

1. kompetencia Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás			
Szaktárgyi KKK-k: "Naprakészen ismeri a könyvtár - és információtudomány ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel való kapcsolatát. Törekszik a könyvtárhasználati ismeretek oktatása során az interdiszciplinaritásra. A különböző tudományterületi és szaktárgyi területeket integrálja a könyvtárhasználati ismeretek oktatása során. Ismeri a könyvtárpedagógiai szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit, fejlesztési irányait. Ismeri a hazai, európai uniós és a nemzetközi könyvtári és információs stratégiákat, jogi és normatív szabályozókat. Tisztában van könyvtárhasználati ismeretek és tanulásmódszertani kapcsolódási pontjaival."			
A kompetenciákhoz tartozó indikátorok értelmezése példakkal az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
1.1.	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	Könyvtárpedagógiai programját folyamatosan frissített szakirodalmi hivatkozással készíti el.	Legalább egy könyvtárhasználati tankönyvet, feladatgyűjteményt - akár saját fejlesztésűt - felhasznál az órai munkához.
1.2.	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	Könyvtárhasználati tantervét a NAT, az intézmény által használt kerettanterv informatika és magyar nyelv műveltségterületnek megfelelően állítja össze. Tantervében hangsúlyos szerepet kap a könyvtár eszközrendszerének használatátása. Óraterveiben megjelennek a korszerű, motivációra, differenciálásra, tanulói tevékenységre építő módszerek.	A látogatott órát tematikus egységben helyezi el. A gyakorlaton alapuló ismeretátadást alkalmazza. Forrást használ valamennyi könyvtáron alapuló órán (pl.: kézikönyvek, periodikák, CD, DVD stb.).
1.3.	Fogalomhasználata pontos, következetes.	Pontosan használja a könyvtártudományi és könyvtárpedagógiai szakkifejezéseket a portfólió dokumentumaiban.	Helyesen használja a szakkifejezéseket az óra folyamán. Dokumentumismeret: kézikönyvek, lexikon, enciklopédia, szótár , élőfej, élőláb, címszó, szócikk, mutató , monográfia, szép- és szakirodalom,médiatár stb. Tájékozódás a könyvtárban: adatbázis, katalógus, ETO, szakrend, betűrend, tárgyszó. Könyvtárismeret: nemzeti könyvtár, szakkönyvtár, közkönyvtár, iskolai könyvtár, kölcsönzötér, olvasóterem, őrjegy, olvasójegy stb.
1.4.	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	Megvalósul a könyvtárhasználati ismeretek interdiszciplináris oktatása: irodalom, nyelvtan, történelem, földrajz, ének-zene stb. Kapcsolatot tart a közkönyvtárral (együttműködési megállapodás másolata, közös projekt leírása).	A tanult könyvtárhasználati, információs műveltség képesség elemek gyakorlása, fejlesztése a könyvtári szakórán. A könyvtárhasználati óra feladatai kapcsolódnak a tanulók aktuális tanulási folyamataihoz (példák, feladatok stb.)
1.5.	A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	Saját fejlesztésű feladatlap, amely épít a könyvtár adta lehetőségekre: különböző dokumentumtípusok, IKT-eszközök. Ismeri, épít a tanterv korábbi évfolyamainak könyvtárhasználati tananyagára.	Hagyományos és online források használatát a könyvtárhasználati órán. Projekt (pl.: iskola-,helytörténeti; Magyar Kultúra Napja, Népmese napja stb.) esetén közös bemutatás.

1.6.	A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	Iskolaújság, iskolarádió (forgatókönyvek), évkönyv, esetleges másortervek elhelyezése a portfólióban. Tanulói beszámoló a közkönyvtár meglátogatásáról.	Könyvtárhasználati óráin használhatja és használja a korosztálynak megfelelő: internetes portálokat (pl.: www.egyszervolt.hu , www.csodaceruza), könyvtárismeret órán a könyvtárak webfelületét (-pl.: www.ki.oszk.hu)
1.7.	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.	Taneszköze a könyvtár információs bázisa, amelyet elemző módon bemutat a portfólióban a könyvtárhasználati órák szempontjából. A kognitív tanítási modell alkalmazását érvényesíti tantervében. Az egyes tematikai egységeknél tervez kooperatív, együttműködésen alapuló módszert, változatosan alkalmazza a pár és csoportmunkát, ezeket önreflexió formájában indokolja.	Könyvtárhasználati óráin a hagyományos és online források segítségével fejleszti az információs műveltséget. Ehhez a kognitív tanítási modellt alkalmazza. Él a kooperatív módszerrel, hiszen ennek segítségével valamennyi diák használja a könyvtár eszközrendszerét.
1.8.	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	Könyvtárhasználati tantervében kiemelt szerepet kap az információs műveltség, digitális írástudás elemeinek gyakorlati alkalmazása az önálló gondolkodásra nevelés folyamatában. (Könyvtári dokumentumok információ tartalmának önálló értékelését várja el diákjaitól. A kapott feladatokat e szempontból is elemzi.)	A könyvtári órán elsajátított ismereteket használhatja egy házi dolgozat, pályázati anyag összeállításánál. A tanuló használja a könyvtár eszközrendszerét az információgyűjtés, -rendszerezés folyamatában. Munkája során a tanuló a problémát megfogalmazza, kulcsszavakkal pontosítja, keres hozzá dokumentumokat, információkat, ezeket válogatja, szűri, értelmezi és újat alkot belőle.
