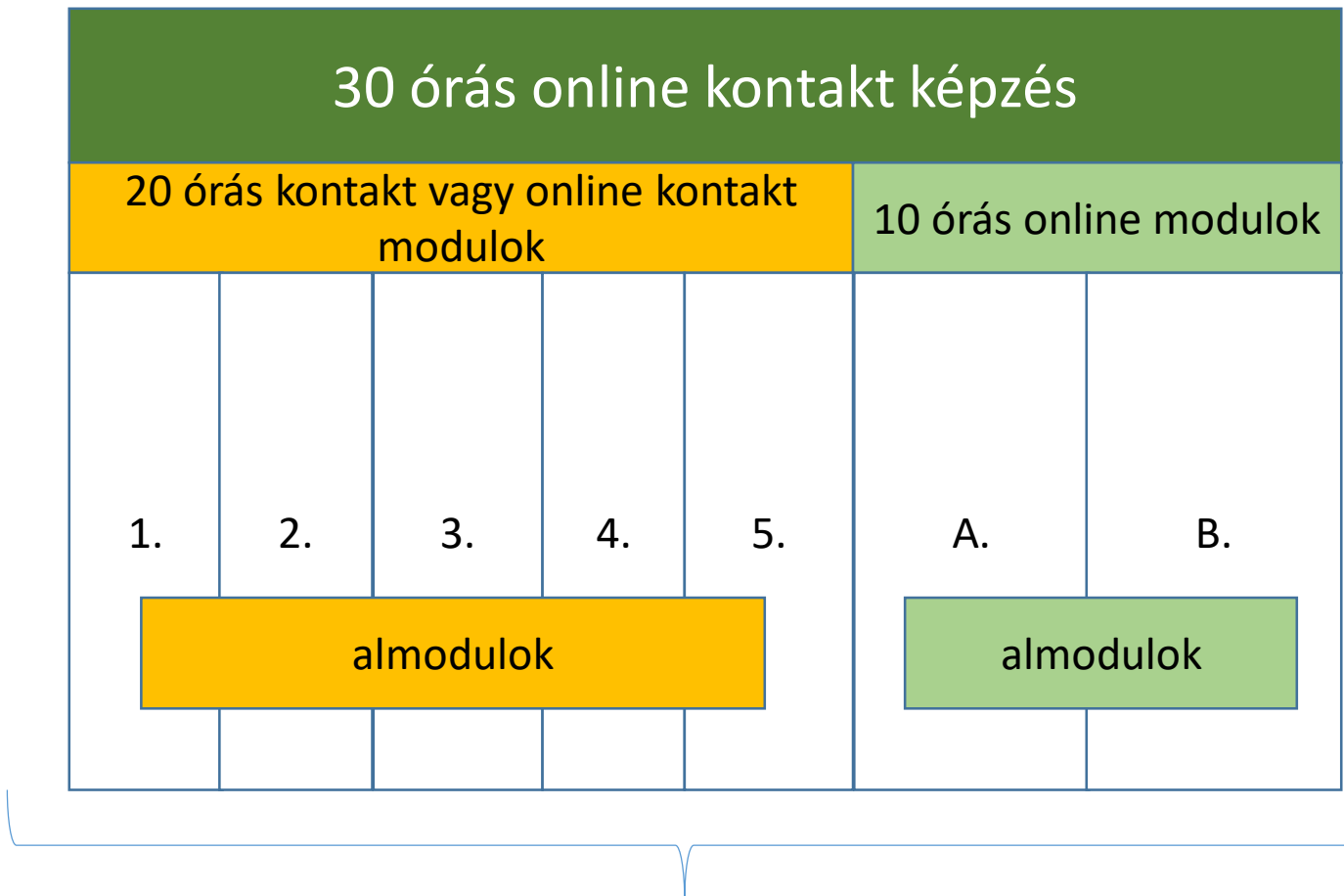
helyes tanulási szokások

**pozitív tanulási
élmény és
motiváció**

**csökkenő korai
iskolaelhagyás**

**boldogulás a
munka
világában**

4. A továbbképzés szakaszai



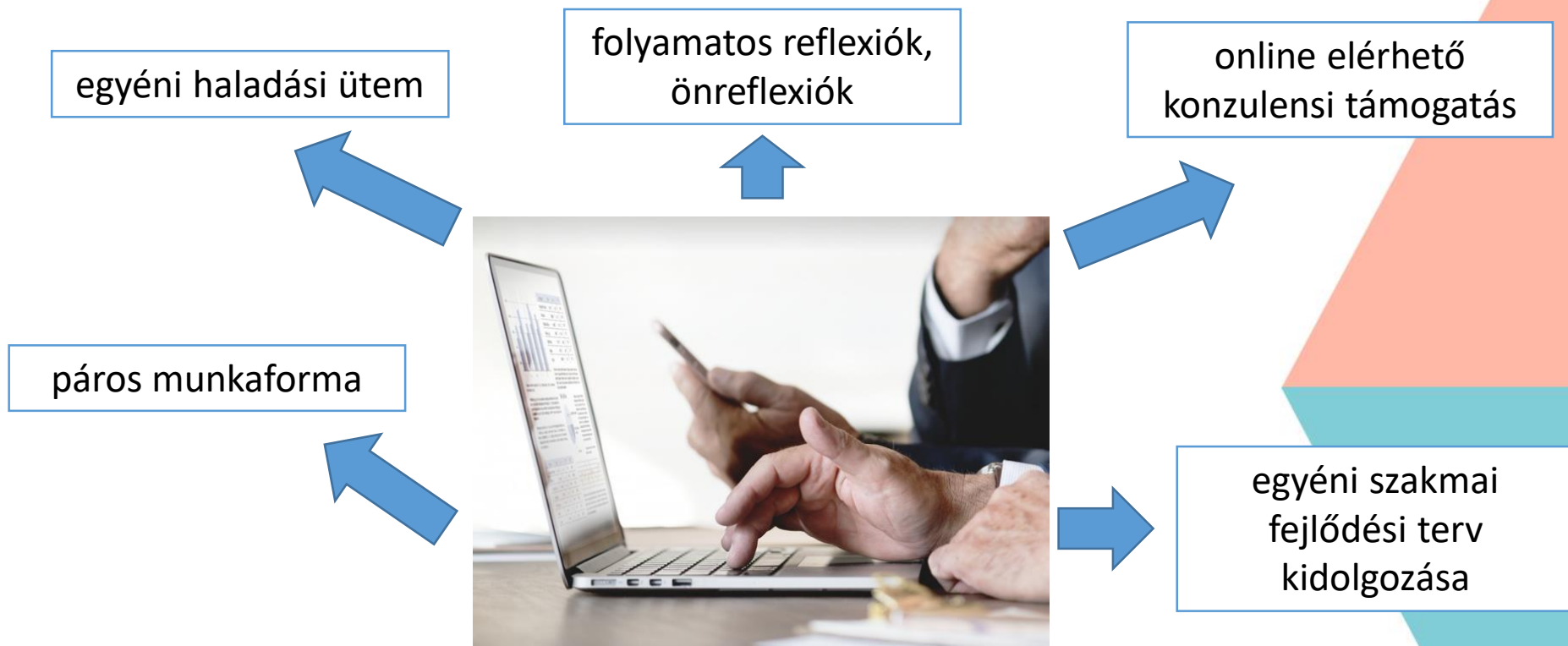
A képzés elérhető tanítóknak és bármely szakos általános- és középiskolai tanároknak

5. Mit tartalmaznak a kontakt órák almoduljai?

SWOT-analízis

gyakorlatok
tanároknak
más-más szövegekkelóratervezés
R-J-R
modellbendrámajáték,
projekt és más
kooperációkdigitális
szövegértési
feladatsor
összeállításaPISA, PIRLS –
tesztek
feladatai és
gondolkodási
műveleteiszövegértés a
tanóráinkon

6. Az online almodulok céljai és sajátosságai



- pozitív attitűd a tanulók szövegértési képességének sikeres fejlesztésére
- erősödő meggyőződés a korai iskolaelhagyás megelőzésével kapcsolatban
- erősebb rálátás a tanulók tanulási motivációjára
- nagyfokú tudatosság a szakmai fejlődés tervezésében

7. A továbbképzés üzenete

„Amit hallasz, elfelejted,
amit láatsz, megjegyzed,
de amit csinálsz,
azt megtanulod.”

(Confucius)