



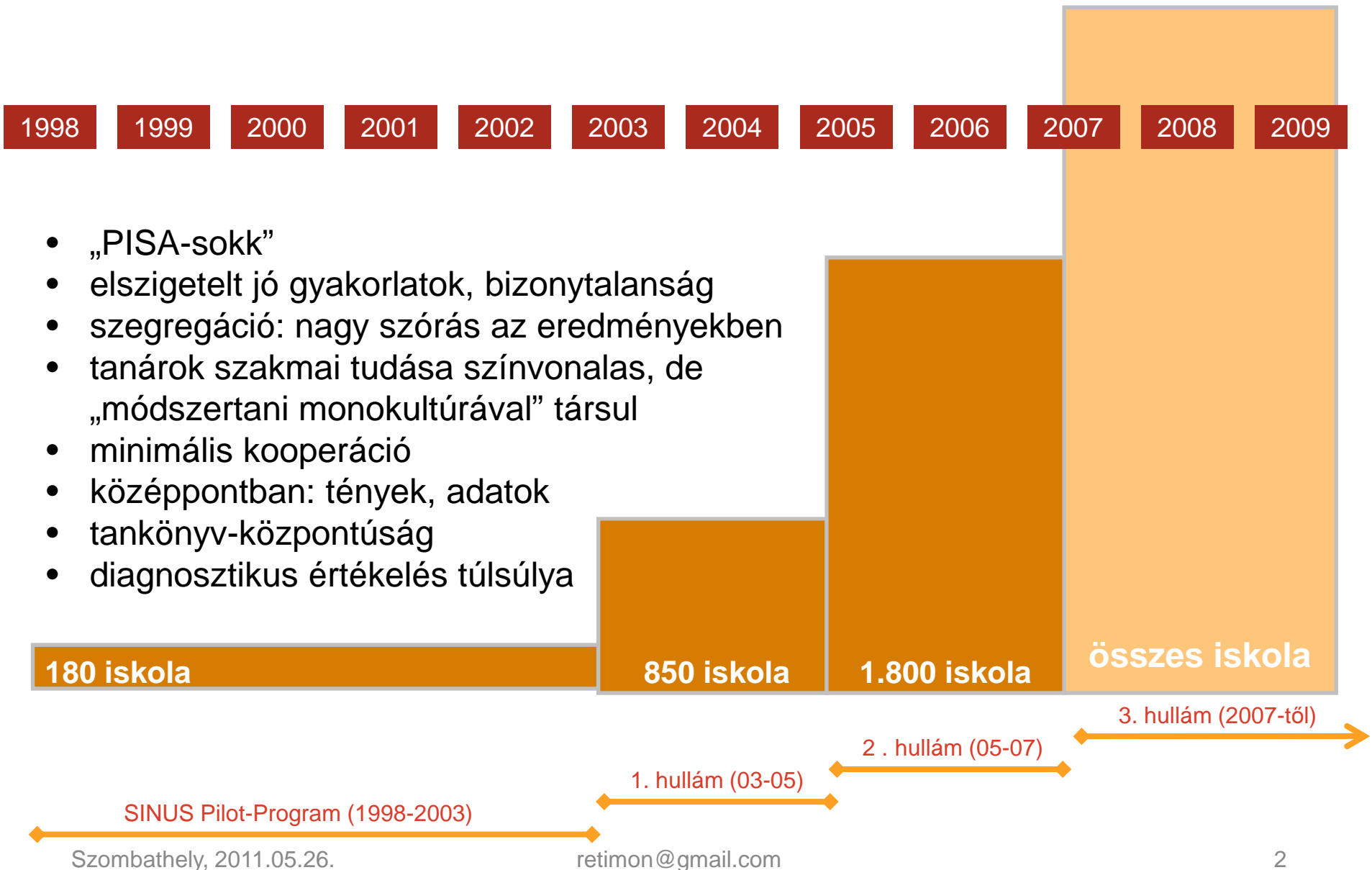
Tanári attitűdök

A SINUS programcsomag bevezetésének lehetőségei

