



„Mit tehetnék érted?”

pedagógia konferencia

Szombathely – 2017. május 11-12-13.

A konfliktus kezelésének egy lehetséges módja

Sejberné Szabó Marianna

intézményvezető, köznevelési szakértő

Szombathely, 2017. május 11.



ARIZONA PROGRAM

**Kardos László Általános Iskola
Vasvár**

Miért van szükség a programra?

Iskolai problémák egyre gyakoribbak és egyre súlyosabbak

szociokulturális okok,

- elsődleges szocializációs közeg – család,
- „másodlagos” – reszocializáló, korrigáló szerep, funkció



A gyermek nevelés iskola-család közös gondja, érdeke

Módszer, amely lehetőséget ad arra, hogy

- A tanár a tanórákon zavartalanul taníthasson
- A figyelni akaró diák zavartalanul tudjon részt venni a tanórán
- A fegyelmezetlen tanuló saját döntésén és felelősségén keresztül értelmezze
 - zavaró viselkedését,
 - a kiváltó okot,
 - a megnyilvánulást,
 - tette következményeit



A program forrása

- Schwetzingen, Hilda-Schula 2001.
- Edward E. Ford, Phoenix, Arizona 1994.
- Dr. Stefan Balke, Diszipliniertes Denken in der Schula Bielefeld, Luther Schule
- Weöres Sándor Általános Iskola, Pápa

A program előnye

- Pedagógiai és pszichológiai szemléletet ötvöz
- Alkalmas a tanórákon előforduló konfliktusok kezelésére
- Segíti a szabályokhoz, normákhoz való alkalmazkodást, a közösségbe való beilleszkedést
- A programban valamennyi résztvevő érdekeltté válik a szabályok elfogadásában
- A problémát nem a tanórán kell rendezni



mindenkinek jó

Mit remélünk?

- A gyerekek önnevelő mechanizmusa jól fog működni
- Az osztályokban kialakul a felelősségteljes gondolkodás a tanuláshoz való jogról, mások jogainak tiszteletben tartásáról

A program bevezetése

- 2012. március egyeztetés a fenntartóval
- 2012. 03. 19. tantestületi értekezlet
- 2012. 03. 24. az iskola tanulóinak tájékoztatása
- 2012. 03. 26. tantestületi értekezlet – elfogadtatás, szülők tájékoztatása, SzK választmány
- 2012. április kísérleti jelleggel elindult a program
- 2012. szeptember – a program beépülése a mindennapokba, elindul az Arizona program iskolánkban

Ha zavaró a magatartás

Arizóna-program: a tanóráról kiküldött gyerekek nevelése

Vasvár (m) – A Kardos László Általános Iskolában bevezetik az Arizóna elnevezésű, a zavartalan tanítást szolgáló programot.

Az intézmény pedagógusai az elmúlt évben ismerkedtek meg a programmal, amelyet a 8. osztályban kívánnak bevezetni. A Németországból érkező, a pápai iskolában már részt és működtesett Arizóna program a zavarlat

