

Szaktudományi íráskorok, tantárgy-pedagógiák

A Hévízi Bibó István Gimnázium és Szakközépiskola kérésére összeállított **válogatott irodalomjegyzék** a biológia és a történelem tanítás újabb problémáival, fejlesztési lehetőségeivel, módszertanával foglalkozó írásokat tartalmaz. A kutatás mindkét tantárgy esetében az ELTE Egyetemi Könyvtár és Levéltár Savaria Egyetemi Könyvtár katalógusa, az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum (OPKM) online adatbázisa, a MATARKA (Magyar Folyóiratok Kereshető Adatbázisa) és az internetes szabad keresők segítségével történt. Ahol lehetséges volt, a könyvtári raktári jelet is feltüntettem, és ahol van szabad hozzáférés, a teljes szövegű fájl elérését is csatoltam.

A biológia tanítása

Bánkúti Zsuzsa és Csorba F. László (szerk.) (2011): *Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos oktatás megújításának lehetősége*. Budapest, Oktatókutató és fejlesztő Intézet. 263 p. (Tények és érvek) 371 A 94

Bánkúti Zsuzsanna és Ütőné Visi Judit (2001): *Természettudományok*. [Segédanyagok és ötletek a tanórához]. Cserelapok kézikönyv. Budapest, Raabe Klett. (Tanári kincseslád) 371 K 44

Baranyai József, Horányi Gábor, Réti Mónika, Szalay Luca és Zsiros Péter (2011): *Integrált szemléletű feladatbank a természettudományos tehetségápoláshoz középiskolában*. Készült a TÁMOP 4.1.2/1/B projekt támogatásával. Szombathely, Media Oktatási és Szolgáltatási Kkt. 348 p. <https://www.srpszkk.hu/kutatasok/tanulmanykotetek> (20190124)

Baranyai József (2011): A problémaalapú biológiatanulás és az olvasás. *Fordulópont*. **13**. 3. (53.) sz. 13-18.p.

Bodzsár Éva (szerk.) (2005): *Kézikönyv a biológiatanítás módszertanához*. Szeged, Trefort Kiadó. 250 p. 371 K 44

Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (?): *Segédanyagok tanároknak*. In: Biológia. A Fazekas biológia munkaközössége. <http://biologia.fazekas.hu/segedanyagok/> (20190124)

Ceglédi Erzsébet és Máth János (2013): Az iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők vizsgálata. *Alkalmazott Pszichológia*. **13**. 4. sz. 23-46. p.

Csepcsényi Lajos Lászlóné, Balogh Melinda és Bredács Alice (2016): A probléma- alapú tanulás és tanítás iránti igények és lehetőségek a középfokú építőipari szakképzésben. *Iskolakultúra*. **25**. 7-8.sz. 100-119. <http://www.iskolakultura.hu/ikultura-folyoirat/documents/2016/07/09.pdf> (20170106)

Fazekas György és Szerényi Gábor (1994): *Probléma-feladatok biológiából. Középiskolások részére*. Bőv. kiad. Budapest, Calibra Kiadó. 235 p.

Franyó István (2005): Biológiatanítás középfokon. *Iskolakultúra*. **15**. 3. sz. 95-109. p. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00091/pdf/iskolakultura_EPA00011_2005_03_095-109.pdf (20190124)

Kacsur István (2007): Célok, megoldások a biológiatanítás didaktikájának a kialakításában. A *Biológia Tanítása. Módszertani folyóirat*. **15**. 5. sz. 17-21. p.

Kacsur István (1999): Szakdidaktikai szempontok a biológiatanítás folyamatának értelmezésében-tervezésében. A *Biológia Tanítása. Módszertani folyóirat*. **7**. 5. sz. 5-14. p.

Kiss Albert (2011): *Alkottató természettudományi pedagógia az általános iskolában. Módszertani lehetőségek útmutatója.* Zalabér, Zalabéri Általános Iskola és AMI. 124 p.