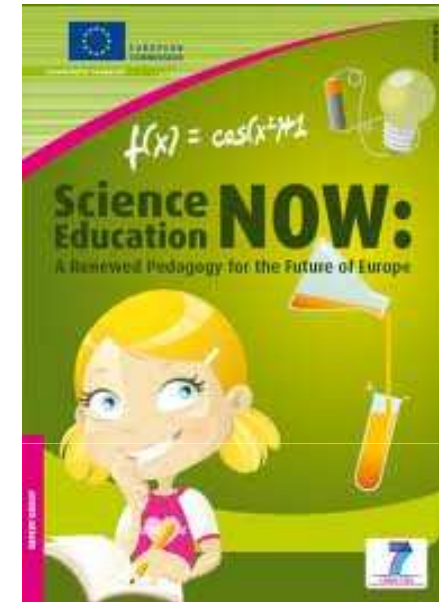
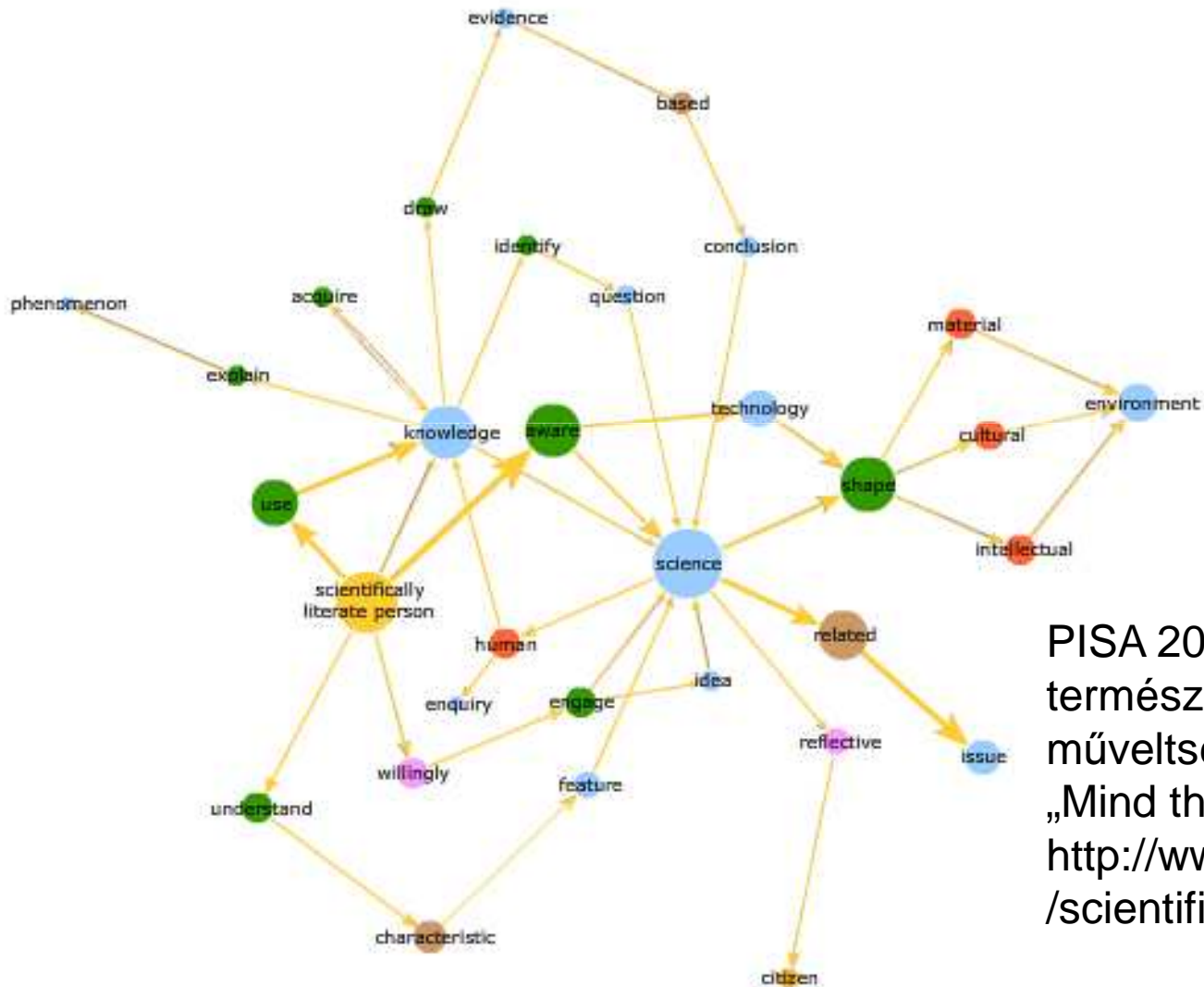
Réti Mónika

