

A PEDAGÓGUS- TOVÁBBKÉPZÉSEK BEMUTATÁSA

ISKOLAIGAZGATÓK TÁJÉKOZTATÓJA

SZOMBATHELY, 2018.04.26.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség
nélküli iskolaelhagyás megelőzése
érdekében

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

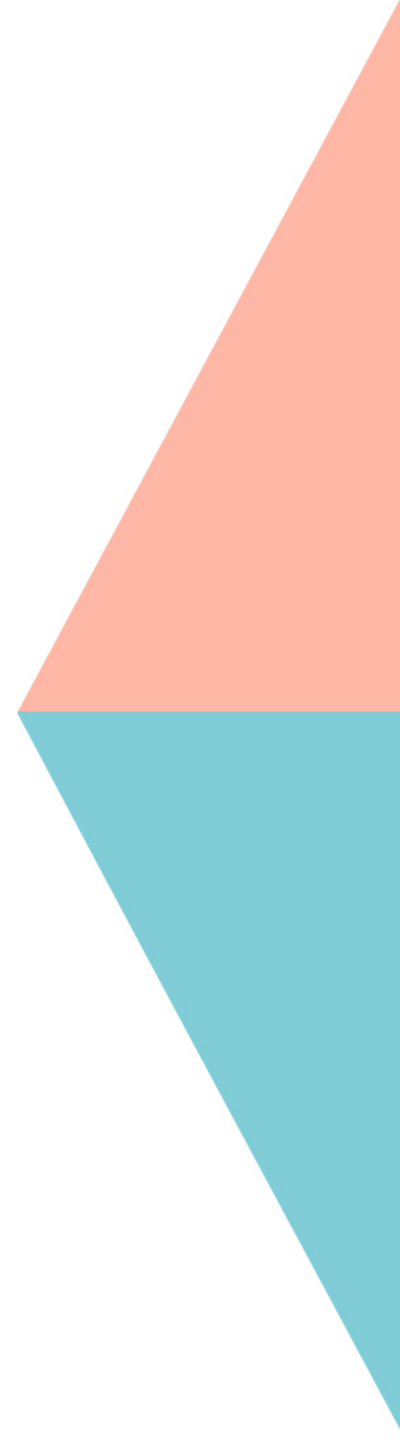
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A TOVÁBBKÉPZÉSI KÍNÁLAT

- érzékenyítő, szemléletet formáló továbbképzések
- pedagógiai szakmai megújító továbbképzések
- tanulói kompetenciákat fejlesztő továbbképzések



A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazása

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség
nélküli iskolaelhagyás megelőzése
érdekében

SZÉCHENYI 2020

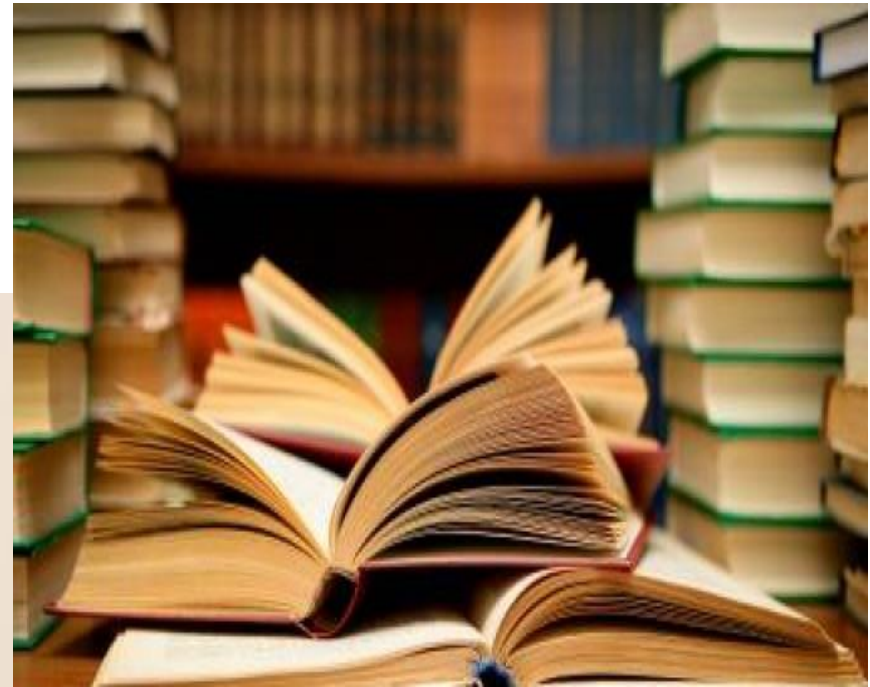


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE





Diákrajzok a tanulásról - Pedagógusrajzok a tanulásról

Milyen pedagógiák vannak?

- Ismeret átadás pedagógiája
- Szemléltetés pedagógiája
- Cselekvés pedagógiája
- Konstruktivizmus

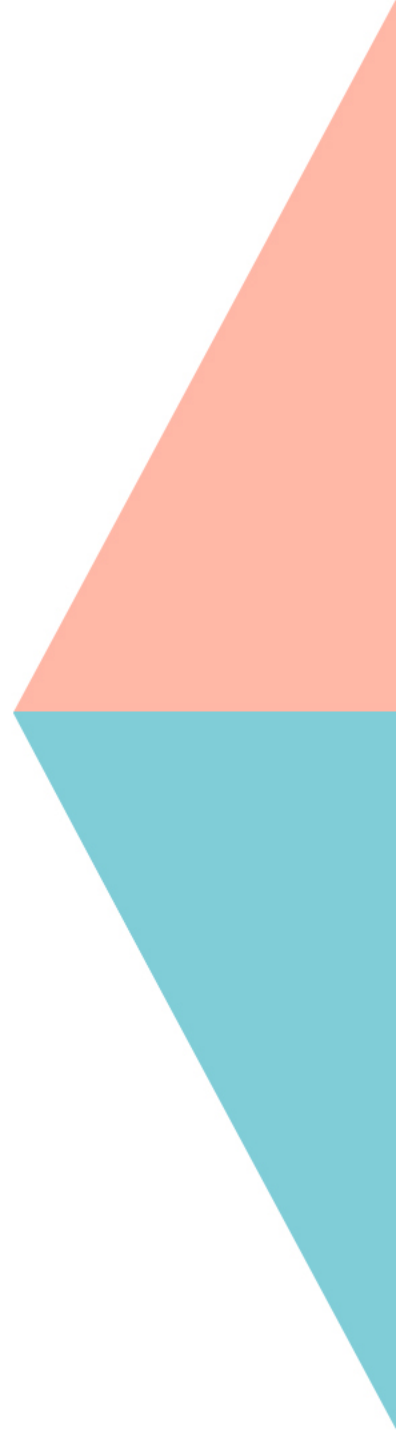
Tevékenységek központú pedagógia

A tapasztalatok és a belső konstrukció egysége! A tapasztalat önmagában nem fejlesztő!

Miért tevékenységközpontú?

- ▶ Mert az élet is tevékenységközpontú
- ▶ Mert a megismerés vágya és értelme is a tevékenységből indul és a tevékenységhez érkezik
- ▶ Mert motiváló
- ▶ Mert minden intelligenciát mozgósít (térbeli, testi, zenei, interperszonális...), ezért többeknek biztosít sikert
- ▶ Mert a tevékenység mindig alkalmazó (PISA) és produktív (- reprodukív)
- ▶ Mert jobban bevéssődik és felidézhető
- ▶ Mert lehetőséget ad a kooperációra

Ezért a képzésen:



A pillanat fontossága De a **folyamat** ereje

Tartalom / **tanulási eredmények:**
kompetenciák: ismeret+képesség+attitűd

- Tervezés
- Tanulási folyamat - MÓDSZEREK
- Értékelés

Egymást erősítve

Aktív pillanatok: tevékenységközpontú módszerek

- ▶ Megismerést, megértést támogató módszerek
- ▶ Kritikai gondolkodás fejlesztő módszerek
- ▶ Együttműködésre épülő módszerek
- ▶ Kommunikáció fejlesztő módszerek
- ▶ Projekt

Sajátos tanulási környezet

Nem általában, nem bárhol, nem bárkinek

- Diagnózis
- Jó gyakorlatok erősítése,
továbbfejlesztése
- Hiányok, tervek támogatása
- Helyi tudás megosztása
- Fejlődési terv
- Vezető!!



MIÉRT A DRÁMA?