1.9.	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.	Javaslat: A könyvtárhasználati órák feladatait szaktárgyi példákhoz köti. Reflexiós módszereket használ. Az órateremben szerepel a nyomtatott és elektronikus információkra való hivatkozás etikai normáinak gyakorlati elsajátíttatása, online források kritikus értékelés melletti használata.	Megvalósul az információs műveltség képességének fejlesztése a könyvtárhasználati órán. Pl.: anyaggyűjtés (házi dolgozat, kiselőadás, tanulmányi verseny), rendszerezés; digitális írástudás gyakorlati alkalmazása (gmail vagy egyéb levelezők, youtube, Facebook). Különböző módszerekkel tudatosítja diákjaiban a tanultak szerepét az információs műveltség megszerzésének folyamatában.
1.10.	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	Az órateremben szerepel a nyomtatott és elektronikus információkra való hivatkozás etikai normáinak gyakorlati elsajátíttatása, online források kritikus értékelés melletti használata. Óraterveiben tervez feladatokat, kutatómunkát az elektronikus információkra való hivatkozás etikai normáival kapcsolatban.	Az órákon megköveteli, de őnmaga is használja a nyomtatott és elektronikus dokumentumok esetén a hivatkozást.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók			
Szaktárgyi KKK-k: "Ismeri az információs műveltség, a digitális írástudás tanítása - tanulása során felhasználható nyomtatott és a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Alkalmazza az információs műveltség, digitális írástudás és a kritikai gondolkodás tanulása lehetőségeit és szintereit. Tudatosan alkalmazza ismeretek, fejlesztendő kompetenciák mérésére és értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. Könyvtárhasználati ismeretei naprakészek. Rendelkezik a szaktárgy oktatásában elengedhetetlen problémamegoldó és információhasználati készséggel. Ismeri a könyvtárhasználat, a digitális írástudás, az információs műveltség oktatásának nemzetközileg meghatározott összefüggéseit, tanterveit, jogszabályi hátterét."			
A kompetenciákhoz tartozó indikátorok értelmezése példákkal az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
2.1.	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	Az iskola pedagógiai programja és a könyvtárhasználati tanterv összehangolt. Szaktárgyi tantervekben kapcsolódási pontok, ajánlások fel vannak tüntetve. Kiemelt szerep: az információs műveltség és a digitális írástudás fejlesztése. Könyvtárpedagógiai programjában rendszerbe szervezve találhatóak az intézmény nevelő - oktató munkájához kapcsolódó könyvtárpedagógiai tevékenységek.	Óráinak célja a diákok információs műveltségének fejlesztése, digitális írástudásuk hatékonyabbá válása. Ezért a könyvtárhasználati órán a diákok a könyvtár(ak) eszközrendszerének használati értékét kell megtapasztalják a kapott feladatokon keresztül.
2.2.	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	Évfolyamonként, osztályonként megtervezett könyvtárhasználati ismeretek (5-12..évfolyam). Óratervek a tematikus egységeknek megfelelően. Könyvtári munkatervében megtervezi az intézmény egészére vonatkozó könyvtárpedagógiai feladatokat.	A látott órák szorosan illeszkednek a könyvtárhasználati ismeretek tematikus egységeiben megfogalmazottakhoz.
2.3.	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	Könyvtárhasználati tantervének alapja a tantárgyköziség, s azt spirálisan építi fel. Feltünteti az órát közvetlenül befolyásoló tárgyi és személyi feltételeket. Pl.: egy tanulócsoport befogadásának lehetősége a könyvtárban, a könyvtári állomány összetétele, a könyvtár humán (pl.: iskolavezetés és tanári kar befogadókészsége) és technikai (szkenner, nyomtató, projektor, fénymásoló) lehetőségei.	Óráin felhasználja a könyvtárhasználati mérés eredményeit. Megoldási javaslatot fogalmaz meg az oktatási környezet korlátaival szemben (tárgyi feltételek).
2.4.	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	Óraterveiben szerepelteti a digitális és online eszközök kritikus bemutatását, használhatóságának értékelését. Pl.: a digitális írástudás szakirodalmának feldolgozása (pl. Digitális írástudás konferencia, 2013; Kőrösné Mikics Márta írásai). Könyvtárpedagógiai célokra használ digitális eszközöket (blog, facebook stb.)	Didaktikailag indokolt esetben használ online, digitális eszközöket.
2.5.	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	Óratervei kapcsolódnak a tematikus egységhez, a könyvtárhasználati tantervhez.	A könyvtárhasználati ismeretek óra céljának – a diákok információs műveltségének, a digitális írástudás képesség fejlesztésének – rendeli alá a látogatott óra feladatait, módszerválasztását.

2.6.	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	Pl.:önálló írások, blog bejegyzések a könyvtárhasználati órákról. A tanórán kívüli könyvtárpedagógiai tevékenység megtervezésénél is figyelembe veszi a könyvtárpedagógiai programban megfogalmazott célokat.	Az órán a könyvtárhasználati ismereteket a diákok önállóan tapasztalják meg és önállóan fogalmazzák meg. Az órákon több a gyakorlat, az egyéni és csoportos feladatmegoldás, mint a tanári közlés.
2.7.	Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	Könyvtárpedagógiai programjában kiemelt szerep jut a szociális tanulás folyamatának.	Az órán tapasztalható az alapvető kommunikációs folyamatok, viselkedési normák elsajátítása a szociális tanulás folyamatával: köszönés, kérdés megfogalmazása, egymással való kommunikáció, az alapvető emberi, valamint könyvtári szabályok kulturált elfogadása. Alkalmazza a csoportalkotás módszerét.