**Pedagógiai szolgáltató és kutató hálózat kialakítása a
pedagógusképzésben a nyugat-dunántúli régióban**

A SINUS-történet



Felfedeztető tanulás, fejlesztő feladatok

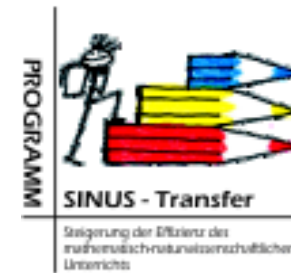


PISA 2006,
természettudományos
műveltség fogalmi térképe,
„Mind the Gap” projekt
<http://www1.ind.ku.dk/mtg/wp3/scientificliteracy/maps/1>

A SINUS-modell – 1.

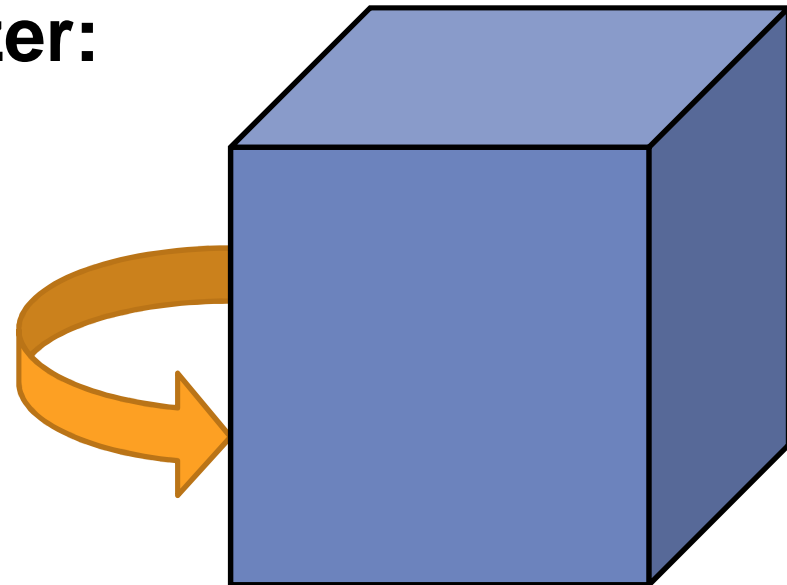
Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen

<http://www.sinus-transfer.de/>



Háromdimenziós célrendszer:

- Tudáselemek és kompetenciák fejlesztése
- Tanulási stratégiák sokfélesége
- Motiváció, attitűdök formálása



A SINUS-modell – 2.



A SINUS-modell – 3.

Mit?

- Keretrendszer – 11 modul
- Hálózatosodás, az együttműködés támogatása
- Egyedi tanulási élmények modern tanítási módszerekkel

Miért?

- Segítő támogatás
- Együttműködés: szinergiák, jobb időmenedzsment
- Hitelesség, a „rejtett tanterv” hatásainak mérséklése

A SINUS-modell – 4.

Mit?

- Meglévő jó gyakorlatok támogatása, megerősítés
- Pozitív szemléletmód kialakítása
- Tanulói önállóság, problémamegoldás
- Tanulóközpontú, tevékenykedtető, felfedeztető tanítás sikeres alkalmazása

Hogyan?

- Önreflexió, „kritikus barátok” csoportja
- Példák, esettanulmányok, bátorító légkör
- Minták feladattípusokra, módszertani sokféleség
- A résztvevő tanárok aktív bevonása, saját élmények, tapasztalatok megosztása