DRÁMAPEDAGÓGIA: FELKÉSZÍTÉS DRAMATIKUS MÓDSZEREK ÉS TECHNIKÁK ALKALMAZÁSÁRA A NEVELŐOKTATÓ MUNKÁBAN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Németh Andrea



1990: magyar nyelv és
irodalom, történelem
szak

Színház és Filmművészeti Egyetem

Család: két fiú, egy férj

2002:
drámapedagógus

ELTE: középiskolai tanár

Berzsenyi Dániel
Tanárképző
Főiskola

- 25 év tanítás általános iskolában
- Osztályfőnökség
- Színjáték tanszak alapítása, vezetése
- Drámatanítás középiskolában
- Drámapedagógiai továbbképzés kidolgozása
- Drámapedagógiai továbbképzés vezetése
- Színházi előadások előkészítése
- Színházi előadások készítése

MIÉRT A DRÁMA?

- Mert....
- Nincs korhatár.
- Nincsenek különbségek: jó tanuló-rossz tanuló.
- Nincsenek jó és rossz megoldások.
- Nincs verseny.

MIÉRT A DRÁMA?

- Mert...
- Van játék.
- Van vélemény.
- Van élmény.
- Van változás.
- Van „tanulás”.

A TERÜLETEK

- Drámajátékok: cél a fejlesztés. Például:

Mozgás

Koncentráció

Együttműködés

Fantázia

Érzékelés

Memória

A TERÜLETEK

- Tanítási dráma
- (diákként)

Tanulhatok
belőle

Fontos
válaszok

Másnak is
lehetnek
problémái

Fontos
kérdések

Távolítás-
biztonság

Mintha nem
rólam szólna

A TERÜLETEK

- Tanítási dráma
- Tanárként

Öszinteséget
kapok

Megismerhetem
a diákjaimat

Érdekes órák

Izgalmas
szerepek

Mesemondás figyelmes hallgatóságnak : A lyukas zokni



Csoportmunka 1.



Csoportmunka 2.



Szerepben 1.



Szerepben 2.



A nagyokkal



Szobrok vagyunk



Magyaróra



Felnők között



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KÉPZÉSI TÁJÉKOZTATÓ

BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI
NEHÉZSÉGGEL, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNNYEL
KÜZDŐ, ÉS HÁTRÁNYOS HELYZETŰ
TANULÓKKAL VALÓ FOGLALKOZÁS
MÓDSZERTANA

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

MI A KÉPZÉS CÉLJA

- Fő cél: a lemaradás csökkentése, mit tegyünk a BTMN, SNI státuszú gyermekekkel az órákon
- A résztvevők legyenek tisztában a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal, a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátosságaival
- Legyenek képesek a szakértői vélemény alapján az egyéni fejlesztési terv komplex elkészítésére, a fejlesztési ütem szukcesszív tervezésére.
- A hátrányos helyzetből adódó problémákat legyenek képesek pontosan értelmezni

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Pontos, korszerű elmélet átadása gyakorlati értelmezésekkel
- Szakértői vélemények elemzése, értelmezése
- Egy–egy gyermek képességhálójának irányított elkészítése

Gyermek neve: _____

Nevelési év / tanév: _____

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

KÉPESSÉGHÁLÓ

AFFEKTÍV TERÜLET

Fejlesztési feladat

Részterület	
SZOCIABILITÁS	kapcsolatok, közösségekben elfoglalt hely, szociális kompetenciák
ÉRZELMI INTELLIGENCIA	frusztráció, tolerancia, empátia, önismeret, társismeret, emberismeret

56

KOMPETENCIA

OLVASÁS	írás	NYELVI KÉSZSÉG	SZÁMOLÁS
olvasási technika szövegértés szövegfeldolgozás lényegkiemelés fogalmazás	ceruzafogás motorika írás betűkapcsolás, alakítás tagolás	nyelvi ismeretek alkalmazás helyesírás tollbamondás fogalmazás	számköri ismeretek műveletvégzés – szóban, írásban szöveges feladatok számsorozatok magasabb műveletek

Fejlesztésben részt vevő szakemberek: _____

Megjegyzés, egyéb: _____

55

56

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Fejlesztési terv kidolgozása
- Fejlesztési súlypontozás elsajátítása

FEJLESZTÉSI TERV

Gyermek neve: _____

tanév/ nevelési év _____

készítette _____

INTÉZMÉNY NÉVE: _____
Címe, elérhetősége: _____



MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Ismerkedés az élménypedagógiával a beilleszkedési, magatartási nehézség, zavarok szemszögéből



MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

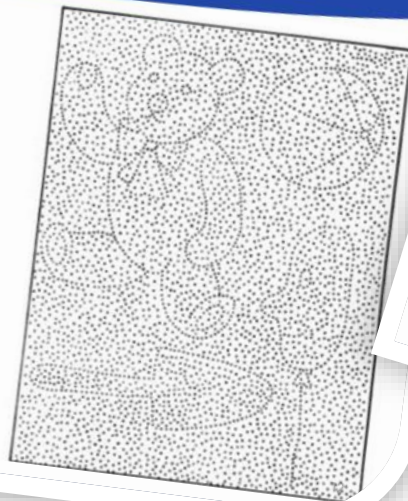
- Részletes gyakorlati eszközök bemutatása, módszerek átadása

FIGYELEM FEJLESZTÉSE

- Fajtái:
 - szándékos – akaratlagos
 - spontán – akaratlan
 - automatikus figyelem
 - kitartó figyelem
- Sajátosságai:
 - terjedelme
 - tartóssága
 - megfigyelési módja
 - átviteli képessége
- ADH/

PIROS ZÖLD KÉK SÁRGA
FEKETE BARNÁ LILA
SÁRGA VILÁGSKÉK
LILA ZÖLD

GRAFOMOTORIKA

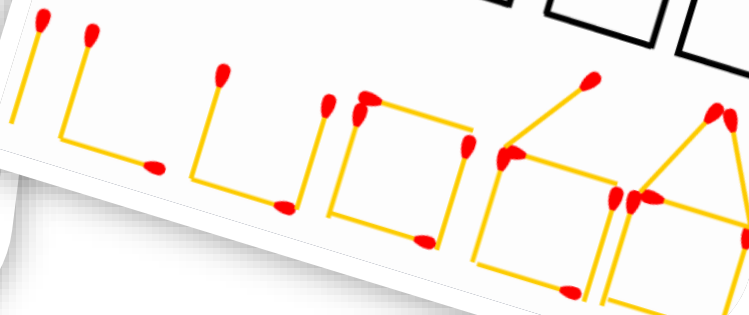


NAGYMOZGÁS

- A test nagy izmainak a helyes használata
- Járás, rúgás, futás, felülés, hajítás, egyensúlyozás
- Finommotorika megalapozása
- Ayres, TSMT, Delacato
- Gyaloglás, menetelés
- Mozgásos utánozó játékok
 - kacsa, béka, rák, pók
 - roller, henger, t



SORRENDISÉG FEJLESZTÉSE





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

VIZUÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ AZ OKTATÁSBAN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A továbbképzés célja olyan digitális képalkotó technikák megismertetése, amelyek az iskolákban rendelkezésre álló eszközökkel segítik a tanultak megértését és az önkifejezést, alkotást egyaránt.

Részcélok:

- A vizuális kommunikáció eszköztárának megismerése, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulók oktatására és nevelésére
- A vizuális kommunikáció, mint a szemléltető eszköz megismerése
- A vizuális kommunikáció egyes eszközeinek alkalmazás szintű elsajátítása

A résztvevő a következő attitűdökkel rendelkezik:

- a vizuális módszerekkel segített *tudásátadást* a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók igényei és képességei szerint megtervezni és kivitelezni
- a verbális közlésben akadályozott vagy gyengébben teljesítő, de a vizuális nyelvben ügyes vagy tehetséges tanulóknak *megfelelő feladatokat adni* a tananyag elsajátítása és számonkérése érdekében
- a gyermekrajz fejlődésről szerzett ismeretei felhasználásával azonosítani a sajátos képi közléseket, és szükség szerint *fejlesztő szakemberhez*, pszichológushoz szakemberhez fordulni
- látja a tanulók között a képi közlésben megmutatkozó *sajátosságokat és teljesítmény különbségeket*, és ezek szerint tervezi vizualizációs programjait, elfogadja a képi közlésben a tanulók között megmutatkozó kulturális különbségeket, elkötelezetten igyekszik minden tanulójának a megfelelő tanulási környezetet biztosítani, és oktatási stratégiáit eszerint tervezni

Záró ellenőrzés:

A tanfolyam végén téma lista alapján a résztvevők záródolgozat témát választanak, amely lehet szaktárgyukhoz készített, a vizuális kommunikációs ismereteket tükröző *prezentáció sorozat* (minimum három téma feldolgozása, témánként 15 dia) *tananyag*, amely képeket és szöveget tartalmaz és a tanfolyamon bemutatott egyik szövegszerkesztő szoftverrel készült *segédanyag*, amely álló és mozgóképeket tartalmaz (illusztratív képsorozat szöveges leírással, 10-15 saját készítésű képpel vagy ábrával, 2-3 perces, szerkesztett filmszkeccs, oktatói blog legalább 5 bejegyzéssel)