2.8.	Alkalmazza a differenciálás elvét.	A dokumentált mérés értékelésre épül a differenciálás terve. Egy könyvtárhasználati verseny anyagának bemutatása. Óraterveiben megjelenik a tanórai differenciálás.	Könyvtárhasználati órán tehetségfejlesztést és tehetséggondozást is végez. Könyvtárhasználati órán jellemző csoportalkotási szempont: eltérő képességű és motivációjú diákok egy csoportban.Például:heterogén csoportok esetén az RWCT módszer alkalmazása.
2.9.	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	A portfólióban bemutatja a tanulói motivációra, aktivizálásra szolgáló tevékenységét: felhívások, plakátok, iskolai honlap, saját blog, Facebook.	A könyvtárhasználati órán a diákokat a mindennapi életből vett példákkal (pl.: pályázatírás; utazás tervezéshez menetrendek összeállítása) motiválja az önálló információszerezésre: a ténytudás helyett az információforrás ismerete a lényeg.
2.10.	Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	A reflexióban megjelenik a választott taneszköz értékelése, indoklása, önállóan fejlesztett eszközök dokumentációja. Óraterveiben következetesen a problémamegoldó stratégiát választja . Taneszköz lehet könyvtárhasználati feladatgyűjtemény, önálló fejlesztésű segédanyag, de a könyvtári állomány egésze, a könyvtár informatikai bázisa is.	Csak összegzésre alkalmazza a tanári közlést. Módszerei nem frontálisak. Leginkább a tanulói aktivitáson alapuló (megbeszélés, vita, kooperatív, projekt stb.) módszert alkalmaz.
2.11.	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	A könyvtárhasználati óraterveiben egy adott témát többféle megközelítésben mutat be. Használja a kooperatív módszert, és él a kritikai gondolkodás (RWCT) lehetőségével is. Egyéni és csoportmunka egyaránt része az órának.	A látott könyvtárhasználati órán egy adott témát többféle megközelítésben mutat be.Használja a kooperatív módszert, és él a kritikai gondolkodás (RWCT) lehetőségével is. Egyéni és csoportmunka egyaránt része az órának.
2.12.	Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.	A beadott óratervekben az önreflexió utal azokra a megoldatlan (pontos keresőkérdések, rosszul választott dokumentumok) vagy gyengén megoldott pontokra (csoportbontás, közös összegzés, időtényező) , amelyek a könyvtárhasználati óra menetét befolyásolták. Felülvizsgálja saját maga és a diákok tevékenységét, szakóra esetén az együttműködés mértékét.	Azokat a megoldatlan (pontos keresőkérdések hiánya, rosszul választott dokumentumok), vagy gyengén megoldott óravetési (csoportbontás, közös összegzés, időtényező) problémákat, amelyek a könyvtárhasználati óra menetét befolyásolják rutinosan kezeli. Az óramegbeszélésen megoldásait indokolja. Felülvizsgálja saját, és a diákok tevékenységét, szakóra esetén az együttműködés mértékét .

3. kompetencia: A tanulás támogatása			
Szaktárgyi KKK-k: "A könyvtárostánár képes kell legyen a nevelési - oktatási intézményekben végzendő sajátos pedagógiai munkára. Munkájában használja a kritikai gondolkodás, az információs műveltség képességének tartalmi elemeit. Tisztában van a tanulásmódszertan alapvető elveivel, azokat alkalmazza könyvtárostánári munkája során. Ismeri a könyvtárral és az információk kezelésével kapcsolatos órák tartásának speciális módszertanát. Alkalmazni képes a szakmai és szakirodalmi információk megszerzésének, terjesztésének módszereit a tantestületben és a diákok között. Az információs technológiákat képes alkalmazni. Az iskolavezetéssel kapcsolatban a gyakorlati és menedzsment technikákkal él. Képes a különböző eredetű konfliktusok kezelésére, biblioterápiás foglalkozásokon való közreműködésre, a könyvtárlátogató gyermekek és fiatalok fejlettségi szintjének megfelelő tananyagrendszerek tervezésére."			
A kompetenciához tartozó indikátorok értelmezése példákkal az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok	Szakterületi/szakspecifikus példák		
	A portfólió alapján		Az óralátogatás alapján
3.1.	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	Figyelembe veszi a könyvtárhasználók információs szükségleteit. Az érdeklődés felkeltésére és fenntartására programokat vagy projekteket tervez, azokat a portfólióban bemutatja. Pl.: nevezetes napokhoz kapcsolódó vetélkedők, könyvtári események dokumentumai (pl.: Magyar Kultúra	A könyvtárhasználati ismeretek órán a tanulók információsszerzési, -gyűjtési és rendszerezési képességének, az információs műveltségnek a fejlesztését célozza meg. A gyakorlaton alapuló tudást a diákok mindennapjaiból vett példákon keresztül oktatja.