Kutatásaink

Hipotézis: SINUS sikeresen adaptálható hazánkban

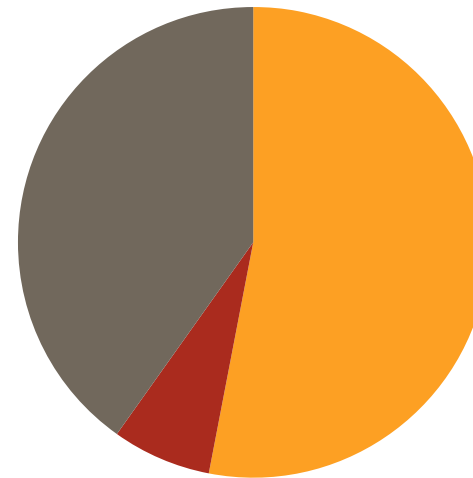
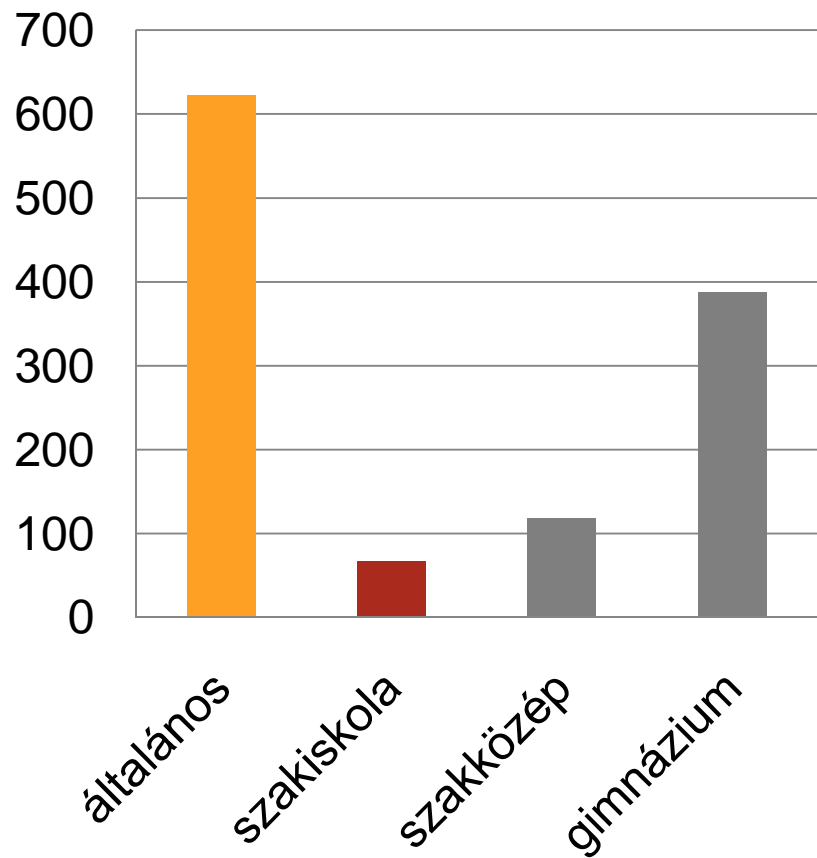
*Hogyan segíthető a résztvevő tanárok együttműködése?
Szükséges-e sajátos hagyományok, szociokulturális
elemek figyelembe vétele a módszer adaptálásakor?*