1. Látáslélektani alapok; gyermekek és fiatalok vizuális nyelve

2. Képi kommunikáció 1: állókép az oktatásban

3. Tudományos vizualizáció az oktatásban 1: bemutató (prezentáció) készítés

4. Tudományos vizualizáció az oktatásban 2: poszter és szórólap (kiosztható segédlet) készítés

5. Képi kommunikáció 2: mozgókép az oktatásban

A tanfolyamot elvégzett pedagógus ismeri:

- a képekkel megvalósuló közlés biológiai és lélektani hátterét
- a képek szerepét a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában
- a tudományos vizualizáció főbb műfajait és kifejezési formáit, és ezek kapcsolódását saját tantárgya tantervi követelményeinek megvalósításához
- a képi kommunikáció és a különféle médiumokban megfogalmazott képmások (álló és mozgóképek) elemzési és értékelési módszereit
- a gyermekek képi nyelvének sajátosságait, különös tekintettel a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók rajzaira és más képi közléseire

A tanfolyamot elvégzett pedagógus képes:

- szövegek, fotók és grafikák feldolgozására alkalmas képszerkesztő szoftverek használatára
- vizuális kommunikációs eszközöket használó tanórák és egyéb foglalkozások, tervezésére
- prezentációk, tananyagok, segédletek és értékelési eszközök tervezésére és megvalósítására, amelyben a szöveget és az álló, illetve mozgóképeket a kommunikációs és pedagógiai szabályok alapján formálja meg
- a tanulók ismeretszerzését legjobban szolgáló vizualizációs módszerek kiválasztására
- a tanulók segítésére abban, hogy a lehető legjobban megértsék a képi közléseket

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a *hátrányos helyzetű*, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tanfolyamot elvégzett pedagógus képes:

- a vizuális módszerekkel segített tudásátadást a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók igényei és képességei szerint megtervezni és kivitelezni
- a verbális közlésben akadályozott vagy gyengébben teljesítő, de a vizuális nyelvben ügyes vagy tehetséges tanulóknak megfelelő feladatokat adni a tananyag elsajátítása és számonkérése érdekében
- a gyermekrajz fejlődésről szerzett ismeretei felhasználásával azonosítani a sajátos képi közléseket, és szükség szerint fejlesztő szakemberhez, pszichológushoz szakemberhez fordulni

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tanfolyamot elvégzett pedagógus képes:

- a vizuális média eszköztárával segíteni az osztály-közösség vagy tanulócsoporthoz egymás közötti kommunikációját
- osztályfőnöki munkája során képelemzések segítségével reflektálni társadalmi-kulturális sokféleségre, elősegítve ezzel a sikeres integrációt

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A tanfolyamot elvégzett pedagógus képes:

- nyomon követni a vizuális kommunikáció területén megjelenő, szaktárgya tanításában vagy osztályfőnöki munkájában felhasználható tartalmi és technikai újdonságokat önképzéssel tökéletesíteni a tanfolyamon megalapozott jártasságát a szövegek, fotók és grafikák feldolgozásában képszerkesztő szoftverekkel

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

„ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL”

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



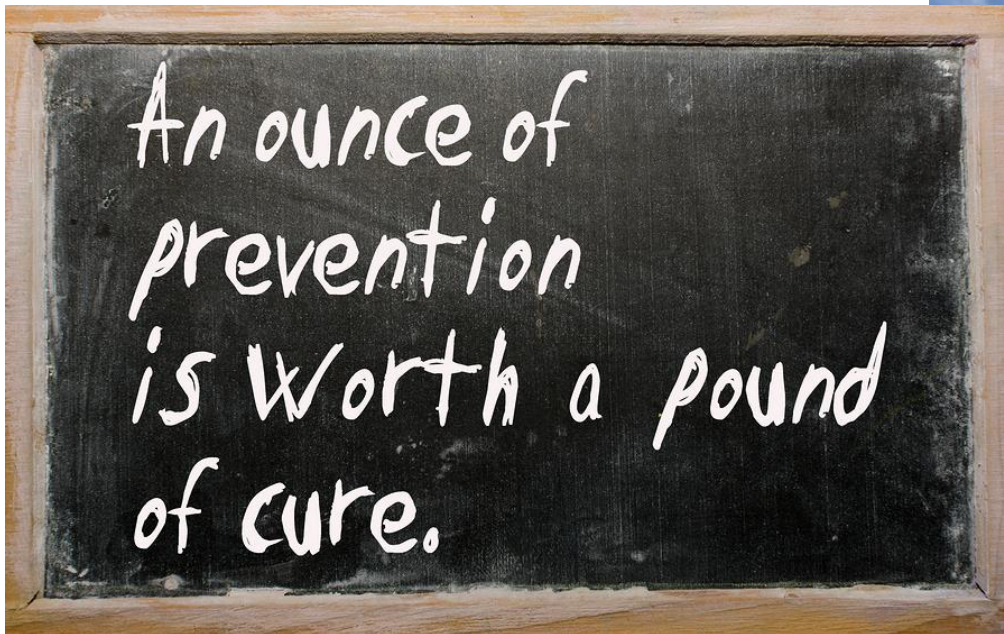
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- Pozitív szemlélet

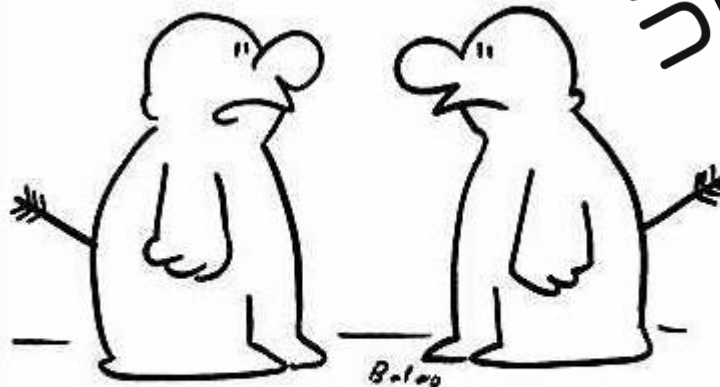


focus on
☐ problems
☒ solutions

- Preventív szemlélet



- Pedagógiai és pszichológiai komplex szemlélet



"I know exactly how you feel."



Tanulói megismerés

Önismereti gyakorlatok

Elméleti tudnivalók az
iskolai sikertelenség
háttéréről

Tanulásmódszertan

Megtartó iskolai környezet

Generációk sajátosságai

Gyakorlatban
alkalmazható technikák

Jó gyakorlatok cseréje

Motiváció

Pozitív kommunikáció

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

„ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL”

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



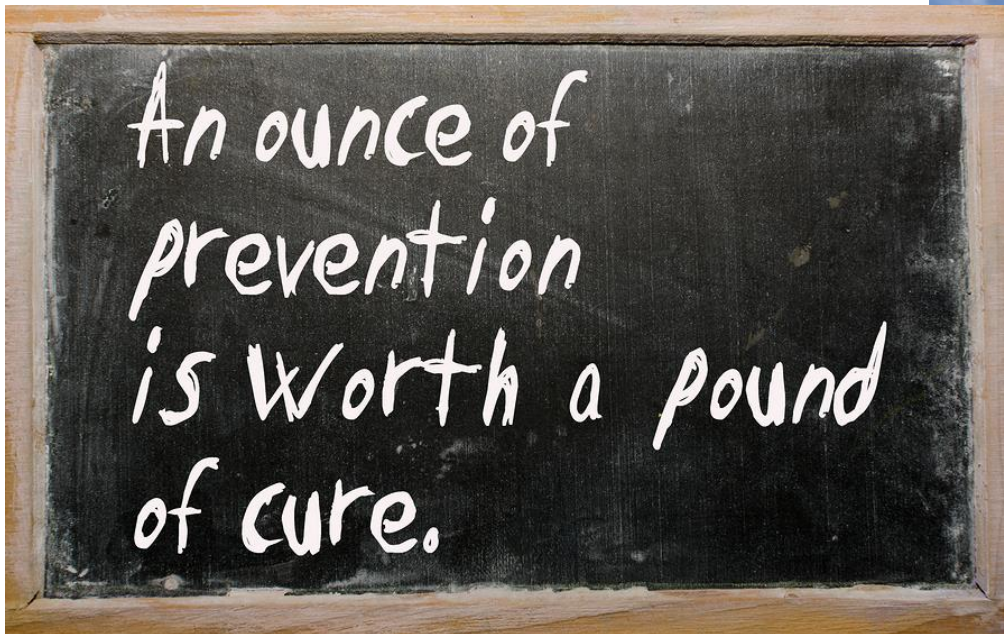
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

- Pozitív szemlélet

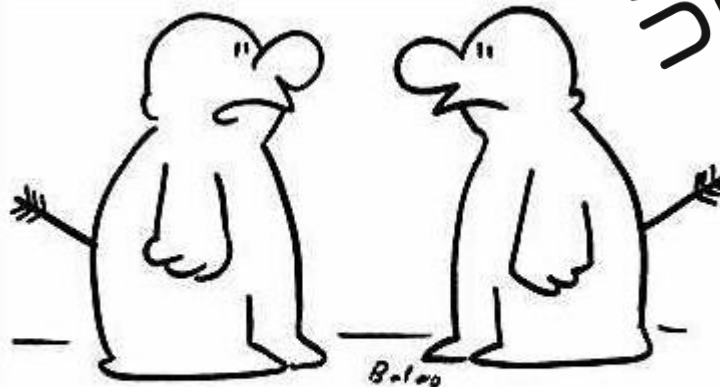


focus on
☐ problems
☒ solutions

- Preventív szemlélet



- Pedagógiai és pszichológiai komplex szemlélet



"I know exactly how you feel."



