

## Válogatás az alternatív pedagógiákról szóló irodalomból

Az irodalomkutatás alapját az ELTE Egyetemi Könyvtár és Levéltár Savaria Egyetemi Könyvtár katalógusa, az országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum PAD adatbázisa adta. A megjelent irodalom időhatára 1989/1990. A folyóiratok közül a jelentősebbek kerültek bele a bibliográfiába, ahol lehetséges volt, az elektronikus elérés is megtalálható, ahogy a Savaria Egyetemi Könyvtárban megtalálható művek raktári jelzete is. Az irodalomkutatás nem tartalmazza az alternatív tantárgy-pedagógiákat.

Andor Mihály (2001): *Romák és oktatás*. Iskolakultúra, Pécs. 157 p. (Iskolakultúra-könyvek, ISSN 1586-202X; 8.) 376 R 80

Bábosik István (2004): *Nevelélmélet. Nevelés az Európai Unióban*. Osiris, Budapest. 616 p. (Osiris tankönyvek, ISSN 1218-9855) 370 B 12

Bárdossy Ildikó (1997): Esély és iskola (rendszer): nemzetközi tapasztalatok. *Iskolakultúra*. 7. 9. sz. 40-46. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/18682> (20191217)

Bárdossy Ildikó (1994): Veszélyek és esélyek. A Város mint Iskola típusú intézmények helye és szerepe a magyar iskolarendszerben. Kandidátusi értekezés. Pécs. 194 fol.

Bascia, Nina, Fine, Esther Sokolov és Levin, Malcolm: *Alternative Schooling and Student Engagement [[electronic resource]]. Canadian Stories of Democracy within Bureaucracy = Alternatív iskolák Kanadában*. Palgrave Macmillan. XX, 281 p. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-54259-1> (20191217)

Báthory Zoltán (2006): Alternativitás akkor és most - megjegyzések egy pedagógiai fogalom változásaihoz. In: Kelemen Elemér és Falus Iván (szerk.): *Tanulmányok a neveléstudomány köréből, 2005*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 251-262. 370 T 28

Báthory Zoltán (2001): *Maratoni reform. A magyar közoktatás reformjának története 1972-2000*. Önkonet, Budapest. 332 p. (Mestersége tanár, ISSN 1585-9002) 370 B 41

Békési Ágnes és Czike Bernadett (1993): Alternativitás és tanárképzés. *Új Pedagógiai Szemle*. 43. 9. sz. 1993. 23-31.

Békési Ágnes, Bordács Margit, Gádor Anna, Horn György, Kocziha Miklós és Schüttler Tamás (1997): Kellenek-e az alternatív iskolák a "köznek"? Vita az alternatív iskolák helyéről, szerepéről. *Új Pedagógiai Szemle*. 47. 6. sz. 33-42. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00006/1997-06-np-Budai-Kellenek.html> (20191217)

Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*. Ábel, Kolozsvár. 127 p. 371 B 72

Bodonyi Edit (2012): Jelenkori modern alternatív iskolák. In: Németh András (szerk.): *A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai. Tudományos arculat, kutatási eredmények*. ELTE Eötvös K., Budapest. 49-65.

Bodonyi Edit (2012): *Modern alternatív iskolák*. ELTE Eötvös K., Budapest. 119 p.

Bozsik Viola (2013): "Szigetek a köznevelés tengerében". ÚPSZ lapbemutató és kerekasztal az Alternatív Közgazdasági Gimnáziumban. *Új Pedagógiai Szemle*. **63.** 11-12. sz. 116-125. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/szigetek-a-koznevelés-tengereben> (20191217)

Breznysnyánszky László (2004): Alternatívok és alternatívák: az alternatív iskolák értelmezése. *Új Pedagógiai Szemle*. **54.** 6. sz. 28-33. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00082/2004-06-ta-Breznysnyánszky-Alternatívok.html> (20191217)

Breznysnyánszky László (szerk.) (2002): *Iskola-alternatívák a huszadik században. Szöveggyűjtemény*. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. 233 p. (Pallas Debrecina, ISSN 1518-7191; 9.) 371 I 74

Breznysnyánszky László (2004): Szelídülő alternatívok a német programpiacon. *Educatio*. **13.** 1. sz. 98-114. [file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Berzsanszky\\_L\\_04\\_01.pdf](file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Berzsanszky_L_04_01.pdf) (20191217)