371 K 52

Korom Erzsébet (2010): A tanárok szakmai fejlődése – továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén. *Iskolakultúra.* **20.** 12. sz. 78-91. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf#page=78> (20190124)

Kriszka György és Karkus Zsolt (2015): *A biológia tanításának elmélete és gyakorlata.* Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. 344 p. + digitális melléklet http://bszm.elte.hu/Kriszka_Karkus_konyv.pdf (20190124)

Kropog Erzsébet (2011): *Omlett vörösborral. Biológiai érdekességek. Tanítási segédanyagok tejről, borról, tojásról (7-10. évfolyam).* Budapest, Raabe Kiadó. 114, [2] p. (Műveltség és kompetencia Pedagógus Klub)

Molnár Pál, Pintér Henriett és Tóth Edit (2017): A tanulóközösségben végzett kutatásalapú tanulás folyamatainak kognitív, társas és tanítási tényezői. *Magyar Pedagógia.* **117.** 4. sz. 423-449. http://magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MPed20174.pdf (20180719)

Nagy Attila, Imre Angéla és Köntös Nelli (szerk.) (2011): *Az olvasás esszantárgyi feladat.* Budapest, Magyar Olvasástársaság; Szombathely, Savaria University Press. 291 p. (A Szombathelyen, 2011. május 13-14-én azonos címmel rendezett konferencia szerkesztett anyaga természettudományos vonatkozással is.) 028 O 35

Nagy – Czirok Lászlóné (2017): A természettudományos gondolkodás fejlesztése projektekben. *Új Pedagógiai Szemle.* **67.** 5-6.sz. 43-61. http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/journals/upsz_2017_5_6_online.pdf (20171006)

Nagy-Czirok Lászlóné (2018): Tévhitek és fogalmi váltások – Hogyan változik a tanulók természettudományos világképe? *Új Pedagógiai Szemle.* **68.** 3-4.sz. 47-72. http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/journals/upsz_2018_3_4_beilv_online.pdf (20180719)

Nagy Lászlóné (1999): A biológiai alapfogalmak fejlődése 6-16 éves korban. *Magyar Pedagógia.* **99.** 3. sz. 263-285.p.

Nagy Lászlóné (2010): A kutatásalapú tanulás/tanítás ('inquirybased learning/teaching', IBL) és a természettudományok tanítása. *Iskolakultúra.* **20.** 12. sz. 31-51. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf#page=31> (20190124)

Németh Mária, B. (2010): A természettudományi tudás/műveltség értelmezései a nemzeti standardokban. *Iskolakultúra.* **20.** 12. sz. 92-100. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf#page=92> (20190124)

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (2017?): *Komplex természettudomány a szakgimnáziumok 9. évfolyama számára.* Pedagógiai koncepció. Budapest, OFI. <https://www.ofi.hu/komplex-termesztudomany-szakgimnaziumok-9-evfolyama-szamara-pedagogiai-koncepcio> (20190124)

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (2017?): *A komplex természettudomány tantárgy témái.* [Elektronikus tananyag, segédanyag]. Budapest, OFI. <http://ofi.hu/komplex-termesztudomany-tantargy-temai> (20190124)

Radnóti Katalin (szerk.) (2014): *A természettudomány tanítása. Szakmódszertani kézikönyv és tankönyv.* Szeged, Mozaik Kiadó. 575 p.(Mozaik pedagógiai szakkönyvek) 371 T 46

Revákné Markóczi Ibolya, Futóné Monori Edit és Balogh László (2010): *Tehetségfejlesztés a biológiatudományban*. Budapest, Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége. 183 p. (Géniuszkönyvek; 2.) 376 R 63

Rocard, Michel, Csermely Péter, Jorde, Doris, Lenzen, Dieter, Walberg-Henriksson, Harriet és Hemmo, Valerie (2010): Természettudományos nevelés ma. Megújult pedagógia Európa jövőjéért. Vezetői összefoglaló. *Iskolakultúra*. **20.** 12. sz. 13-30. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf#page=13> (20190124)

Szabó Zoltán (1998?): *500 kérdés és válasz a biológia köréből*. Debrecen, Tóth Könyvkereskedés. 160 p.

Természettudományos tananyagok. Szabad hozzáférésű komplex természettudományos tananyagok. <https://www.ttko.hu/kbf/index.php> (20190124) [A www.ttko.hu oktatási portál a TÁMOP-3.1.2-12/2-2012-0018 - "Komplex megközelítésű, természettudományos digitális kiegészítő középiskolai tananyag fejlesztés" című konstrukció keretében készült.]