Tanulói megismerés

Önismereti gyakorlatok

Elméleti tudnivalók az
iskolai sikertelenség
háttéréről

Tanulásmódszertan

Megtartó iskolai környezet

Generációk sajátosságai

Gyakorlatban
alkalmazható technikák

Jó gyakorlatok cseréje

Motiváció

Pozitív kommunikáció

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

VIRTUÁLIS VILÁG – DIGITÁLIS SZÖVEGEK

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási
tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési
módszerei

„Tudatos eligazodás a világhálón
elérhető szövegekben”

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 

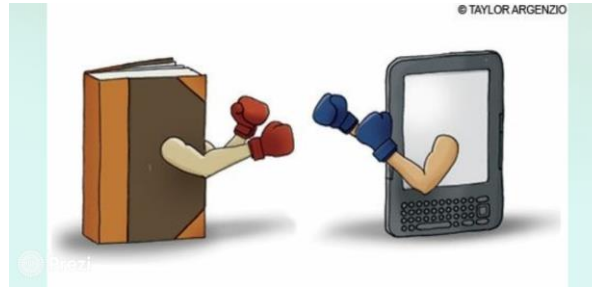


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

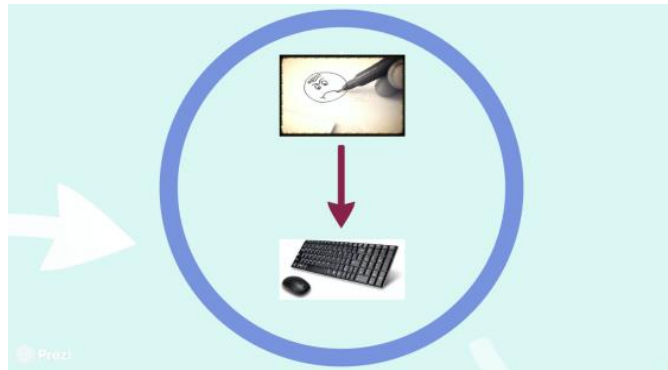
Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



- Növekvő digitális eszközhasználat a mindennapi életben (adóbevallás, buszmenetrend, jegyvásárlás, programok stb....)



Feltétele: a digitális szövegek megértése, megértetése

A szövegértés tartalmi kerete

Nyomtatott szövegek



Digitális szövegek



Azonosságok

Szituáció
Szövegkörnyezet
Szövegformátum
Gondolkodási
műveletek

Különbségek

szövegértés mérés

- a tanteremtől a tanteremig -



ELEMZÉS - FEJLESZTÉS

2013-AS KOMPETENCIAMÉRÉS
TANULÓI ELEMZŐ - FEJLESZTÉSI PROFIL



TARTALOM



CMLAP TARTALOM ALKALMAZÁS-LÉPÉSEI MS-ADATFELVÉTEL-1 M-RT-2013 MFT-2011 M-RT-2009 S-RT-2013

FEJLESZTŐ FELADATBANK



szövegértés matematikai eszköztudás

5 - 12. ÉVFOLYAMRA

TARTALOMJEGYZÉK ÉS NAVIGÁLÁS
Kattintson ide!

A szövegfeldolgozás gyakorlati módszertana a fenntarthatóság jegyében, a pedagógus-szerep a szövegértés-fejlesztésben

➤ Interaktív,
szövegértést
fejlesztő tanóra



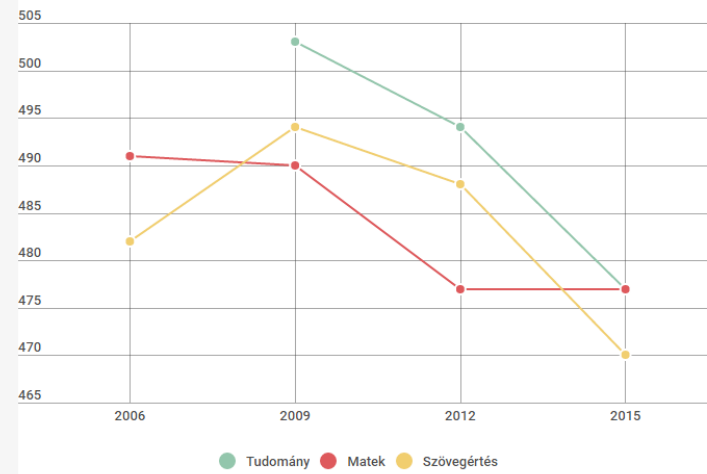
➤ Vizuális és
verbális információk
együttes
olvasásának
fejlesztése



KÉPESSÉGSZINTEK (DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉS; PISA-TESZTEK)

- Képességszintek–
„ponthatárok”
- Művelettípusok
- Alapszint alatt és fölött teljesítők
- Változások a mérésben (2015.)
- OECD országok eredményei
- „Mit kell tudni a tanulóknak?”

PISA-teszt pontszámok a magyar oktatásban



DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉST FEJLESZTŐ FELADATOK

- Tréneri bemutató: digitális szövegértést fejlesztő feladatok, a feladatkészítés lépései;
- gyakorlati munka: feladatkészítés párokban, egyénileg;
- értékelés – társak, trénerek;
- visszacsatolás, javítás - fejlesztés.

ELVÁRÁSOK

- Minden résztvevő sajátítsa el, majd alkalmazza a gyakorlatban a digitális szövegértést fejlesztő feladatok készítésének menetét!
- Értse és használja a megismert, témához kapcsolódó legfontosabb fogalmakat!
- Ismerkedjen fenntarthatósági témát feldolgozó, oktatási, nevelési célokat megfogalmazó, hiteles forrásból származó weblapokkal!.

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

INNOVATÍV INFORMATIKAI ESZKÖZÖK HASZNÁLATA A PROBLÉMA-ALAPÚ OKTATÁSBAN

60 ÓRÁS FOLYAMATBA ÁGYAZOTT KÉPZÉS

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani felkészítése
a végzettség nélküli iskolaelhagyás
megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A TOVÁBBKÉPZÉS CÉLJA

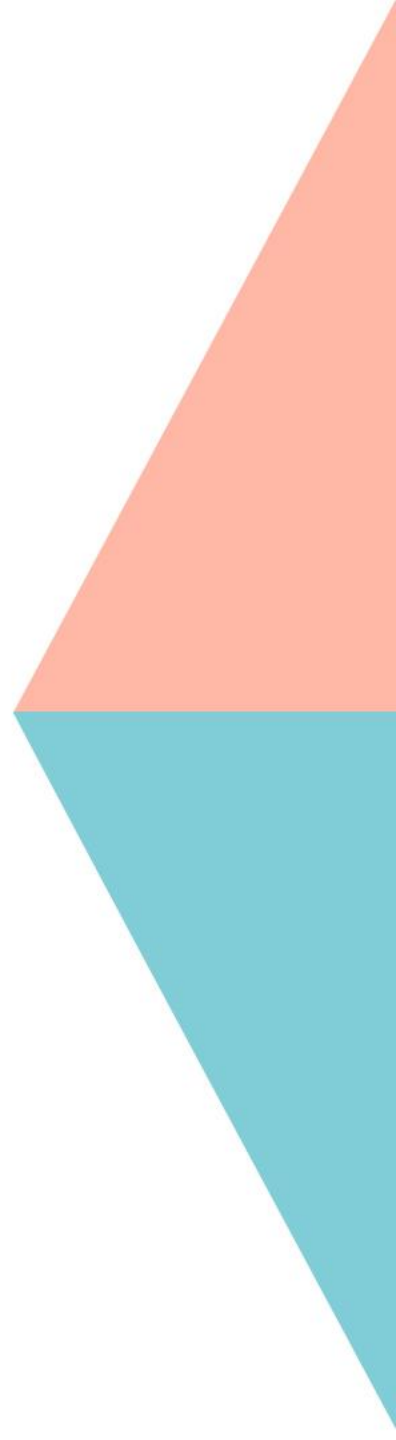
A résztvevő pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése az innovatív, XXI. századi IKT alapú pedagógiai módszerekkel, gyakorlattal.