Carlgren, Frans (2003): *Szabadságra nevelés. Rudolf Steiner pedagógiája. Képek és tudósítások a nemzetközi Waldorf-iskolai mozgalomról*. Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Solymár; Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ, Pilisborosjenő. 310 p. (Waldorf-könyvek, ISSN 0866-5648; 2.) 371 Sz 10

Czike Bernadett (1997): Az alternatív iskolák jellemzői - kezdeti elveik, mai gyakorlatuk. *Új Pedagógiai Szemle*. **47.** 6. sz. 24-32. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00006/1997-06-ta-Czike-Alternatív.html> (20191217)

Czike Bernadett (szerk) (1997): *Fejezetek az alternatív nevelés gyakorlatából. Módszerek közelről a Rogers, a Waldorf, a Lauder, a Freinet, a Gyermek Háza, a Montessori és a Burattino iskola életéből*. Budapesti Tanítóképző Főiskola Neveléstudományi Tanszék, Budapest. 187 p. 370 F 36

Czike Bernadett (2004): Pedagógiai alternatívákról - nemcsak tanároknak. *Educatio*. **13.** 1. sz. 177-181. [file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Czike\\_B\\_04\\_01.pdf](file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Czike_B_04_01.pdf) (20191217)

Czike Bernadett (2006): *A pedagógusszerep változása. Alternatív és nem alternatív iskolák összehasonlító elemzése*. Eötvös József Kvk., Budapest. 208 p. 371 C 96

Dobos Orsolya (2019): Tanulócsoporthok, tanulóközösségek. Paradigmaváltás az alternatív oktatásban? *Új Pedagógiai Szemle*. **69.** 5-6. sz. 40-48. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/tanulo csoportok-tanuloközösségek-paradigmaváltás-az-alternatív-oktatásban> (20191217)

Falus Iván (szerk.) (2006): *Miért jó egy alternatív iskola? Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium pedagógiai hatásrendszerének empirikus vizsgálata*. Gondolat, Budapest. 539 p. 371 M 63

Fielding, Michael és Moss, Peter (2011): *Radical education and the common school. A democratic alternative*. Routledge, London, New York. X, 190 p. OPKM leltári szám: A250.471

Fóti Péter (2015): A Dartington Hall-i demokratikus iskola W.B. Curry irányítása alatt, I-II. *Új Pedagógiai Szemle*. **65.** 9-10. sz. 107-119., 11-12. sz. 107-113. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-dartington-hall-i-demokratikus-iskola-w-b-curry-iranyitasa-alatt-i> (20191217) <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-dartington-hall-i-demokratikus-iskola-w-b-curry-iranyitasa-alatt-ii> (20191217)

Fürstné Kólyi Erzsébet és Bartal Andrea, M. (1992): Alternatív program 10-18 éveseknek. *Iskolakultúra*. **2.** 8. sz. 36-42.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/28543/28261> (200191217)

Gyarmathy Éva és Kunné Szörényi Katalin (2004): Alulteljesítő tehetségesek alternatív oktatása. *Educatio*. **13.** 1. sz. 27-38. [file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Gyarmathy@Szorenyi\\_04\\_01.pdf](file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Gyarmathy@Szorenyi_04_01.pdf) (20191217)

Hegedűs Gábor (2007): *Szentlőrinc, a jövő iskolája. A szentlőrinci iskolakísérlet részleges utóvizsgálata*. Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Kar, Kecskemét. 122 p. 373 H 49

Horn Gábor és mtsai (szerk.) (1999): *Süss fel nap*. 2 kötet. Soros Alapítvány, Budapest.

1., Alternatív óvodák és iskolák Magyarországon. 765 p.

2., Kisgyermekkori modell-intézmények Magyarországon. 532 p. 371 S 99

Horn György (1991): Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium. In: Fűzfa Balázs (szerk.): *Vízjelek. Iskolák, pedagógiák Magyarországon*. Németh Szakkollégium, Szombathely. 131-141. 370 V 93

Horn György (1990): "Mi az ebihalak pártján vagyunk". Az Alternatív Közgazdasági Gimnázium programja. *Pedagógiai Szemle*. **40.** 11. sz. 1066-1089.