Utrecht Egyetem (201?): *Primas projekt.* <https://primas-project.eu/modules/modules-magyar/> (20190124)

Váczai Dorka (szerk.) (2017): *Kompetencia kalauz – 33 feladatterv kompetenciafejlesztéshez*. Budapest, Neteducatio. 94 p.

Vadicskó Judit (2010?): *Kísérlet a biológia órán*. A TÁMOP-4.1.2-08/1/B-2009-0003 projekt keretében fejlesztett anyag. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, Kaposvár, kaposvári Egyetem. http://modszerver.babits.pte.hu/wp-content/pdf/szakmodszertan/vadicsko_judit.pdf (20190124)

Veres Gábor (2010): Kutatásalapú tanulás – a feladatok tükrében. *Iskolakultúra*. **20.** 12. sz. 61-77. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00153/pdf/2010-12.pdf#page=61> (20190124)

A történelem tanítása

Árvay Erzsébet (2017): A kritikai gondolkodás fejlesztése = Developing critical thinking in history class. In: Lőrincz Ildikó és Halbritter András Albert (szerk.): *Válogatott tanulmányok. XXXIII. OTDK. Tanulás- és Tanításmódszertani - Tudástechnológiai Szekció.* [Győr], Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar. 141-153. p.

Balaton József (2018): *Tanulj szabadon, taníts szabadon!* Budapest, Jaffa Kiadó. 245 p.

Benke Dániel (2017): Iskola és könyvtár egy csapatban? Együttműködés Nagykanizsán. *Könyv, Könyvtár, Könyvtáros.* **26.** 8. sz. 11-15.

Biró Aletta (2015): Videóinterjúk használata az oktatásban. *Képzés és Gyakorlat.* **13.** 1-2. sz. 195-201. http://epa.oszk.hu/02600/02641/00009/pdf/EPA02641_kepzes_es_gyakorlat_2015_1-2_195-201.pdf (20190128)

Csepela Jánosné és mtársai (2003): *A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgy-pedagógiai tankönyv.* 2. átd. kiad. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 480 p. 371 T 88

Csík Tibor (2016): A történelemtankönyvek változásai. In: Csík Tibor (szerk.): *A külföldi tankönyvek magyarságképe. Tanulmányok.* / szerk. Csík Tibor. Budapest, OFI. 5-18. p.

Czeglédi Sándor (2016): Történelemtanítás tudományos háttér nélkül? *Iskolakultúra.* **26.** 11. sz. 94-96. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1471/%C3%89vf.%2026%20sz%C3%A1m%2011%20%282016%29> (20190128)

Dárdai Ágnes, F. és Kaposi József (2008): A problémaorientált történelemtanítás és a fejlesztőfeladatok. In: Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (szerk.): *Feladatfejlesztés – fejlesztő feladatok.* Budapest, OFI. <http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2009/05/353-369.pdf> (20190128)

Dárdai Ágnes, F. (2006): *Történelmi megismerés - történelmi gondolkodás.* Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata. (A történelemtanári továbbképzés kiskönyvtára) 2 kötet

Dhan, Thomas C.(2017): A korszerű történelemtanítás feladatai, nehézségei és kihívásai. *Történelemtanítás Online.* **8.** 1-2. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/thomas-c-dahn-a-korszeru-tortenelemtanitas-feladatai-nehezsegei-es-kihivasai-08-01-04/> (20190128)

Dobosné Huba Ágnes (összeáll.) (1998): *A történelemtanítás eszközei. Az ember és társadalom tanítása: 1998-1999.* Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara, Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozata. 112 p. (A történelemtanári továbbképzés kiskönyvtára; 12.) 371 T 88

Elliott-Famularo, Heather (2016): A holokauszt tanítása kutatásalapú, 21. századi, interaktív, digitális tananyaggal. Egy lehetséges módszer az ohiói Toledóból. Túlélőink hangja tanúsítja. In: Pálfi Erika (szerk.): *Megújuló tankönyv. Konferenciakötet, 2014. évi konferencia.* Budapest, OFI. 137-157. p.