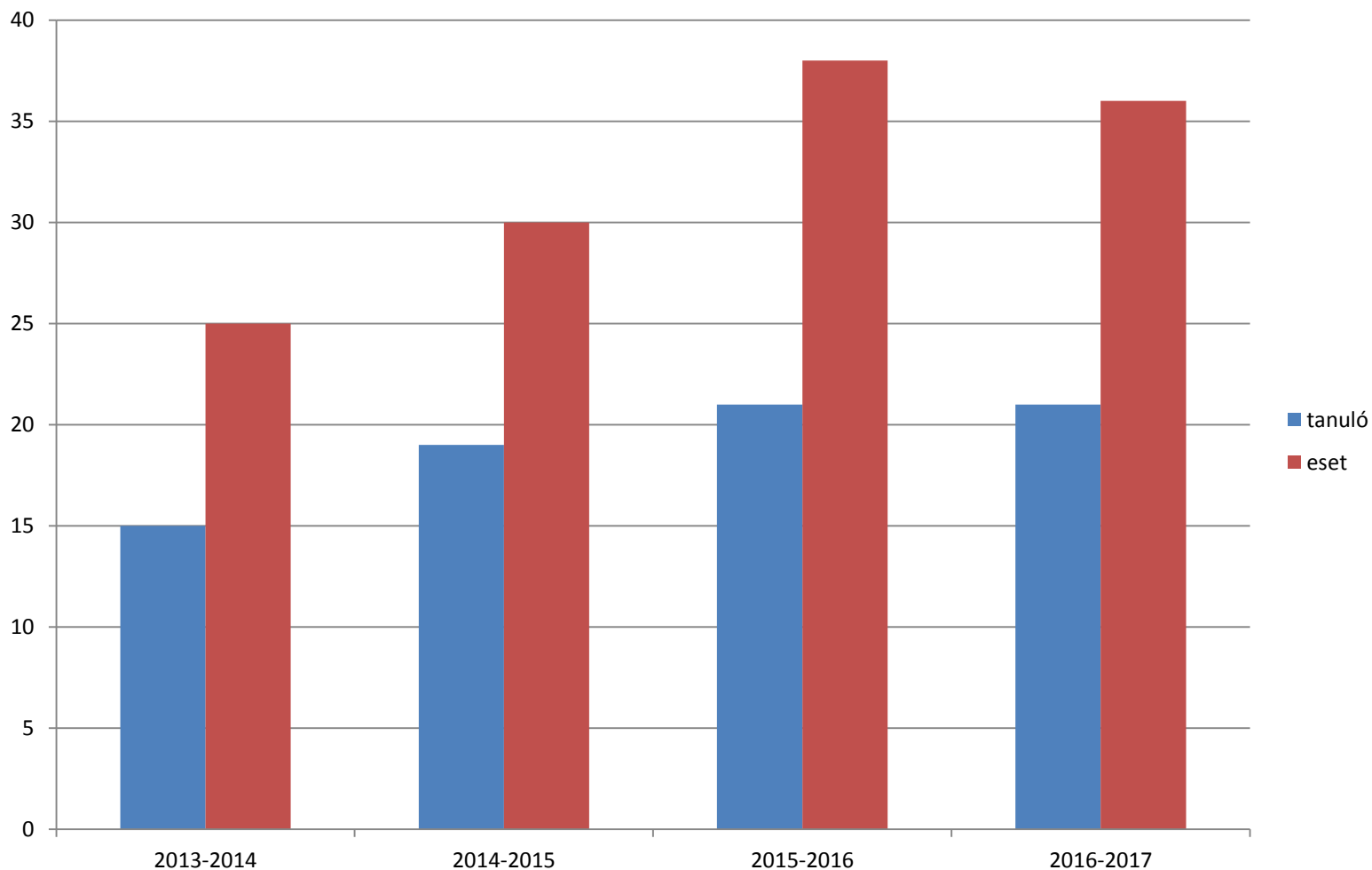
tanítást-tanulást szolgálja, a magatartási problémákat kezelni általa. Ha a tanórát magatartási problémák zavartják, az együttműködésre negatívban hangulak, ezáltal konfliktusokat generálhatnak. A tanítási célkitűzéseiben leírásuk lehet az együttműködésre. Az Arizóna-szobát, ahol az órák zavartak, kiküldött által nem csak előtérbe áll, hanem megcsinálják a feladatot. A tanítási tanítási feladatok.

[illegible]

A módszer gyakorlati alkalmazása

- Alapelv:
 - egymás iránti tisztelet és
 - az egyéni felelősségérzet
- A tanterem elhagyásának módja – nem kiküldő program
- Tervkészítés
- Tanácsadó beszélgetések fontossága

Arizona szoba „kihasználtsága”



A program hatása

- A tanítás hétköznapijaira kifejtett hatások:
 - Nyugodtabb légkör
- A tanárok beállítottságára és viselkedésére kifejtett hatások:
 - A zavaró diáknak a fejlődéshez segítségre van szüksége
 - A tanulni kész diákok jogai
 - A tantestület véleménye

A program hatása

- A diákokra kifejtett hatások:
 - Nyugodtabb tanulási légkör
 - Sikerélmény a zavaró diáknak
- A szülőkkel való együttműködésre kifejtett hatások
 - Az iskola, mint partner
 - A felmérés a szülők körében, vélemények
- Az iskola kapcsolatrendszere nyitottabbá vált

Havi értékelések fontossága

- A program irányítása
- Segítségnyújtás
- Kapcsolattartás (külső, belső)
- Program szervezése
- Dokumentálás
- Arizona szoba felügyelete
- Rendszeres megbeszélés

- 
- A felügyelő tanár
pozitív, segítő, empátikus
 - Buktatók
 - Hiányos magyarázat - ismerethiány
 - A pedagógusok kudarcként élik meg
 - Nem nyitottak



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!