Részcélok:

- a résztvevők pedagógiai gyakorlata gazdagodik a probléma-alapú témafeldolgozások kialakításával
- megismerik a résztvevők az IKT eszközök használata mellett szóló indokokat, IKT fejlesztési stratégiákat
- az innovatív informatikai eszközök használatára való felkészítéssel a tanárok és a vezetők munkájának támogatása az iskolai lemorzsolódás megakadályozásában

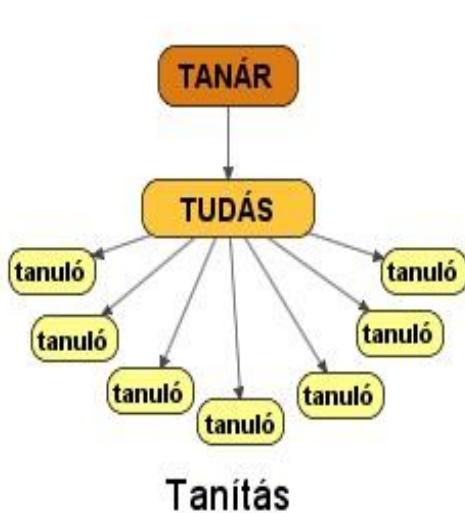
TANULÓKÖZPONTÚ CÉLKITŰZÉS

- *Aktív*
- *élményszerű tanulás*
- *probléma-alapú feladatokkal*

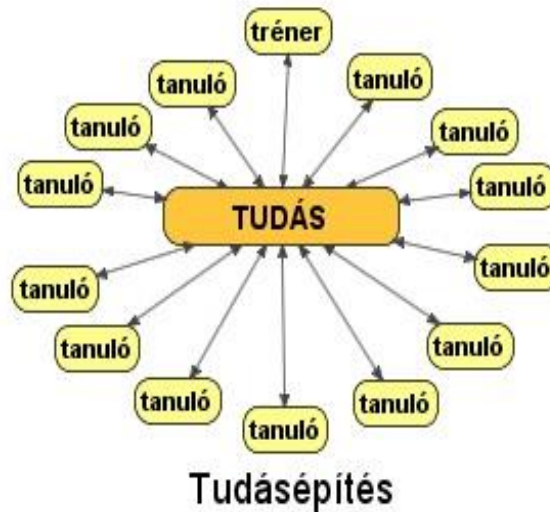


TANULÁS A 21. SZÁZADBAN

Tanulás 1.0



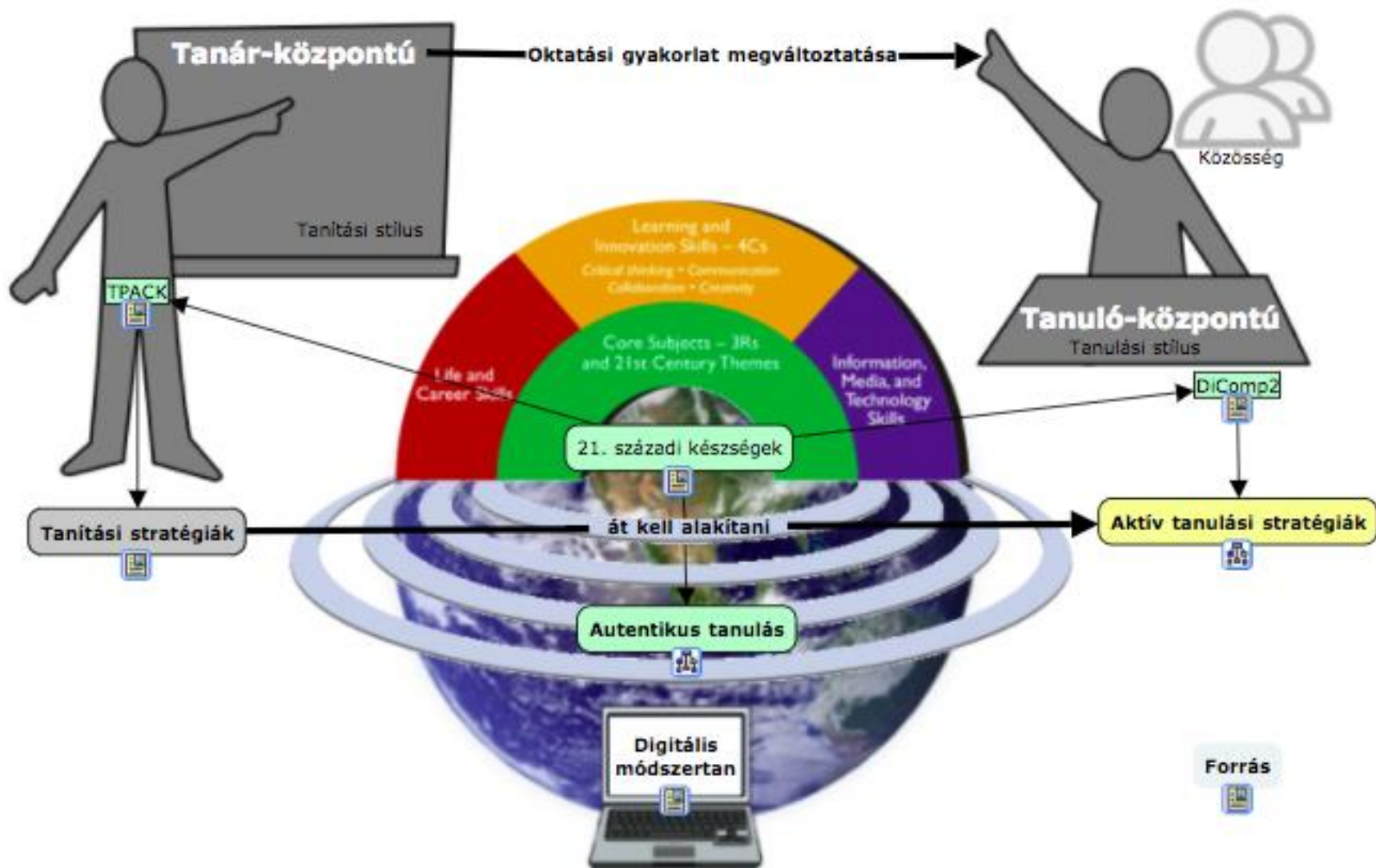
Tanulás 2.0



Tanulás 3.0



OKTATÁSI PARADIGMAVÁLTÁS



TANÁRI KOMPETENCIÁK

- **Ismerje** az életkori sajátosságoknak megfelelően a gyerekek érdeklődési területeit és próbáljon meg mindennapi kapcsolatot teremteni az aktuális tárgyterületei és ezek között kellő motivációt létrehozva az aktuális témakörökkel kapcsolatosan az élményszerű tanulás kialakítása érdekében.
- **Ismerje** a gondjára bízott gyermekek készségeit/képességeit és ezeknek megfelelően differenciáltan állítson eléjük megfelelő kihívásokat a projekt munka során kiadott feladatvállalásokban, a gyermekekkel együttes megegyezés alapján.
- **Tudja** a modern tanulási stratégiák alatt meghúzódó fő elméleteket és **képes legyen** azokat használni a gyakorlatban saját tárgyköreiben az aktív tanulás kialakítása és a tudás mélyítése érdekében.
- **Tudja** milyen alkotóelemekre épül a probléma-alapú tanulás és **legyen képes** saját tárgyköreit elemezni és megfelelően felépíteni a gyakorlati megvalósításhoz.
- **Tudja** milyen értékelés módszertanok léteznek és **legyen képes** azokat megfelelően alkalmazni a megfelelő időben és visszacsatolást igénylő stádiumokban a tudatos tanulási útvonal kialakítása érdekében.
- **Ismerje** a modern digitális eszközök működését és **legyen képes** eldönteni, milyen feladathoz érdemes használni azokat (ha egyáltalán szükséges) a tanulás hatékonyságának növelése érdekében.
- **Ismerje** a releváns forrás anyagok lelőhelyeit és **legyen képes** azok között megfelelően keresni és kiválasztani az éppen szükséges anyagokat az adott feladathoz.
- **Ismerje** az internet adott korosztályra gyakorolt hatását és **legyen képes** ezzel kapcsolatos megfelelő óvintézkedésekre felhívni a figyelmet, illetve a kritikus gondolkodás alkalmazásának gyakoroltatására.
- **Ismerje** kollégái által ugyan azon korosztálynak tanított tématerületeit és **legyen képes** velük együttműködésben kidolgozni a probléma-alapú témaköröket az így kialakítható tudáskapcsolatok létrehozása érdekében.
- **Ismerjen** egy tanulási keretrendszert amelyben a tanév során a tananyag, az egyes feladatok és részfeladatok, a teljes kidolgozási folyamatok átláthatóak, követhetőek, értékelhetőek, bárhonnán (iskolából és otthonról egyaránt) elérhetőek és kellő visszacsatolással a gyerekekre motiváló hatást gyakorolnak. Legyen képes azt egy saját probléma területre megfelelően kialakítani és a gyakorlatban használni.