Érsek Attila (2015): A Történelemtanítás online folyóirat IKT vonatkozásokat tartalmazó írásai 2010 és 2015 között. *Történelemtanítás Online*. **6.** 3-4. sz. http://epa.oszk.hu/01900/01954/00017/pdf/EPA01954_tortenelemtanitas_06_03_08_Ersek.pdf (20190128)

Érsek Attila (2015): *Változó történelemtanítás. Új technikák és módszerek a történelemtanári munkában*. Szombathely, Nyugat-magyarországi Egyetem K. 77 p. 371 E 90

Fischerné Dárdai Ágnes (2010): Történelemtanítás Magyarországon a XXI. század elején. (Helyzetkép és perspektíva). *Történelemtanítás Online*. **1.** 1. sz. <http://epa.oszk.hu/01900/01954/00001/pdf/dardai.pdf> (20190128)

Gianone András (2018): Megjegyzések az új Forrásközpontú történelem sorozat tankönyveihez. *Történelemtanítás Online*. 1-2. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/08/gianone-andras-megjegyzesek-az-uj-forraskozpontu-tortenelem-sorozat-tankonyveihez-09-01-07/> (20190124)

Gortva János (2017): A kompetenciafejlesztés lehetőségei a történelemoktatásban, különös tekintettel a helytörténet tanítására. *Magiszter*. **15.** 1. sz. 30-35. p. http://padi.psiedu.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/Magiszter_2017_1_pp_30-35.pdf (20190124)

Gyáni Gábor (2015): A történetírás és a történelemtanítás konfliktusa. *Iskolakultúra*. **25.** 7-8. sz. 62-67. http://epa.oszk.hu/00000/00011/00196/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_07-08_08.pdf (20190128)

Gyertyánfy András (2018): Az elbeszéléstől a forrásokig, a forrásoktól az elbeszélésig. *Történelemtanítás Online*. **9.** 1-2.sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/08/gyertyanfy-andras-az-elbeszelestol-a-forrasokig-a-forrasoktol-az-elbeszelesig-09-01-03/> (20190124)

Gyertyánfy András (2017): Kompetenciák a történelemtanításban – kritikai megközelítésben. *Történelemtanítás Online*. **8.** 1-2. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/gyertyanfy-andras-kompetenciak-a-tortenelemtanitasban-kritikai-megkozelitesben-08-01-14/> (20190128)

Kaposi József (2010): Széljegyzetek a történelemtanítás gyakorlatának alakulásáról. *Új Pedagógiai Szemle*. **60.** 3-4. sz. 69-92. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00140/pdf/EPA00035_upsz_2010_3-4_069-092.pdf (20190128)

Kaposi József (2017): A történelmi gondolkodás és a képességfejlesztő feladatok. *Történelemtanítás Online*. **8.** 1-2. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/kaposi-jozsef-a-tortenelmi-gondolkodas-es-a-kepessegfejleszto-feladatok-08-01-03/> (20190128)

Kaposi József (2018): Történelem - tanítás és tanárképzés. Helyzetkép és fejlesztési javaslatok. In: Szőke-Milinte Enikő (szerk.): *Pedagógiai küldetés - a küldetés pedagógiája. Tanulmányok a katolikus pedagógusképzésről és pedagógiáról*. Budapest, Pázmány Péter Katolikus Egyetem. 68-99. p.

Kaposi József (2016): A történelemtanítás kihívásai és lehetőségei az új Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek alapján. *Történelemtanítás Online*. 1-2. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2016/07/kaposi-jozsef-a-tortenelemtanitas-kihivasai-es-lehetosegei-az-uj-nemzeti-alaptanterv-es-a-kerettantervek-alapjan-07-01-03/> (20190128)

Kaposi József (2015): *Válogatott tanulmányok II. Tanterv, történelem, módszertan*. Budapest, Szaktudás Kiadó. 200 fol. <http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2016/01/valogatott-tanulmanyok-II.pdf> (20190128)

Katona András és Sallai József (2002): *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló*. [felsőoktatási tankönyv]. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 299 p. 371 K 25

Knausz Imre (szerk.) (2001): *Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás*. Budapest, Műszaki Kvk. 231 p. 371 E 98

Knausz Imre (2015): *A múlt kútjának tükre. A történelemtanítás céljairól*. Miskolc, Miskolci Egyetemi Kiadó. 80 p. <http://mek.oszk.hu/15500/15519/15519.pdf> (20190128)

Kiss István (2017): Rendezőelv- Gondolataim a történelemtanításról. *Új Köznevelés*. **73.** 7. sz. 40-41. <http://folyoiratok.ofi.hu/uj-kozneveles/rendezoelv-gondolataim-a-tortenelemtanitasrol> (20190128)

Kojanitz László (2017): A kauzális történelmi gondolkodás fejlesztése és értékelése. *Eruditio – Educatio*. **12.** 4. sz. 13-30. p.