3.2.	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	Javaslat: Az óratervezet feltöltött reflexióban kitér arra, miért változtatott az előzetes terven. Pl. a tanulók zaklatottak voltak, nem tudtak figyelni, mert az előző testnevelés órán baleset történt, mentő vitte el egyik osztálytársukat. Nem jó az eredeti példa, hiszen éppen nem veszi figyelembe	Javaslat: Az óra megbeszélésekor elmondja, azért történt eltérés a tanmenettől, mivel az előző héten tűzriadó miatt elmaradt az óra, ezt a tematikus egységet kellett pótolni. Az óra megbeszélésén indokolja a könyvtárhasználati tanmenettől való eltérést, az előre nem tervezett
3.3.	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.	Önértékelésében vagy az esetleírásban utal azokra a feladatokra (pl.: pszichés problémák kezelése, szociálisan rászorulóknak segítése), pedagógiai helyzetekre (családai problémák, kizárás az osztályközösségből stb.), amelyek igazolják a pozitív, bizalomteli légkör kialakításának képességét. Ezt alátámaszthatják a tanulói, szülői visszajelzések.	A könyvtárhasználati órán a feladatokkal és a szóbeli magyarázatokkal is minden diákot megerősít abban, hogy a könyvtár eszközrendszere segíti az egész életen át tartó tanulást.
3.4.	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	A portfólióban a könyvtári terek bemutatása, esetleg az iskola vagy a könyvtár honlapján, blogján fotódokumentáció, leírás található, reflexióval.	A könyvtárhasználati óra és a könyvtári szakóra a tanulók önálló döntéshozatalára, önálló gyakorlati feladatmegoldására épít, ez áll középpontjában. Lehetősége van a tanulóknak a tér esetleges átrendezésére, a taneszközök megválogatására
3.5.	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	7-12. évfolyamon webes kapcsolattartás, esetlegesen ellenőrző egyéni feladatok küldése és a megoldások fogadása, feladatmegoldó verseny, az értékelés bemutatása a portfólióban.	Az órán utal a webes felületen elérhető anyagokra, ezeket használhatja a diákokkal.
3.6.	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	Munkájában használja a kritikai gondolkodás, a tanulásmódszertan elemeit (pl.: Oroszlány Péter: <i>Tanulásmódszertan. Bp.: Metódus-tan, 2005.</i>)	Javaslat: az 5-6. évfolyamon a fő fejlesztési cél az iskolai könyvtár eszköztárának készség szintű használata és a forráshasználat etikus megjelenítése, a 7-12. évfolyamon a kritikai gondolkodás módszere.
3.7.	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	Javaslat: A tanulási problémákkal küzdő tanulókkal feltárja azt, mi okoz nehézséget és ennek leküzdésében segíti. Munkája során együttműködik a szülővel, a szaktanárral, az osztályfőnökkel, és ha van, a fejlesztő	Könyvtárhasználati óráin az olvasási, szövegértési, információrendszerező készség hiányával küzdő diákokat egyénre szabott feladatok segítségével fejleszti.
3.8.	Tanítványában igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	A tematikus tervben és/vagy az óratervekben ez kell, hogy tükröződjön, hiszen a könyvtárhasználati oktatás egyik célja ez. Tanórán kívüli pedagógiai tevékenység dokumentációja: olvasókör, versenyfelkészítés, pályázati munkák támogatása (kész dokumentum feltöltése). IKT-eszközök	5-6. évfolyamon az órán alkalmazzák az IKT eszközöket. 7-12. évfolyamon önálló munkán alapuló projektek, szaktárgyi előadások, házi dolgozatok módszertani segítése a könyvtárhasználati órákon.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség			
Szaktárgyi KKK-k: "Képes a tanulók információs és kommunikációs képességének kialakítására, fejlesztésére. Törekszik az információs társadalomban eligazodni tudó kritikus gondolkodásmód kialakítására. Tudatos értékkövetítést vállal, harcol az értékek rombolásával szemben. Világézeti és politikai elfogulatlanság, tolerancia jellemzi. Törekszik a globális szemléletmód, a nemzeti és európai identitástudat kialakítására, továbbá a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönzi. Támogatja és tiszteletben tartja a tanulók azonosságtudatát, kulturális identitását, s annak őrzését."			
A kompetenciákhoz tartozó indikátorok értelmezése példákkal az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok	Szakterületi/szakspecifikus példák		
	A portfólió alapján		Az óralátogatás alapján
4.1.	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	Nevelési és oktatási célokat és feladatokat fogalmaz meg a könyvtárpedagógiai programban. Tanulói beszámolók, amelyek a könyvtárostánár nevelőként mutatják be. Szülői visszajelzések.	A nevelés és oktatás egysége a könyvtárhasználati ismeretek kötelező eleme. Pl.: könyvtári etikai normák alkalmazása és megismerése.
4.2.	A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	A könyvtárba rendszeresen (napi 3-4 alkalommal betérő, de a könyvtári szolgáltatásokat nem igénybe vevő) diákok esetében ok- és megoldáskereső az osztályfőnökkel együttműködve. Folyamatos konzultáció, korrekció az egyéni fejlesztési terv tartalmi kérdéseiről.	Az egyéb tantárgyi órai teljesítmény alapján egyéni foglalkozás, amelynek célja a hátránykompenzáció (IKT-eszközök, az információs műveltség képessége területén elmaradt diákok) és a tehetséggondozás az információs műveltség és digitális kompetencia szint feletti tanulókkal.
4.3.	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	Jegyzetek, megfigyelések a könyvtárba rendszeresen bejáró diákokkal kapcsolatban. Részvétel a tanulók félévi és év végi értékelésében. Kimeneti mérések eredményeinek elemzése és hasznosítása.	A könyvtárhasználati órán utal a tanulók előzetes tudására, korábbi ismereteire.