KÖVETELMÉNYEK

- A képzési napokon történő közös munka
- Az ellenőrző feladatok elvégzése (távoktatási rész):
 - az on-line fórumokban való aktív részvétel
 - a résztémaköröket lezáró önértékelések elkészítése
 - a megtervezett projekt lebonyolítása, prezentációs összeállítása és leadása
 - részvétel a jó gyakorlatok megismerésében és aktivitás a diszkurzusokban
- Záró feladat: egyéni fejlődési terv készítése a probléma-alapú tanulás témájában egy éves időtartamra (a továbbképzést követő 2 héten belül - 5000 karakter)

Az értékelés szempontjai:

 - alkalmazott módszerekben való fejlődés
 - differenciálási lehetőségek alkalmazása
 - digitális eszközök alkalmazásának mértéke, indokoltsága
 - együttműködés formái, lehetőségei
 - értékelési módszerek
 - tanártársakkal történő együttműködés
 - az önértékelés megléte

YouTube
video inside.

Turcsányi-Szabó Márta (ELTE Informatikai Kar)

Bedő Andrea (Szegedi Neveléstudományi Doktori Iskola)

TABULA COGNITA

21. SZÁZADI TANULÁS DIGITALIS ISKOLATÁBLÁVAL

Támogatás

Mentor

Diák
Tanár

Élményszerű tanulás

Differenciált tanítás



KÜLÖNBSÉGEK

Tanterv-alapú tanulás



Probléma-alapú tanulás



<https://cmapscloud.ihmc.us/viewer/cmap/1RV0060DL-ZX16PL-5PNX8V>

TeaM Kihívás

Komplex problémamegoldás

TeaM Kihívás 2002:
Magyarország megismerése



TeaM Kihívás 2003:
Az EU megismerése



TeaM Kihívás 2004:
A világ országainak megismerése



Az emlékek tengere - Kihívás 2004

Az emlékek tengere - Kihívás 2004



TeaM Kihívás 2008:
Olimpia

TeaM Kihívás 2006:
Relytélyes láda

TeaM Kihívás 2007:
Természetvédelem



TeaM Kihívás 2009:
Edu 2.0



FÖLDÜNK A KLÍMAVÁLTOZÁS TÜKRÉBEN



<http://tet.inf.elte.hu/tetkucko/2016/03/08/digitalis-temahet/>

VÁRJUK A TANÁROKAT!



<http://tet.inf.elte.hu/tetkucko/>

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KULTÚRAVÁLTÁS TANTESTÜLETI SZINTEN A KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM TÁMOGATOTT ADAPTÁCIÓJA A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEKET NEVELŐ ISKOLÁKBAN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

KIP ADAPTÁCIÓ

Problémák feltárása:

vezetői szinten, tantestületi szinten, osztályszinten

Megoldás:

egy hatékony program

a

Komplex Instrukciós Program



Oktatási és társadalmi problémákat kezel

A KIP hatékonysága

Tanulóknál

- **Csoportban való tevékenység**
- **Kreatív gondolkodás fejlődése nyílt végű feladatokkal**
- **Erősödő osztályközösség**
- **Aktív részvétel minden tanulótól**
- **Státuszhelyzet erősödése**
- **Magatartási problémák, hiányzás csökkenése**
- **Jó hangulat az órán**
- **Mindenki jó valamiben! Képességek, készségek felfedezése**

A KIP hatékonysága

Tantestületben

- Kreatív gondolkodás fejlődése
- Tanár irányító szerepe háttérbe kerül
- Hatékony órai munka csoportmunkával
- Élvezetes óra
- A tantestület közössége erősödik
- A tanulók és a tanárok órai munkájának kapcsolata javul
- Pozitívabb életszemlélet

Vélemények a KIP-ről a Székely József Református Általános Iskolában:

Tanulók véleménye:

„A KIP segíti a közös fejlődésünket, segíti a gyakorlást meg a tanulást még többet tudhatunk meg az új anyagról...”

„Nagyon jók a KIP órák. Nagyon sokan együtt dolgozunk és segítünk egymásnak.”

„A KIP az nem, egy ember munkájáról szól, ha nem egy csoport "közösség" munkájáról.”

Tanárok véleménye

Amikor olyan tanulót is bevontak a gyerekek a feladat megoldására, akinek szocializációs problémái voltak, valamint látássérült is volt, de ösztönözték a feladat elvégzésében, és bevonták a feladat megoldásához.

A gyerekek nagyon szeretik az olyan csoport feladatot, ahol jelenet van. Sokat ötletelnek rajta és bármilyen kelléket igénybe vesznek. Jó hangulatot teremtenek és aminek legjobban örülök, hogy a tankönyvet illetve a saját könyveiket is szeretettel forgatják!

Sajnos sok tapasztalatom nincs. A meglévő tapasztalatok alapján csodálom, hogy milyen rejtett tartalékokat lehet a gyerekekből kihozni, amit valószínűleg egy frontálisan irányított óra keretében nem lehetne.

Legjobb élményem, mikor egy diszlexiás fiú töltötte be az írnok szerepet, ezért elkeseredett, de a társai biztatták, segítették és a végén a beszámoló eltudta olvasni az írását.

Amikor látom, hogy a gyerekek elégedettek a munkájukkal, ami akár egy kézzel fogható tárgy/rajz is lehet.

Félve írtam egy nyolcadikos angol órára olyan csoportfeladatot, hogy írjanak egy dalt, amelyben ruhák, vagy az öltözködéssel kapcsolatos szavak szerepelnek, de olyan jól sikerült a dal, hogy most is őrzöm.

Legjobb élményem, amikor az egyébként magatartási gondokkal küzdő gyerekekkel semmi gond nem volt és végig dolgozta az órát.

Olyan tanuló sikeres beszámolója, akit előtte nem sokszor hallottam beszélni.

KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

JÁTÉKOK SZEREPE ÉS EREDMÉNYES HASZNÁLATA A HATÉKONY PEDAGÓGIAI FEJLESZTÉSBEN

EFOP-3.1.2-16-2016-00001

A pedagógusok módszertani
felkészítése a végzettség nélküli
iskolaelhagyás megelőzése érdekében

SZÉCHENYI 2020



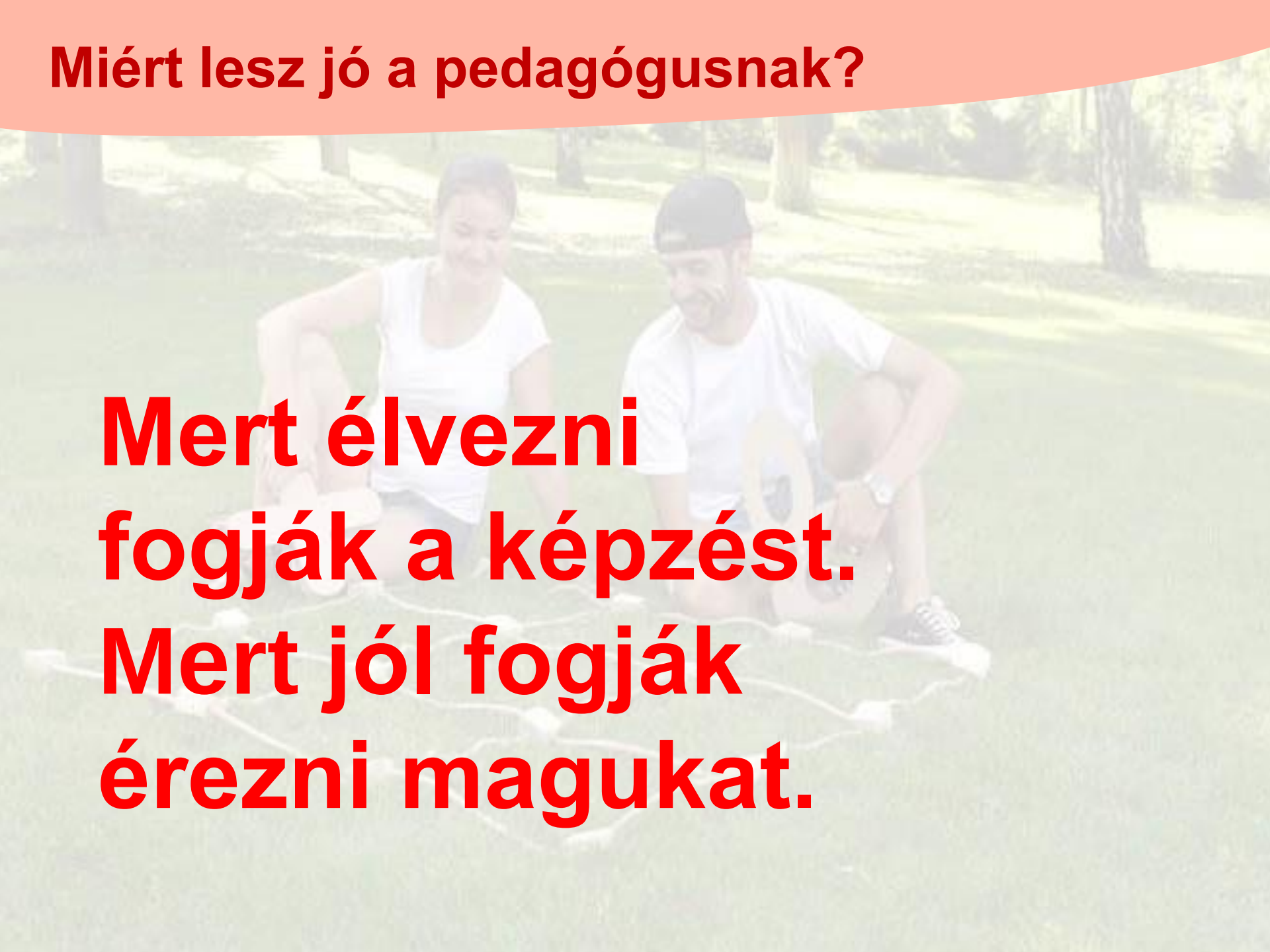
MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