**Helyzetelemzés: tanári attitűdök, együttműködés,
igények**

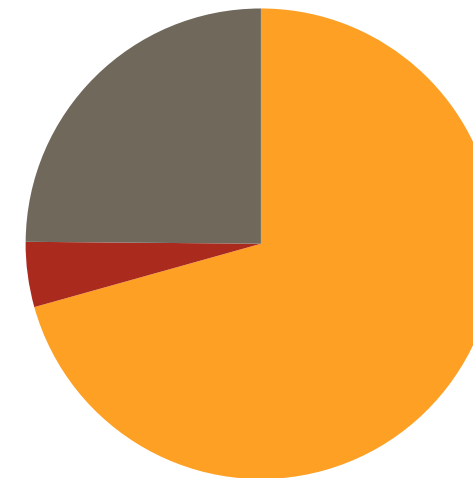
helyzetkép → javaslatok

Kutatási módszerek, minta

Válaszadók iskolatípus szerint

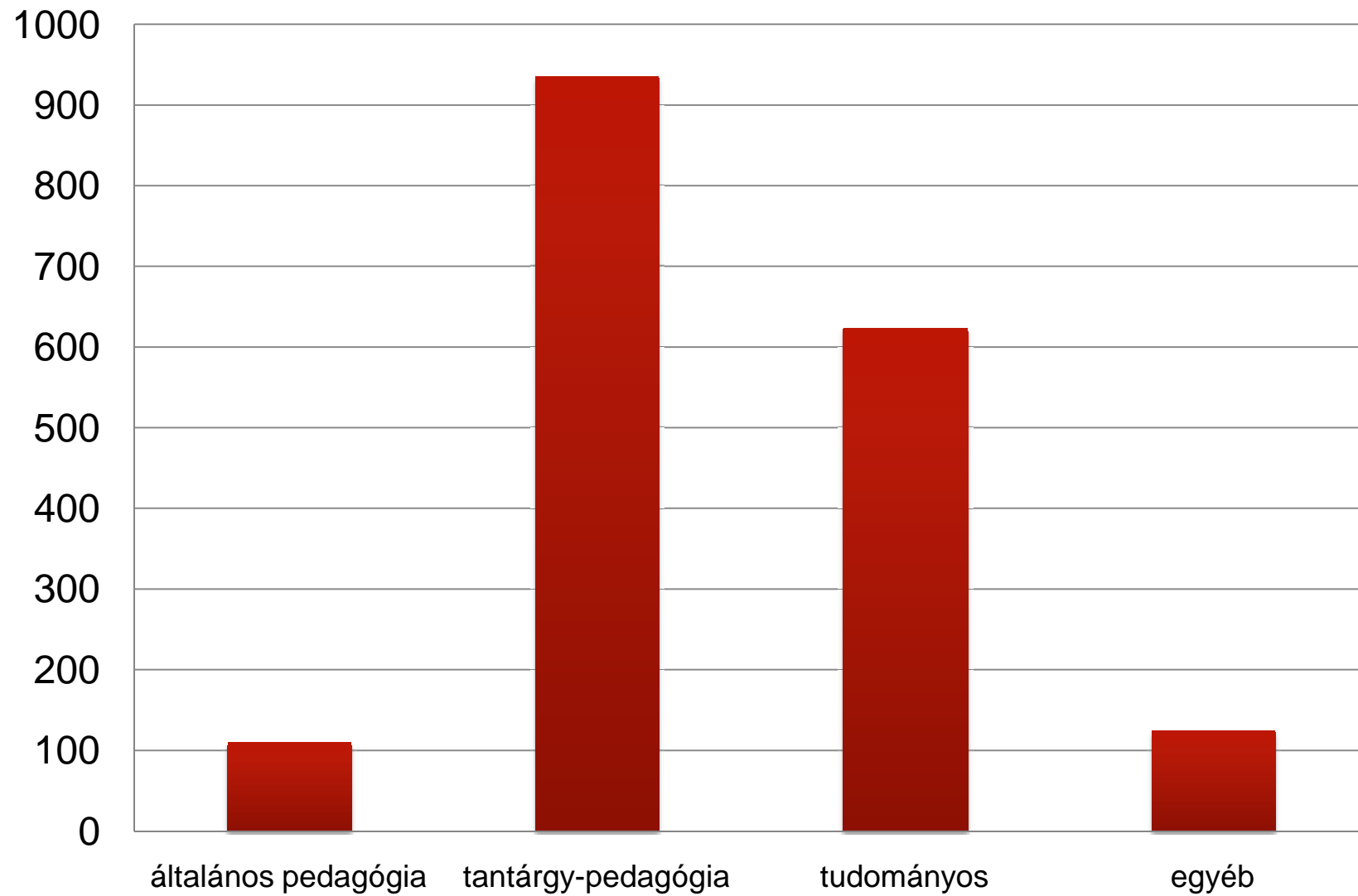


általános
szakiskola
gimnázium



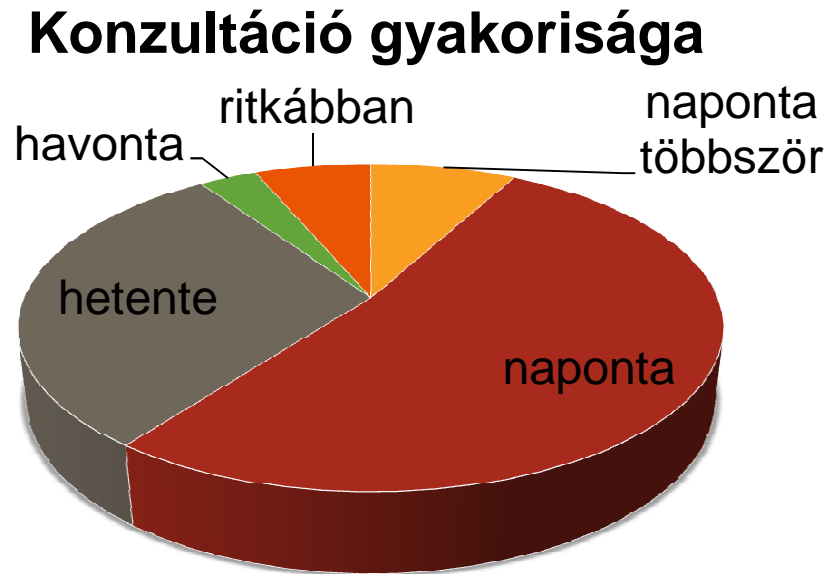
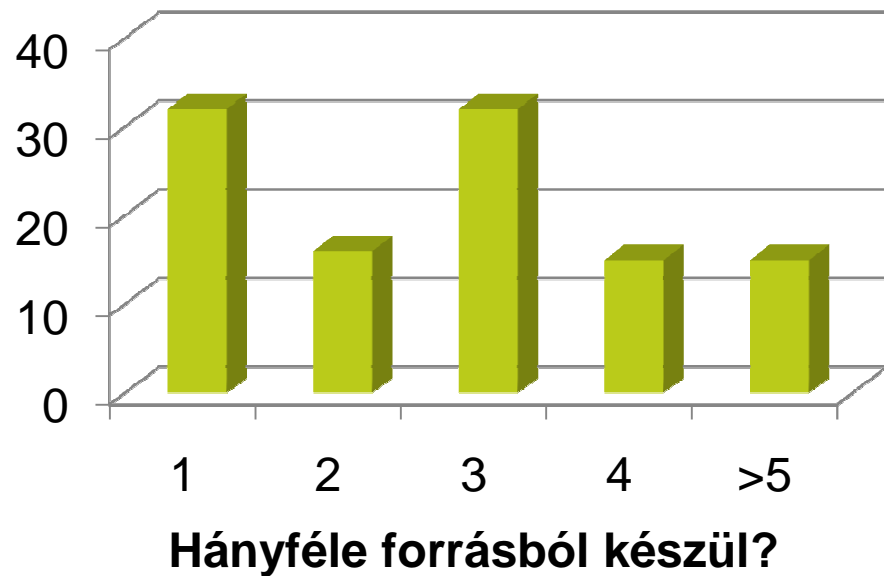
általános
szakiskola
gimnázium

Érdeklődés továbbképzés típusa szerint



Felkészülés, együttműködés

- tankönyv: 92%
- csak tankönyv: 32 %
- saját feladatok: 30%
- Internet az elsők között: 25%



Segítő és akadályozó tényezők

segédletek
támogatás
infrastruktúra
módszertan
időhiány
időmenedzsment
tankönyv
motiváció

ÖTLET
TANKÖNYV
TAPASZTALAT
INTERNET
SZAKIRODALOM
INFRASTRUKTÚRA
MÓDSZERTANI
SEGÉDANYAGOK
SZAKKÖNYVEK
ÖTLETEK
SZEGÉDLETEK
SZAKKÖNYV
MUNKAKÖZÖSSÉG
ADATBANK
MÁSOK
KOLLÉGÁK
TOVÁBBÉPZÉS
TANULÓI
SZEMÉLYES
FÓRUMOK
BEVÁLT
FELADATLAPOK
CSERÉJE
FELADAT
TAPASZTALATOK
ÉRDEKLŐDÉS
FORRÁSGYŰJTEMÉNYEK
HOZZÁÁLLÁSOM
TUDOMÁNYOS
INFRASTRUKTÚRA
ÖTLETESSÉG
KÖNYVTÁR
GYAKORLATI

Vélemények a SINUS modelről



Összegzés

- igény mások feladatainak megismerésére
- együttműködési hajlandóság
- igény támogatásra, valós szakmai párbeszédre
- felelősség-érzet
- ösztönzők és időmenedzsment segítése



Javaslatok

1. Regionális központok az életpálya-kontinuumba helyezett továbbképzés-rendszerért
2. Pedagógusképző felsőoktatási központok körül önkéntes kollaboratív hálózatok, pályázati támogatással
3. 4 modul pilot jellegű bevezetése: a feladatkultúra továbbfejlesztése, természettudományos vizsgálódás és kísérletek, a hibákból tanulni, értékelés – kompetenciákkal kapcsolatos visszajelzések
4. Nemzeti hálózat, központi pályázat alapú támogatási rendszerrel, szakmai felügyelettel

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

„Az elvétett mozdulat a sikerült mozdulatot szolgálja. A sikeres mozdulat pedig felmutatja a közösen keresett célt annak, aki elhibázta a magáét.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