4.4.	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	A könyvtári alapú szaktárgyi feladatok támogatása. Pl.: a tanuló érdeklődésének megfelelő önálló kutatómunka eredményének nyilvánossá tétele a tanuló hozzájárulásával.	Könyvtárhasználati órákon a tanulói autonómia dominál. A feladatok túlnyomó része önállóságot igényel a diákoktól.
4.5.	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.	Tanulói könyvtárhasználati mérésnek és/vagy a könyvtárhasználati órák tapasztalatainak elemzése megjelenik a reflexiókban.	Pl.: biblioterápiás elemek alkalmazása a tanórán kívüli foglalkozáson. Olvasókörben egy-egy élethelyzet (pl.: válás) megbeszélése.
4.6.	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.	Osztálykönyvtárosok, kiskönyvtárosok, olvasóköri tagok, könyvtár szakköri diákok vagy sajátos nevelési igényű tanulók hosszútávú fejlesztési terve. Kiemelkedő tehetségek felkészítése a Bod Péter Könyvtárhasználati versenyre vagy más tanulmányi versenyre. A felzárkóztatásban résztvevőket is egyéni sikerekhez juttatja.	Óráin jelentős szerepet kapnak az osztálykönyvtárosok, olvasóköri tagok, szakkörösök (pl.: a használni kívánt dokumentumok kiválogatása, rendezése, segítségnyújtás az iskolai adatbázis használatában).
4.7.	Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	Óravázlat, amely az egyéni fejlesztési lehetőségeket is tartalmazza (önálló feladatmegoldás, többlépcsős kutatókérdés), önreflexióban ennek hatékonysága.	Az órai munka során figyel az egyéni fejlesztési lehetőségekre, csoportalkotásnál figyelembe veszi az eltérő ismereteket, gyakorlati alkalmazási képesség fejlettségét.
4.8.	A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	Egyéni megértést segítő tematikus feladatsorokat készít vagy adaptál és alkalmaz.	Könyvtárhasználati órákon egyéni feladatmegoldás kevés van, de figyel a csoport tagjainak munkájára. Hiánosság, ha nem mindenkinek van részfeladata. Differenciált oktatás tanulási és/vagy szociális nehézségekkel küzdő tanulók esetén. Könyvtárhasználati szakórákon is figyeli és javítja a tanulók hibáit, tévesztéseit.

4.9.	Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.	Egyéni fejlesztési terv a különleges bánásmódot igénylő tanuló számára és az ehhez fűzött reflexió. Fejlesztési terv az Országos Könyvtárhasználati Versenyre (5-6.évfolyam), a Bod Péter Könyvtárhasználati versenyre (7-10.évfolyam) indítani kívánt diákoknak. Megtalálható a tanulók profilja, a fejlesztési eredmények dokumentációja, tanulói munkák, elért eredmények értékelése, a fejlesztés irányának, módszerének megtervezése.	7-12. évfolyamon a könyvtárhasználati ismeretek keretében felkészít a továbbtanulásra, az egész életen át tartó tanulásra, az önálló ismeretszerzésre.
4.10.	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	Napi feladatok elemzése, kiemelten a könyvtárpedagógiai tevékenység (tanórai és tanórán kívüli). Az egyéni bánásmód értelmezése diákkal, tanárkollégákkal (pályakezdő, kiégett).	Az óramegbeszélésen kitér az egyéni bánásmódot igénylő tanulókra. Javaslatot fogalmaz meg fejlesztésükkel kapcsolatban.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység			
Szaktárgyi KKK-k: "Felkészült az iskolai/kollégiumi könyvtár működtetésére, vezetésére. Felkészült az iskolai évfordulók, ünnepek megszervezésére, az iskolán kívüli művelődés feltételeinek bemutatására, közvetítésére, a tanulmányi versenyek, kirándulások, tanulmányutak tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, iskolamúzeum, újság, rádió, televízió létrehozása."			
A kompetenciákhoz tartozó indikátorok értelmezése példákkal az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok	Szakterületi/szakspecifikus példák		
	A portfólió alapján		Az óralátogatás alapján
5.1.	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	A könyvtár képe: tisztaság, rendezettség, barátságosság, nyugalom, amelyet a portfólióban képekkel, leírással mutat be.	Az óravezetéssel feloldja a közvetlen könyvtári környezet és tanórai kötelezőség kettősségét. A kötetlen munkaforma mellett is hatékony ismeretátadásról tesz tanúbizonyságot.
5.2.	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.	Pl: a tolerancia fejlesztését támogató könyvtári szakóra, könyvtárhasználati óra, plakát, valamint a hozzá kapcsolódóan elért hatás elemzése, értékelése a reflexióban.	Könyvtárhasználati óra témája a multikulturalizmus, amelyet a diákok kutatókérdések alapján dolgoznak fel. Könyvtárhasználaton alapuló osztályfőnöki óra, projekt a különböző nemzetiségű, nemzetű diákok kultúrájáról.
5.3.	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	Portfóliójában egy multikulturális csoportfoglalkozást bemutat.	A multikulturalizmus mint téma megjelenik a könyvtárhasználati órán a keresőkérdésekben.
5.4.	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	Közművelődési könyvtár látogatásának leírása, összegzése, jelentőségének kifejtése a reflexióban. Esetleges együttműködés bemutatása.	A könyvtárhasználati órán a diákok kooperatív munkaformában sajátítják el a könyvtárhasználati ismereteket. Legtöbbször a tanulók fogalmazzák meg azokat a tudnivalókat, amelyek a követelményekben szerepelnek. A könyvtárostánár motivál az önálló ismeretszerzésre, információgyűjtésre és feldolgozásra.