Horváth Attila (1991): Stratégiák az alternatív pedagógiákban. In: Lukács Péter (szerk.): *Alternatív iskolák, alternatív pedagógiák Magyarországon. Az 1990 márciusában Budapesten megtartott tudományos konferencia anyaga*. Edukáció, Budapest. 26-28. p. (Kutatás közben) 370 A 51

Kemper, Herwart (1991): *Wie alternativ sind alternative Schulen? Theorie, Geschichte und Praxis*. Deutscher Studien Verl., Weinheim. 150 p.

Kereszty Zsuzsa és T. Hajabács Ilona (szerk.) (1995): *Több út. Alternativitás az iskolázás első éveiben*. IFA, Budapesti Tanítóképző Főiskola, Művelődési és Közoktatási Minisztérium, Budapest. 232 p. (Tanítók kiskönyvtára, ISSN 0239-0515; 7.) 370 T 81

Kiss Éva (szerk.) (2002): *Az érték közvetítő és képességfejlesztő pedagógia iskolái*. Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézet, Pápa. 206 p. 371 E 91

Kiss Éva és Györe Géza (szerk.) (2007): *Pedagógián innen és túl. Zsolnai József 70. születésnapjára*. Pannon Egyetem Bölcsészettudományi Kar, Pápa; Pécsi Tudományegyetem Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar, Pécs. 951 p., [31] t. 370 P 52

Klassen, von Theodor F., Skiera, Ehrenhard & Wächter, Bernd (1990): *Handbuch der reformpädagogischen und alternativen Schulen in Europa*. Baltmannsweiler, Pädag. Verl. Burgbücherei Schneider. IX, 195 p.

Klein Sándor és Soponyai Dóra (szerk.) (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon. Alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak*. Edge 2000, Budapest. 721 p. (Segítünk, ha lehet, ISSN 1418-6586) 371 T 28

Kovátsné Németh Mária (2000): *Pedagógiai rendszerek, elvek és értékek az ezredfordulón*. Comenius, Pécs. 159 p. 370 K 85

Langer-Buchwald, Judit (2012): Die Rezeption der Waldorfpädagogik in der deutschen und ungarischen Presse = A Waldorf-pedagógia recepciója a német és a magyar nyelvű sajtóban. *Theorie und Praxis von Pädagogik*. 4. 1. sz. 21-30.

Langerné Buchwald Judit (2019): Az alternatív iskolák elit iskolák? Az alternatív iskolák és a tanulói közösségek finanszírozása napjainkban. In: Juhász Erika és Endrődy-Nagy Orsolya (szerk.): *Oktatás - gazdaság - társadalom. Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA)*. 440-451. (HERA Évkönyvek VI.) [http://hera.org.hu/wp-content/uploads/2019/05/HERA\\_Evkonyvek\\_VI\\_1.pdf](http://hera.org.hu/wp-content/uploads/2019/05/HERA_Evkonyvek_VI_1.pdf) (20200113)

Langerné Buchwald Judit (2011): Az alternativitás értelmezési lehetőségei és megjelenése az oktatásban és a pedagógusképzésben. *Iskolakultúra*, 21. 12. sz. 92-105. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1421/%C3%89vf.%2021%20sz.%C3%A1m%2012%20%282011%29> (20200113)

Langerné Buchwald Judit (2011): Arthur Sutherland Neill pedagógiai koncepciójának és summerhill-i iskolájának recepciója a neveléstudományi irodalomban és sajtóban. In: Csiszár Miklós, Mihalovicsné Lengyel Alojza és Némethné Farkas Gabriella (szerk.): *A művelődéstörténet és a pedagógia vonzásában*. Veszprémi Szemle Várostörténeti Közhasznú Alapítvány, Veszprém. 114-118.

Langerné Buchwald Judit (2008): Ein alternatives pädagogisches Modell für Schulen in Ungarn: ÉKP. In: Nóra Hoffmann und Monika Nikzentaitis-Stobbe (szerk.): *Politische Bildung in Mitteleuropa*. MitOst Editionen, Berlin. 66-73.

Langerné Buchwald Judit (2014): Az első magyarországi erdei iskola és pedagógiai koncepciójának alternatív vonásai. *Neveléstörténet*. 1-2. sz. 85-92.