Kojanitz László (2010): A kérdésorientált (inquiry based) történelemtanítás összekapcsolása az IKT adta lehetőségekkel. *Iskolakultúra*. **20.** 9. sz. 65-81. <http://epa.oszk.hu/00000/00011/00150/pdf/2010-09.pdf#page=65> (20190128)

Kojanitz László (2017): A történelmi gondolkodás fejlesztése az Újgenerációs tankönyvekkel. *Történelemtanítás Online*. 3-4. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/05/kojanitz-laszlo-a-tortenelmi-gondolkodas-fejlesztese-az-ujgeneracios-tankonyvekkel-08-03-02/> (20190124)

Kojanitz László (2014): A történelmi gondolkodás fejlesztésének irányzatai. In: Csóka-Jaksa Helga, Schmelczér-Pohánka Éva, Szeberényi Gábor (szerk.): *Pedagógia, oktatás, könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére*. Pécs, PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont. 189-202. p.

Koncz Erzsébet és Szabolcs Ottó (1995): *Történelemtanítás és múzeum. Múzeumpedagógiai segédkönyv a tanárok és a muzeológusok részére*. Budapest, Korona Kiadó. 68 p. 371 K 68

Kratochvíl, Viliam (2014): A történelemtanári kulcskompetenciák kialakításáról - avagy a fa metaforája. In: Csóka-Jaksa Helga, Schmelczér-Pohánka Éva, Szeberényi Gábor (szerk.): *Pedagógia, oktatás, könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére*. PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont. 203-214. p.

Kucséber Erika (2017): A történelmi gondolkodás fejlesztése: egy holland történelemtanításról szóló kutatás fő témája. *Történelemtanítás Online*. **8.** 1-2. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/kucseber-erika-a-tortenelmi-gondolkodas-fejlesztese-egy-holland-tortenelemtanitasrol-szolo-kutatas-fo-temaja-08-01-12/> (20190128)

Lakatos Szilvia (2015): Szemléletformálás, érzékenyítés a középiskolákban cigány/roma holokauszt és kultúra témakörökben. In: Cserti Csapó Tibor (szerk.): *Horizontok és dialógusok. IV. Romológus Konferencia: 2015. május 6-9. Tanulmánykötet*. Pécs, PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék. 260-279. p.

Loránd Ferenc és Tiszóczy Tamás (2004): *Kézikönyv a holokausztról tanárok és tanulók számára*. Budapest, Országos Közoktatási Intézet. 274 p. (Gyakorlatközelben) 371 K 44

Martin Jánosné (2018): Digitális tanóra. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó*. **4.** 3. sz. 2-18.

Marton Gellért Ernő (2015): Információs-kommunikációs technológiák alkalmazása a történelemtanításban. Szempontok digitális segédanyagok elemzéséhez és készítéséhez. *Történelemtanítás Online*. 3-4. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2016/02/marton-gellert-erno-informacios-kommunikacios-technologiak-alkalmazasa-a-tortenelemtanitasban-06-03-05/> (20190128)

Mayer József (2005): *Otthoni tanulást támogató tanórai stratégiák. Történelem*. Budapest, Országos Közoktatási Intézet. 92 p. (Gyakorlatközelben) 371 M 48

Mészáros Ádám (2017): A levéltár-pedagógia szerepe a történelmi gondolkodás fejlesztésében. *Módszertani Közlemények*. **57.** 2. 23-27.

Mezei Mónika (2015): Digitális és online tananyagok a holokauszt oktatásához. *Történelemtanítás Online*. 3-4. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2016/02/mezei-monika-digitalis-es-online-tananyagok-a-holokauszt-oktatasahoz-06-03-07/> (20190128)

Mohay Borbála (2016): Környezeti tartalmak a történelem középiskolai oktatásában. In: Károly Krisztina és Homonnay Zoltán (szerk.): *Kutatások és jó gyakorlatok a tanárképzés tudós műhelyeiből*. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. 76-93. p.