5.5.	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.	Könyvtári szabályok bemutatása, amelyet a tanulók javaslatai alapján alkottak. Dolgozatok, versenymunkák közös értékelésével a véleményalkotás kultúrájának fejlesztése. Szabályozott kapcsolat életkortól függően a DÖK vezetőivel, ezen belül könyvtárhasználati rend kialakítása, viselkedésmód megbeszélése, könyvtári munkaterv áttekintése.	Könyvtárhasználati órán is fontos az értékelés, az osztályzat. Könyvtári szakóra esetén a szaktanár és a könyvtárostánár közösen értékeli.
5.6.	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.	Portfóliójában szerepel konfliktuskezelésre példa a könyvtárostánári munkából – esetleírás. (Pl.: tanulási nehézség, kirekesztettség, beilleszkedés egy közösségbe, családi probléma).	A konfliktusok kezelésére a drámapedagógiai módszert alkalmazza, vitaindító olvasmányt ajánl.
5.7.	A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját	Iskolaújság, iskolarádió (forgatókönyvek), évkönyv, esetleges műsortervek, olvasmányfeldolgozások elhelyezése a portfólióban. Tanulói beszámoló a közkönyvtár és egyéb könyvtár meglátogatásáról.	A könyvtárhasználati órák alapja a folyamatos párbeszéd, vita. A tanulók információs forrásokban kutatnak, majd közösen beszélnek meg a kapott témára adható válaszokat, ezt ismertetik. E folyamatban a könyvtárostánár folyamatos véleménycserére ösztönöz.
5.8.	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	Rendszeresen szervez és ezt a portfólióban bemutatja, érték-közvetítő vetélkedőket (helyi évfordulók, hagyományok). Együttműködés dokumentumai (munkaközösségek, iskolán kívüli megállapodások múzeumokkal, könyvtárakkal, színházakkal).	A könyvtárhasználati órákon a könyvtár egésze, mint a kulturális örökség része a kognitív módszert alkalmazva kerül bemutatásra. (A könyvtárhasználati órák komplexen mutatják be a könyvtár helyét a kulturális értékek között.)
5.9.	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	Az online kommunikáció céljának, használatának értelmezése. E-mail csoportok levelezése. Könyvtári kölcsönzésről e-mail értesítés alkalmazása. (Pl.: Facebook oldal, blog, honlap egy-egy oldalának értelmezése)	Digitálisan feltöltött feladatok, tanulócsoporthoz létrehozott üzenőfelületek (7-8.évfolyam), digitális napló alkalmazása az órai munka során.

5.10.	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	Tanórán kívüli programok tervezése a tanévre: könyvtárlátogatás, múzeumlátogatás, más iskolai könyvtárak meglátogatása. Ezek fényképes élménybeszámolóí, reflexió. Könyvtáron alapuló iskolai projektek.	Könyvtárhasználati házi feladatok kapcsolódnak a település, az iskola, a régi diákok köréhez.
-------	--	--	---

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése			
Szaktárgyi KKK-k: "Felkészült az információs és digitális kompetenciák fejlesztésére, mérésére. Ismeri és alkalmazza a tudásellenőrzés és a képességmérés legkorszerűbb eredményeit, eszközeit. Tájékozott a különböző feladatbankokról és gyűjteményekről. Képes ilyeneket összeállítani és alkalmazni. Felkészült a tantárgyi követelmények kidolgozására. Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére."			
A kompetenciákhoz tartozó indikátorok értelmezése példával az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
6.1.	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	A helyi könyvtárpedagógiai program bemutatása, értelmezése. Tematikus egység (dokumentumismeret, könyvtárismeret, szellemi munka technikája, tájékozódás a könyvtárban) értékelési szempontjainak tervezése a könyvtárhasználati órán. A szakórákon a könyvtárhasználati munkát a szaktanárral közösen értékeli. Követelményrendszert fogalmaz meg, amelyet az adott egység végére vár a diákoktól. A követelmények alapján mérőeszköz, ill. szóbeli ellenőrzés tervezése, kivitelezése.	Tematikus egység (dokumentumismeret, könyvtárismeret, szellemi munka technikája, tájékozódás a könyvtárban) értékelési szempontjai érvényesülnek a könyvtárhasználati órán. A szakórákon a könyvtárhasználati munkát a szaktanárral közösen értékeli. Követelményrendszert fogalmaz meg, amelyet az adott egység végére vár a diákoktól. A követelmények alapján mérőeszköz, ill. szóbeli ellenőrzés tervezése, kivitelezése.
6.2.	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	Értékelési lehetőségek és módszerek a tanmenetben tematikus egységenként szerepelnek. Olyan értékelési szempontokat és módszereket alkalmaz, amelyek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak.	A könyvtárhasználati ismeretek oktatásának fontos része az értékelés. Tanulók önálló munkájának (előadás terv, ppt bemutató) változatos értékelése: szóban, egyéni megbeszéléssel, közösség előtt, írásban, e-mailben. Értékelés dolgozat, feladatsor segítségével, kiemelten az elmélet és a gyakorlat arányos számonkérése. Ismeri a Bod Péter Könyvtárhasználati verseny mérőeszközeit, illetve az OFI-PKM feladatbankját.