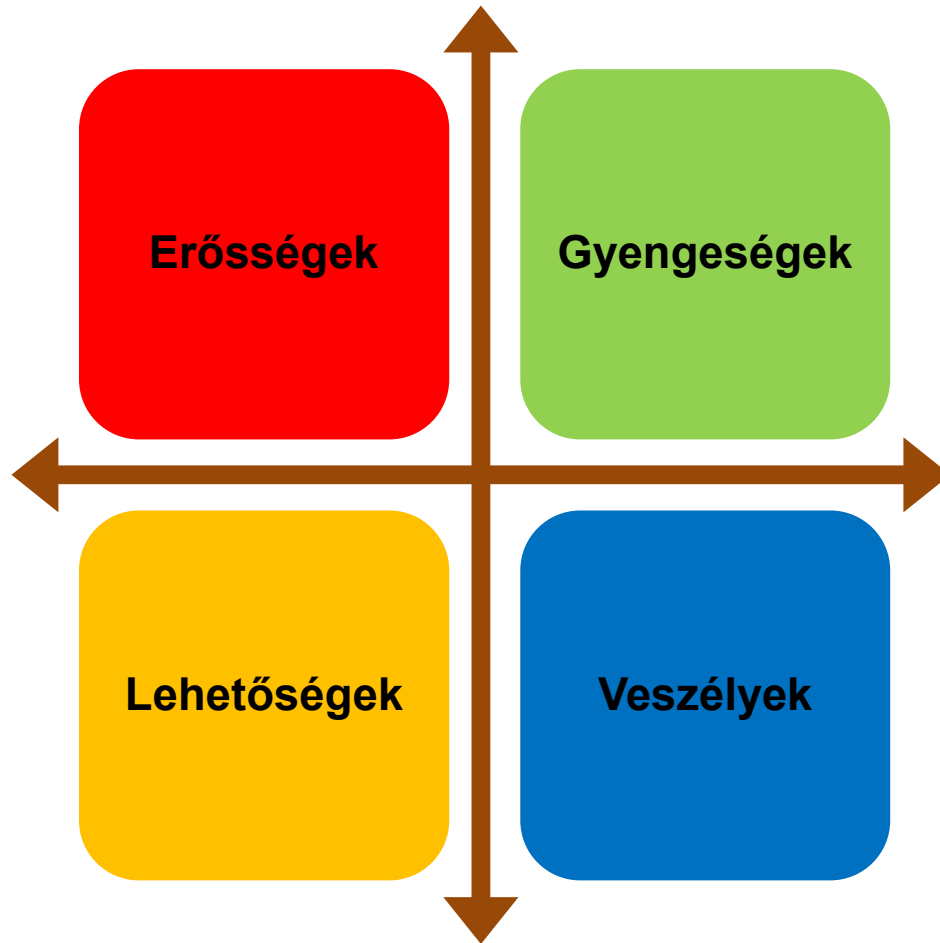
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Miért lesz jó a pedagógusnak?

A man and a woman are sitting on a grassy lawn in a park-like setting. They are both smiling and looking down at a small object on the ground. The woman is on the left, wearing a white tank top and dark shorts. The man is on the right, wearing a white t-shirt, dark shorts, and a black cap. They appear to be engaged in a playful or educational activity. The background shows trees and a path, suggesting an outdoor environment.

**Mert élvezni
fogják a képzést.
Mert jól fogják
érezni magukat.**

Szervezeti diagnózis / SWOT - analízis



Helyzetelemzés

1. **erősségek, gyengeségek, lehetőségek és veszélyek összegyűjtése;**
2. **az egyes elemek rangsorolása;**
3. **keresztábra elkészítése;**
4. **a fejlesztendő területek meghatározása**

Helyzetelemzés

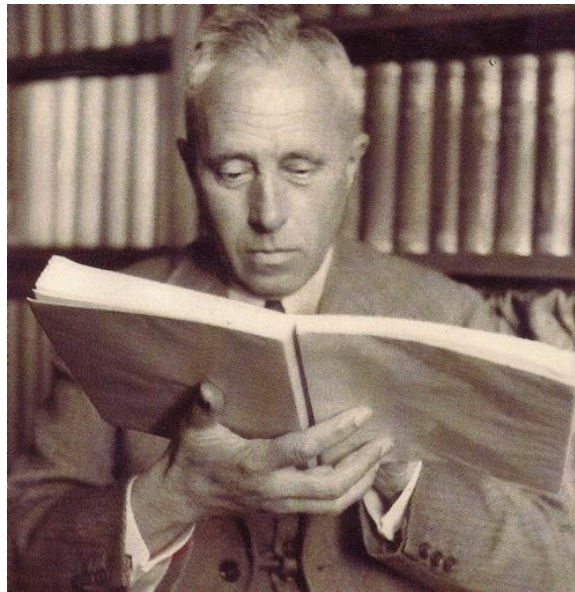
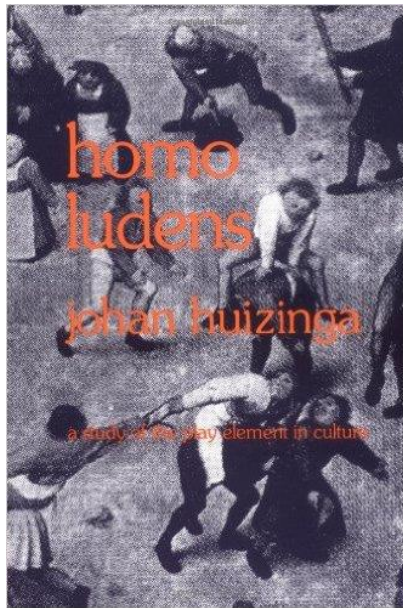
- „Tavaszi nagytakarítás”

Múzeum		ide azok a dolgok kerülnek, amelyek jellemzőek az iskolára, régóta működnek, büszkék is rá, de már kissé elavultak.
Lomtár		a fölösleges dolgok, amiket évek óta már csak megszokásból csinálnak, lényegében nem is fontosak a jövőkép megvalósítása szempontjából, vagy éppen akadályozzák is annak megvalósítását.
Megtartandó		jól működnek és fontosak az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához.
Javítóműhely		amelyek fontosak az iskola eredményes működése, illetve a jövőkép megvalósítása szempontjából, de nem működnek elég hatékonyan, továbbfejlesztve sikeresebbé tehetik például az egyes gyerek tanulásának eredményességét.

30 órából 1 egész óra elmélet

JOHAN HUIZINGA

- “Az emberi kultúra a játékban, játékként kezdődik és bontakozik ki.”



Mi a játék?

Minden oktatási rendszerben használnak játékos elemeket, de általában minél magasabb fokú az oktatás, annál kevésbé van jelen a mindennapi gyakorlatban.



Miért használunk játékokat?

Ideig-óráig működhet a kényszer, de

A diákokat belső motiváció hajtja, ne az utasítás.