Langerné Buchwald Judit (2013): Az Értékközvetítő és képességfejlesztő program a magyar nyelvű nyomtatott sajtó tükrében. In: Paksi László, Györe Géza, Tóth-Márhoffer Márta és Bognárné Kocsis Judit (szerk.): *A pedagógia útjain. Köszöntőkötet a 60 éves Zsolnai Józsefné Mátyási Mária tiszteletére*. Pannon Egyetemi Kiadó, Veszprém. 267-274.

Langerné Buchwald Judit (2010): Az Értékközvetítő és képességfejlesztő program recepciója a magyar és német nyelvű neveléstudományi irodalomban és sajtóban. *Neveléstörténet*. 3-4.sz. 63-75.

Langerné Buchwald Judit (2014): A gyakorló pedagógusok reform- és alternatív pedagógiákra vonatkozó tudása. In: Bognárné Kocsis Judit (szerk.): *Tanulmányok a pedagógia világából. Írások a Neveléstudományi Műhelyből*. Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, Veszprém. 103-126.

Langerné Buchwald Judit (2017): A Montessori-pedagógia és a Montessori-intézmények a neveléstudományi irodalomban és a sajtóban. *Neveléstörténet*. 1-2. sz. 27-43.

Langerné Buchwald Judit (2010): Reception of Arthur Sutherland Neill's Pedagogical Concept and His Summerhill School in Hungarian and German Pedagogical Literature and Press. *Journal of US-China Education Review*. 10. 114-119.

Langerné Buchwald Judit (2012): Die Rezeption der Waldorfpädagogik in der deutschen und ungarischen Presse. *Theorie und Praxis von Pädagogik*. 1. sz. 21-30.

Langerné Buchwald Judit (2005): Scuola di Barbiana. A diákiskola mozgalom koncepciója és terjedése Olaszországban. *Új Pedagógiai Szemle*. 55. 11. sz. 78-82. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/scuola-di-barbiana-a-diakiskola-mozgalom-koncepcioja-es-terjedese> (20200113)

Langerné Buchwald Judit (2019): A tanulás új útjai: a tanulóközösségek. *Új Pedagógiai Szemle*. 69. 5-6. sz. 49-65. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-tanulas-uj-utjai-a-tanulokozossegek> (20191217)

Langerné Buchwald Judit (2012): A Waldorf-pedagógia és iskola az on-line sajtóban. In: Molnár Béla (szerk.): *A tanítóképzés múltja, jelene I-II. Tanulmánykötet*. Nyugat-magyarországi Egyetemi Kiadó, Szombathely. 83-87. 378 T 27

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (szerk., vál., bev.) (2008): *Adaptív oktatás. Szöveggyűjtemény*. [elektronikus dok.] Educatio, Budapest. (Padtárs, ISSN 1789-2619). 2. kötet: *Az adaptív iskola*. 306 p. [https://tanitonline.hu/uploads/573/adaptiv\\_oktatas\\_2.pdf](https://tanitonline.hu/uploads/573/adaptiv_oktatas_2.pdf) (20191216)

Lénárd Sándor (2006): Alternatív moduljavaslatok nemcsak alternatív pedagógusképzők számára. *Pedagógusképzés*. 3-4. sz. 137-141. [https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag\\_gusk\\_pz\\_s\\_2006-3-4](https://issuu.com/pedagoguskepzes/docs/pedag_gusk_pz_s_2006-3-4) (20191217)

Lénárd Sándor és Rapos Nóra (szerk.) (2004): *Magtár: megelőzés - alkalmazkodás – gondolkodás. Ötletek az adaptív oktatáshoz*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 56 p. (Gyakorlatközelben, ISSN 1589-9438) 371 M 13

Lindenberg, Christoph (2004): *Waldorf-iskolák. Szorongás nélkül tanulni, tudatosan cselekedni*. Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest. 240 p. (Pedagógiai alternatívák, ISSN 1785-9433) 371 L 68

Mayer József (2005): Alternatív stratégiák az iskolai kudarcok megelőzéséért. In: Mayer József (szerk.): *3 I Akadémia. Innováció, integráció, inklúzió. Gyula, 2004. szeptember 21-24*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 33-40. 374 H 33

Mihály Ottó (1991): Az alternativitás pedagógiai és iskolai kérdései. In: Lukács Péter (szerk.): *Alternatív iskolák, alternatív pedagógiák Magyarországon. Az 1990 márciusában Budapesten megtartott tudományos konferencia anyaga*. Edukáció, Budapest. 8-14. (Kutatás közben) 370 A 51