6.3.	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	Egy tudásszintmérő-eszköz (lehet bemeneti ill. kimeneti) bemutatása. Saját szerkesztésű kérdőív a könyvtárhasználati ismeretekkel kapcsolatban.	Az órán mérőeszközöket használ.
6.4.	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	Tudatos értékelési szempontok a tematikus tervben.	Visszajelzései megerősítik a könyvtárhasználati tudást.
6.5.	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	Írásbeli visszajelzést és értékelést ad projekt munkánál.	Értékelést kínál a befogadó (informatika, magyar nyelv) tantárgyaknál.
6.6.	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	A könyvtárhasználaton alapuló verseny bemutatásánál az elemző értékelést is mellékel.	A megbeszélésen reflektál az értékelés szerepéről a befogadó (informatika, magyar nyelv) tantárgyaknál.
6.7.	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	A mérések során szóbeli tanulói értékelést tervez. A diákok ön- és társértékelése a projektterv része.	Könyvtári információszerezéshez kapcsolódik egyéni és társas értékelés.

6.8.	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	Év eleji bemeneti mérések és év végi kimeneti mérés értékelése, visszacsatolós elemzés osztályfőnöknek, magyartanárnak, a diákközösségnek írásban és szóban. Megvalósul az éves tanmenet módosítása, év végi felülvizsgálata. Tanórán kívüli könyvtárpedagógiai tevékenységének alapját tanulói munkák elemzése jelenti.	A könyvtárhasználati órán utal a mérések eredményére, ez alapján indokolja a differenciált feladatokat, tevékenységeket. Pl.: a könyvtári ismeretekben jártas diákok és a nem jártasak kerülnek egy-egy csoportba, a kapott feladatok közös megoldásával fejleszt.
------	--	--	--

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Szaktárgyi KKK-k: "Ismeri és alkalmazza a feladatok ellátásához szükséges szervezési, marketing, kapcsolattartási és -építési, tervezési, projektvezetési, minőségfejlesztési, humán erőforrás fejlesztési alapfogalmakat, alapelveket a közoktatási intézmények könyvtáraiban. Együttműködik a nevelőtestület minden tagjával az információs műveltség összehangolt, minden tantárgyat érintő fejlesztése érdekében. Törekszik az együttműködésre a Törekszik az együttműködésre a helyi, területi, megyei, és országos könyvtárakkal, kulturális, illetve információközvetítő intézményekkel, pedagógiai szolgáltató intézményekkel, szakdidaktikai műhelyekkel. Együttműködik az ifjúsági szervezetekkel, a diákönkormányzattal. Kapcsolatot teremt a közművelődési intézmények szakembereivel."

A kompetenciákhoz tartozó **indikátorok értelmezése példákkal** az adott terület, tantárgy vonatkozásában.

Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
7.1.	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.	Együttműködési megállapodást mellékel közkönyvtárral, közművelődési intézménnyel, esetleg múzeummal. Tematikus tervében szerepel egy	A látogatott óra könyvtári szakóra, ahol a szakos kollégával közösen vezetik az órát
7.2.	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	Terveiből kiderül, hogy használja a skype, az e-mail formát, a könyvtárnak van külön e-mail címe, mely megtalálható az iskola honlapján. Iskolai könyvtári blogot szerkeszt. Mellékeli egy könyvtári esemény szervezésének dokumentációját, éves munkatervet és beszámolót az infokommunikációs együttműködésről.	Az órai munkába beépített előzetes online csatorna használatát igénylő feladatot. (pl.: könyv- v. cikkajánlás)
7.3.	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	Kapcsolatot tart a szülői szervezettel, a diákönkormányzattal, intézményvezetővel, a kollégákkal. Ennek írásos dokumentációja lehet: szabályozott munkaköri leírás (vezető információval való támogatása), szülői szervezet üléséről jegyzőkönyv, kollégákkal közös munka dokumentációja.	Az óramegbeszélés során elfogadó, a könyvtárpedagógiai érvelése tudatos, következetes .
7.4.	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	Portfóliójának része közös programok és/vagy projekttervek, megvalósítási beszámolók, fényképek, esetleg diák, szülő , kolléga beszámolója.	Az együttműködés más könyvtárakkal, egyesületekkel hivatkozásai elhangzanak az órán. Részt vesz informatikus, magyar nyelv és irodalom mk. vezető, szaktanár az órán.
7.5.	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	Bizonyíthatja egy könyvtárostánári munkaterv/beszámoló, könyvtárfejlesztési terv és elfogadásának körülménye, nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve.	Az óramegbeszélésen szakmailag megalapozottan érvel.
7.6.	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	Vezetői értékelés alátámaszthatja. pl. A speciálisan könyvtárostánári feladatot, a tartós tankönyv kezelésére vonatkozó tankönyvtári szabályzatot feltölti a portfólió szabadon választott dokumentumai közé. Vagy portfóliójában bemutatja a tanulás tanítása, olvasáspedagógia, információs műveltség fejlesztésének folyamatát. A könyvtárhasználati tanterv megvalósítását napló, dolgozatok, produktumok bizonyítják.	Látogatott órája illeszkedik a helyi pedagógiai programban, tantervben megfogalmazottakhoz.