Molnár-Kovács Zsófia (2014): Az egyetemes történelem tantervi interpretációja. Az egyetemes történelem a dualizmus kori magyar középiskolai tantervekben. In: Csóka-Jaksa Helga, Schmelczér-Pohánka Éva, Szeberényi Gábor (szerk.): *Pedagógia, oktatás, könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére*. PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont. 215-230. p.

Péterfi Gábor és Fekete Bálint (szerk.) (2016): *Történelemtanításról a 21. század elején*. Budapest, L'Harmattan. 226 p. (NAGYON FONTOS!) 371 T 88

Pettinger-Szalma Vendel (2016): Makroszintű átalakításoktól a jó gyakorlatokig. *Történelemtanítás Online*. 1-2. sz. <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2016/07/pettinger-szalma-vendel-makroszintu-atalakitasoktol-a-jo-gyakorlatokig-07-01-10/> (20190128)

PivárCSI István (2005): *Játékos történelmi feladatok minden évfolyam számára*. Budapest, Fővárosi Pedagógiai Intézet. 123 p. 371 P 72

Sávoly Mária (2010): Történelemtanítás és/vagy történelemoktatás? (Halaszthatatlan szemléletváltás). *Történelemtanítás Online*. **1.** 1. sz. <http://epa.oszk.hu/01900/01954/00001/pdf/savoly.pdf> (20190128)

Szabó László (2016): Törismeret. I. rész: (Személyiségtréning történelemórán). Iskolakultúra. 26. 10. sz. 110-129.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1470/%C3%89vf.%2026%20sz%C3%A1m%2010%20282016%29> (20190128)

Szabó László (2016): Törismeret. II. rész: (Személyiségtréning történelemórán). Iskolakultúra. 26. 11. sz. 97-112.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1471/%C3%89vf.%2026%20sz%C3%A1m%2011%20282016%29> (20190128)

Szabolcs Ottó és Veresegyházi Béla (1999): *Rajzos vázlatok a történelem tanításához. Rajzok, térképek, táblázatok, diagramok: általános és középiskolásoknak.* Budapest, Korona Kiadó. 308 p. TKC 930 T 88

Szabolcs Ottó és Katona András (2006): *Történelem. Tantárgy-pedagógiai olvasókönyv.* Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 614 p. 371 T 88

Tölgyessy Zsuzsanna (2010): Élményközpontú történelemtanítás. *Tani-tani online.* 15. 1. sz. (52. sz.) 31. http://www.tani-tani.info/101_tolgyessy (20190128)

Vásárhelyi Tamás és Sinkó István (2004): *Múzeum az iskolatáskában.* Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 148 p. 371 V 57

Vincze János Farkas (2016): Internetes mémek felhasználása a történelemórán. *Módszertani Közlemények.* 56. 2. sz. 39-51.

Vit Olivér (2017): Játékfilmek a történelemoktatásban - módszertani gyűjtemény és ajánló. Első rész. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó.* 3. 4. sz. 32-38.

Vit Olivér (2017): Játékfilmek a történelemoktatásban - módszertani gyűjtemény és ajánló. Második rész. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó.* 3. 5. sz. 40-46.

Vit Olivér (2017): Játékfilmek a történelemoktatásban - módszertani gyűjtemény és ajánló. Harmadik rész. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó.* 2. [3.], 8. sz. 45-52.

Vit Olivér (2017): Játékfilmek a történelemoktatásban - módszertani gyűjtemény és ajánló. Negyedik rész. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó.* 3. 9. sz. 2017. 38-48.

Vit Olivér (2016): Történelem érettségiről tanári szemmel. 2. *Pedagógiai és Módszertani Tanácsadó.* 2. 9. sz. 22-37.

Zay Orsolya (2016): Fogyasztható történelem. Élő interpretáció múzeumi környezetben. *Tudásmenedzsment.* 17. 1. ksz. 191-200. p.

Zsigmond Zsolt (2016): *Pedagógiai projektek és történelemtanítás.* [Publikált szakdolgozat, 2016]. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó. 102 p.

Az anyaggyűjtés 2019. január 28-án zárult.

Készítette: Gerölyné Kölkedi Éva Marianna iskolai könyvtári szaktanácsadó SZT 001587