Mihály Ottó (1999): *Az emberi minőség esélyei. Pedagógiai tanulmányok*. OKKER, Iskolafejlesztési Alapítvány, Budapest. 486 p. 370 M 64

Mikonya György (2003): *Kiút vagy tévút? Reformpedagógiai újítások a német internátusi nevelésben*. Eötvös József Kvk., Budapest. 144 p. 371 M 66

Mönks, Franz J. és Ypenburg, Irene H. (2011): *Ha tehetséges a gyerek... Útmutató szülőknek és tanároknak*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 81 p. (Géniuszkönyvek, ISSN 2062-5936; 22.) 376 M 92

Näf, Martin (1990): *Alternative Schulformen in der Schweiz. Informationen, Ideen, Erfahrungen.* 2. überarb. Aufl. Verl. Pro Juventute, Zürich. XII, 263 p.

Nagy Péter Tibor (2004): Az alternatívitás formái a magyar oktatástörténetben. *Educatio*. **13.** 1. sz. 75-97. [file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Npt\\_04\\_01%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/gerolyne/Downloads/Npt_04_01%20(1).pdf) (20191217)

Nahalka István (szerk.) (2004): *A komprehenzív iskola breviáriuma.* Sulinova, Budapest. 414 p. (Komp könyvek) 371 K 67

Nahalka István és Torgyik Judit (2004): *Megközelítések. Roma gyerekek nevelésének egyes kérdései.* Eötvös József Kvk., Budapest. 284 p. 376 M 50

Nanszákné Cserfalvi Ilona (szerk.) (1994): *Alternatív pedagógiák. Szöveggyűjtemény.* Nevelésért Szövetség, Debrecen. 199 p. 371 A 51

Neill, Alexander Sutherland (2004): *Summerhill. A pedagógia csendes forradalma.* Kétezeregy K., Piliscsaba. 395 p. 371 N 40

Németh András, Mikonya György és Ehrenhard, Skiera (szerk.) (2005): *Életreform és reformpedagógia - nemzetközi törekvések magyar pedagógiai recepciója.* Gondolat, Budapest. 231 p. (Neveléstudomány-történeti tanulmányok, ISSN 1588-905X; 6.) 370 E 39

Németh András és Skiera, Ehrenhard (2003): *Reformpedagógia és az iskola reformja.* 2. kiad. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 344 p. 371 N 50

Németh András (1998): *A reformpedagógia múltja és jelene.* 2. kiad. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 167 p. 370 N 50

Németh András (szerk.) (2002): *Reformpedagógia-történeti tanulmányok. Európai kölcsönhatások, nemzeti sajátosságok.* Osiris, Budapest. 235 p. 370 R 47

Németh Mária és Vajthó Erik (szerk.) (1990): *Kísérletező fejlesztő iskolák. Első országos tanácskozás, Pannonhalma, 1990. január 3-5.* Győr-Sopron Megyei Pedagógiai Intézet, Győr. 178 p. 370 K 49

Papp Ágnes (szerk.) (2006): *Van más megoldás is. Alternatív módszerek a középiskolában.* SuliNova, Budapest. 546 p.

Pintérné Sümegi Anikó (2001): Néhány hazai alternatív iskola. In: Kovátsné Németh Mária (szerk.): *Tanulmánykötet.* NYME Apáczai Csere Tanítók. Főiskolai Kar, Győr. 191-201.

Pukánszky Béla (szerk.) (2000): *A gyermek évszázada.* Osiris, Budapest. 164 p. 370 G 82

Pukánszky Béla (1992): *Neveléstörténet.* 3. kötet. Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged. 224 p. 370 P 96

Pukánszky Béla és Zsolnai Anikó (szerk.) (1998): *Pedagógiák az ezredfordulón. Szöveggyűjtemény.* Eötvös Kiadó, Budapest. 237 p. 371 P 52

Rapos Nóra és mtársai (2011): *Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója.* Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. 224 p. 370 A 21

<http://docplayer.hu/25753423-Az-adaptiv-elfogado-iskola-koncepcioja.html> (20191217)

Sághy Erna (1995): Peremhelyzetben: alternatív pedagógiai módszerek esélye cigány gyermekek oktatásában. *Iskolakultúra*. 5. 6-7. sz. 136-139. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/29955/29673> (20191217)

Sáska Géza (2005): *A szocialista és a polgári nevelés radikális alternatívái. A gyermekközpontú ideológiák társadalomképe*. Felsőoktatási Kutatóintézet, Budapest. 66 p. (Kutatás közben, ISSN 0865-4409; 267.) 370 S 21

Son, Miran, Jang, Isun és Bae, Gitaek (2016): Alternative schools in Korea. *Pedagógia Online - Hungarian Educational Research Journal*. 4. [http://herj.lib.unideb.hu/file/3/5859afb57131a/szerzo/03\\_MiranSonIsunJangGitaekBae\\_21-34.pdf](http://herj.lib.unideb.hu/file/3/5859afb57131a/szerzo/03_MiranSonIsunJangGitaekBae_21-34.pdf) (20191217)

Steiner, Rudolf (2013): *Emberismereten alapuló nevelés és oktatás. Kilenc előadás, amelyeket Rudolf Steiner az 1920-as, 1922-es és 1923-as években Stuttgartban tartott*. 2. jav. kiad. Genius, Budapest. 177 p. 371 S 89

Steiner Rudolf (2004): *A nevelés művészete. Metodika – didaktika. Tizennégy előadás, elhangzottak Stuttgartban 1919. augusztus 21. - szeptember 5. között a Szabad Waldorf Iskola alapításának alkalmából*. Genius [Magyar Antropozófiai Társaság], Magyar Waldorf Szövetség, Budapest. 193 p. (Waldorf sorozat, ISSN 1219-1868; 194.) 371 S 89

Suhai Anna (1999): Alternatív pedagógiai programok a közoktatásban. A KOMA XI. számú pályázati kör nyertes pályázataira beérkezett beszámolók értékelése. *Új Pedagógiai Szemle*. 49. 12. sz. 1999. 148-164. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00033/1999-12-km-Suhai-KOMA.html> (20191217)

Szávai István (2016): Az Arizona program - avagy egy iskola, ahol szabad kiküldeni a diákot az óráról. *Új Pedagógiai Szemle*. 65. 9-12. sz. 123-133. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/az-arizona-program-avagy-egy-iskola-ahol-szabad-kikuldeni-a-diakot-az-orarol> (20191217)

Torgyik Judit (2003): Az alternatív pedagógia interdiszciplináris vonatkozásai. In: Kiss Endre (szerk.): *Interdiszciplináris pedagógia és a tudás társadalma. A II. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásai, Debrecen, 2001. november*. Kiss Á. Archívum Kvt., Debreceni Egyetem Neveléstudományi Tanszék. 481-499.

Vekerdy Tamás (2005): *Másféle iskolák: talán a Waldorf?* Saxum, [Budapest]. 224 p. (Az élet dolgai, ISSN 1585-4000) 371 V 67

Vekerdy Tamás (2003): *Milyen iskola kell a gyerekeknek? Álmodok és lidércek*. Filum K., Budapest. 326 p. 371 V 67

Vekerdy Tamás (1990): *A Waldorf-iskola első három évének programjából. Kitekintéssel a tizenkettedik év végéig*. Török Sándor Waldorf-pedagógiai Alapítvány, Budapest. 51 p. (Waldorf-könyvek, ISSN 0866-5648; 1.) 370 V 67

Vincze Beatrix (2005): A reformpedagógia aktualitása és a megváltozott tanárszerep. *Iskolakultúra*. 15. 8. sz. 29-41. <http://www.epa.oszk.hu/00000/00011/00095/pdf/tan2005-8.pdf> (20191217)

Zsolnai József (főszerk.): *Az alkotó pedagógia tovább(i) él(ete) Pápán.* Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézet, Pápa. 199 p. 378 A 40

Zsolnai Józsefné (2002): *Dokumentumok a Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program történetéből, 1971-2000.* Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézet, Pápa. 396 p. 371 Z 92

Zsolnai Józsefné (2002): *A Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelési program oktatáspolitikai kontextusa és hatástörténete, 1971-2001.* Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézet, Pápa. 222 p. 371 Z 92

Az anyaggyűjtés 2020. január 13-án zárult.

*Gerölyné Kölkedi Éva*