7.7.	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulószervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	Alátámaszthatja az informatika vagy magyar nyelv és irodalom munkaközösségvezető szakmai véleménye az együttműködésről. Benyújtott dokumentum lehet: munkaközösségvezető értékelése a közösen elvégzett feladatról, vagy projekt megvalósult munkái, a témaphoz készített könyvtári feladatok, iskolai ünnepélyek forgatókönyve. Pl.: az iskolai könyvtárak világhónapjának iskolai szintű programterve. Kapcsolatot tart fent más iskolai könyvtárakkal	Óráján részt vesz a befogadó tárgy tanára (informatika, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnök), valamint az adott tantárgy munkaközösségvezetője alkalmanként.

7.8.	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.	A könyvtár nyugalmat áraszt, tisztaság, rendezettség, barátságosság jellemzi. Önálló ismeretszerzéshez tanulói olvasóhelyeket alakított ki. A portfólióban ennek fényképes, szöveges leírása található, vagy hivatkozik az iskola és/vagy a könyvtár honlapjára, blogjára, ahol ez látható.	A könyvtárhasználati órára érkező diákok ismerik és alkalmazzák a könyvtár használati szabályait, viselkedési normáit.
7.9.	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.	Kommunikációs kultúrájának szintje segíti az iskolai könyvtár, a könyvtárhasználati ismeretek elfogadtatásában. Nevelőtestületi értekezletekre beszámolót, ppt-k készít a könyvtárpedagógiai munkáról.	A könyvtárhasználati órán tudatosan használja a szakkifejezéseket. Az óra témájának és céljainak figyelembevételével kommunikál a diákokkal.
7.10.	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.	Közös webfelületek használatának leírása, e-mail váltás bemutatása.	Kooperativitás, csoportbontás, a digitális írástudás adta lehetőségek alkalmazása az órán.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért			
Szaktárgyi KKK-k: "Elkötelezett az információs műveltség és a digitális írástudás iránt, az igényes tanári munkára, a folyamatos önművelésre. Résztvesz a könyvtárhasználati ismeretekfejlesztési, innovációs tevékenységében: (alternatív programok kipróbálása, programok, programcsomagok készítése és kipróbálása). Résztvesz tankönyvek kipróbálásában, bírálatában. Tájékozott az információs forrásokról, szervezetekről."			
A kompetenciához tartozó indikátorok értelmezése példák az adott terület, tantárgy vonatkozásában.			
Indikátorok		Szakterületi/szakspecifikus példák	
		A portfólió alapján	Az óralátogatás alapján
8.1.	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz.	Az önreflexióban kitér a könyvtárostanári személyiségjegyekre (előnyös és hátrányos). Egyéb iskolai szerepek bemutatása: tankönyvkezelés, ünnepélyek előkészítése , évkönyvkészítés, kirándulás előkészítése. A tudatosan vállalt könyvtárostanári hivatás folyamatos szakmai önképzést is jelent.	Speciális, könyvtárostanári személyiségjegyeit (algoritmikus gondolkodás, logikai készség, empátia, komplexitás) tudatosan használja a tanórán. Könyvtári szakórán a szakos tanár segítője, asszisztense.
8.2.	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	A portfólióban számot ad publikációiról, közösségi oldalakon, blogon megosztja gyakorlatát. Továbbképzéseken részt vesz (KTE konferenciák, műhelybeszélgetések), erről tanúsítványokat mellékel.	Újszerű témákat, megoldásokat épít be óráiba: pl: a Facebook adta lehetőségek előnyei és veszélyei, összetétele más közösségi oldalakkal.
8.3.	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	Új, digitális eszközök használatának elemző, kritikus bemutatása. (Twitter, blog, Facebook, levelezőrendszerek)	A könyvtárhasználati ismeretek szakszókincsét tudatos használja a tanórán és a működtetett közösségi információs oldalakon.
8.4.	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket	Továbbképzések, végzettségek tanúsítványai (oklevelek, bizonyítványok). Szabadon választott dokumentumként ismertet egy szakkönyvet, vagy szakeikkből recenziót készít	Szakmai felkészültsége az óravezetésében is megmutatkozik. A felhasznált irodalom naprakész.
8.5.	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	Új módszerek pl.: kognitív módszer, RWCT, projekt módszer, és alkalmazásukra példát mellékel. Publikál az új módszerek alkalmazásával kapcsolatban.	A kognitív módszert, az RWCT alkalmazza a tanórán.
8.6.	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	Digitális tananyagot értékelt és használhatóságukra reflektál.	Digitális eszközök, elektronikus tananyagok, IKT eszközök használata megjelenik az órán.
8.7.	Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	Tagja a helyi könyvtárostanári munkaközösségnek és szakmai szervezeteknek Pl.: Könyvtárostánárok Egyesülete, Magyar Könyvtárosok Egyesülete, Magyar Olvasástársaság (HUNRA), Bod Péter Társaság tagság.	Az órán hivatkozik rá és felhasználja pl.: az Olvasástársaság ajánlásait diákoknak.
8.8.	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	Pályázati eredmények, kutatási beszámoló, intézményi fejlesztések könyvtári vonatkozásai bizonyítják.	Pályázati tapasztalatait a tanórán átadja, bemutatja.
8.9.	Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	Dokumentációjában képet ad a könyvtárostánárok levelezőlistájának ismeretéről, a Katalist ismeretéről, helyi könyvtárostánárok közösségi fórumáról. Ismertet egy on-line szakmai konferenciát, reflektál rá.	Pl.: a könyvtárostánárok levelezőlistáját bemutatja a könyvtáros szakkör, az osztálykönyvtárosok csoportja számára.