- Legyen a tanulás
- kihívás,
- kíváncsiság,
- elköteleződés,
- együttműködés
- – verseny ...



Példák

JÁTÉK

Egyszámjáték

Minden tanuló írjon fel magának egy pozitív egész számot! A tanár elkezd sorolni a számokat 1-től, és aki az adott számot írta, felteszi a kezét. Az nyer, aki a legkisebb olyan számot írta, amelynél egyedül ő jelentkezett. A nyertes jutalmat kap.

Például: 1 – három kéz a magasban, 2 – két jelentkező, 3 – egyedül Lulu jelentkezik, ő nyert.



Példák



Játékok

Egy-kettő-bumm

Álljatok körbe, és mondjátok sorban a számokat egytől! Az a feladat, hogy a hárommal osztható és a hármat tartalmazó számok helyett „bummot” kell mondanotok. (1, 2, bumm, 4, 5, bumm, 7, 8, bumm, 10, 11, bumm, bumm, 14, bumm stb.) Aki elrontja, leül, a végén az a nyertes, aki utoljára állva marad. Ha már nagyon jól megy, akkor játsszátok el másik számmal is! Kiesés után a számolást előlről kell kezdeni.



Példák



Játék

Ismeritek az akasztófajátékot? Két játékos játszhatja. Egyikőtök leírja egy híres ember nevét, egy közmondást, egy szót vagy amiben megállapodtok, és rajzol egy akasztófát. Aztán lerajzol annyi betűhelyet (kis vonalat), ahány betűből áll a megfejtendő szöveg. Betűnként találgathatsz. Ha olyan betűt mondasz, ami benne van a szövegben, akkor a társad beírja ezt a megfelelő helyre, és újra mondhatsz egy betűt. Ha olyan betűt mondasz, ami nincs a szövegben, akkor egy vonalat rajzol a kitaláló az akasztófás rajzra, vagyis elkezd megrajzolni az akasztott embert. (Ezt a betűt nem érdemes újra mondani, ezért jól jön, ha felírod.) Ha előbb találod ki a teljes szöveget, mint ahogy minden vonalat meg-rajzolna a társad az akasztott emberből, akkor te nyertél. Ha előbb sikerült megrajzolnia a figurát, akkor ő nyert. Lássunk egy példát:

-- ----- E ----- E --

Játsszatok három-négy fordulót, felváltva!

- a) Melyik betűvel kezdted a találgatást? Miért?
- b) A hosszabb vagy a rövidebb feladatokat volt könnyebb kitalálni? Miért?



Példák



Játék

Vágjatok ki egy tetszőleges háromszöget egy papírlapból! Ezt három egyenes mentén vágjátok szét sok részre! Az így kapott sokszögeket adjátok át a padtársatoknak! Egyszerre kezdve rakjátok ki az eredeti háromszöget!

Egyszerűbb a játék, ha olyan papírt használtok, amelynek a két oldala nem egyforma színű!



Példák

CSOPORTMUNKA

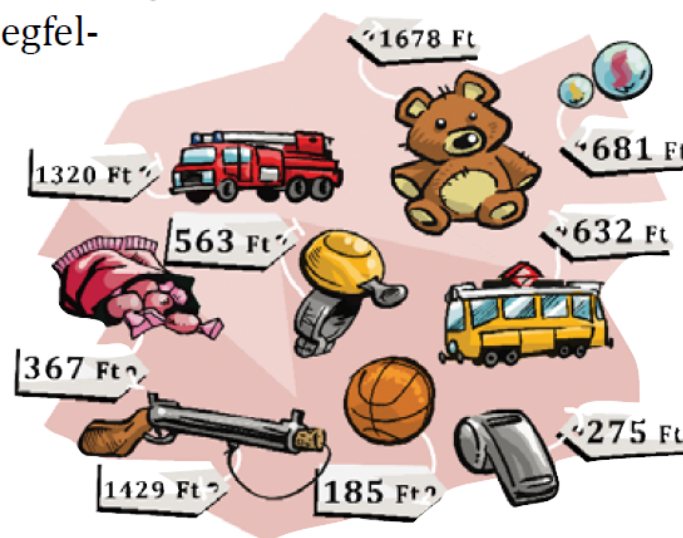


József különböző játékokat akart vásárolni Attilának, legfeljebb 4000 Ft-ért. A lehető legtöbb ajándékot akarta megvásárolni. Mennyi pénze maradt?

labda	185 Ft	üveggolyó	681 Ft
síp	275 Ft	tűzoltóautó	1320 Ft
cukor	367 Ft	puska	1429 Ft
csengő	563 Ft	plüssmaci	1678 Ft
villamos	632 Ft		

a) Készítsetek sok megoldást a feladathoz!

b) Melyik versből ismerősek a megvehető játékok?



Egy játék sok szinten

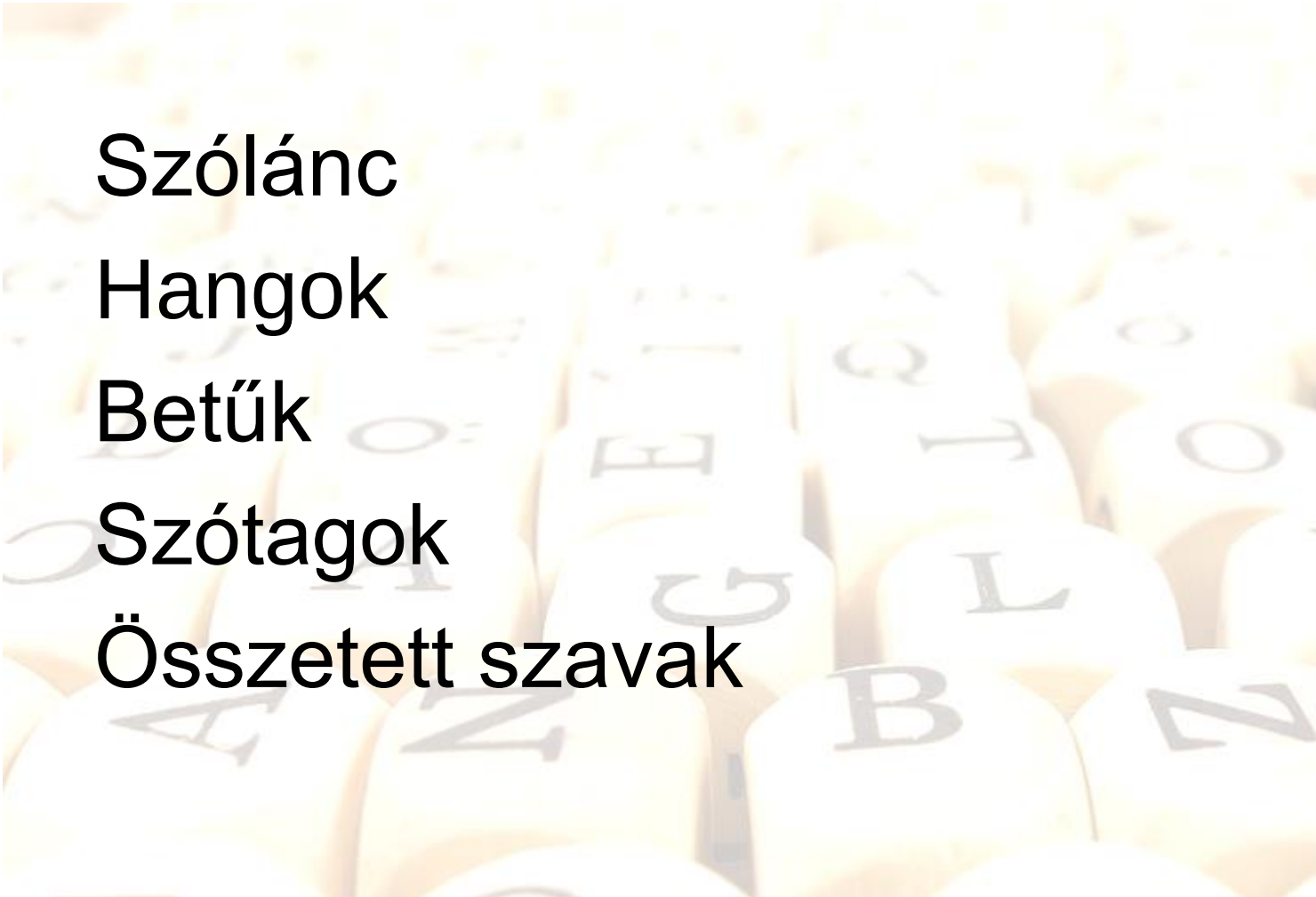
Szólánc

Hangok

Betűk

Szótagok

Összetett szavak



Példák



KÖSZÖNJÜK A FIGYELMET!

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE