

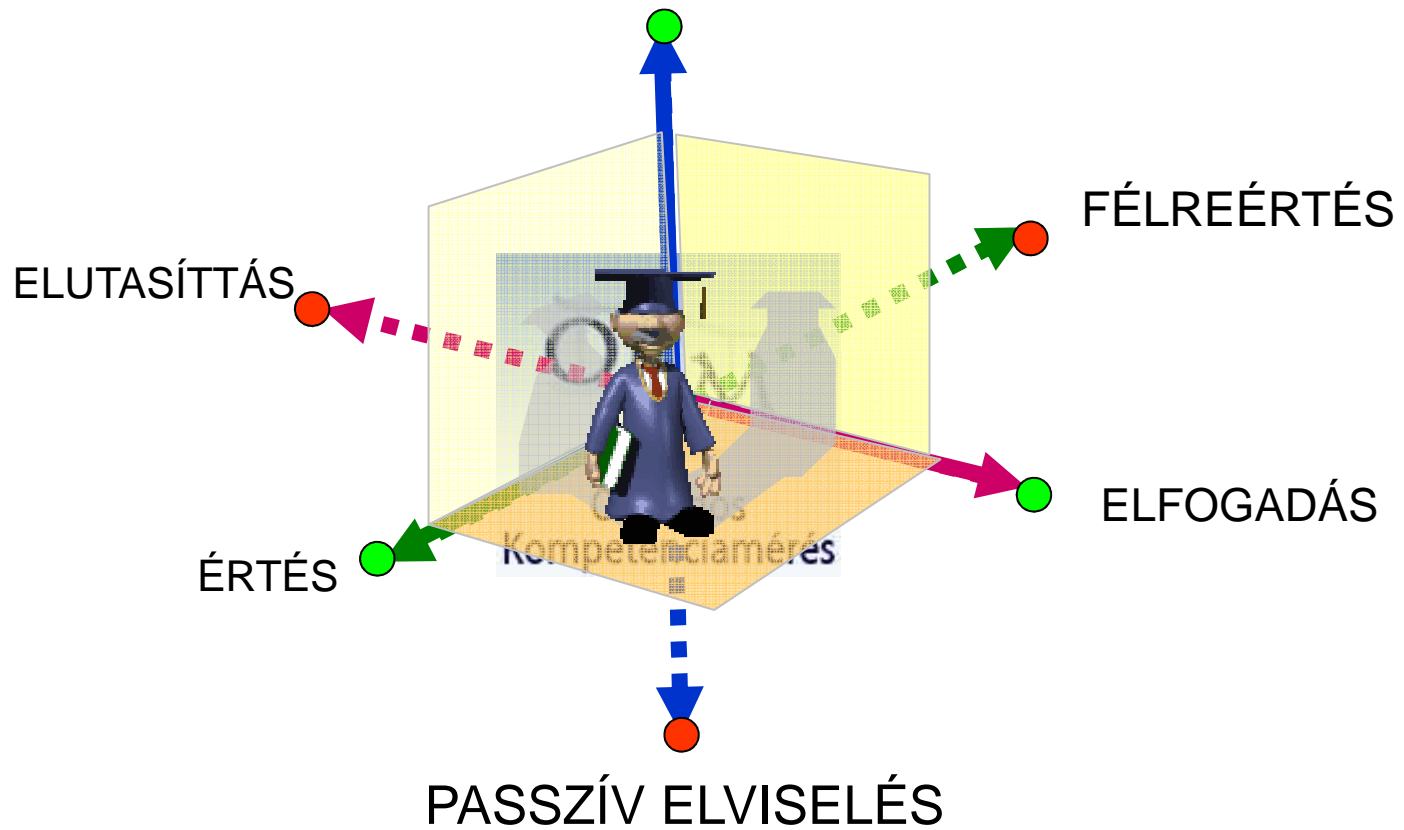


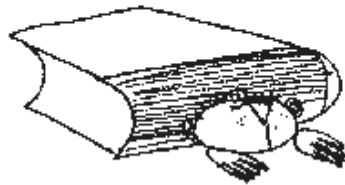
AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS HATÁSA AZ ISKOLÁK TANÍTÁSI, FEJLESZTÉSI GYAKORLATÁRA

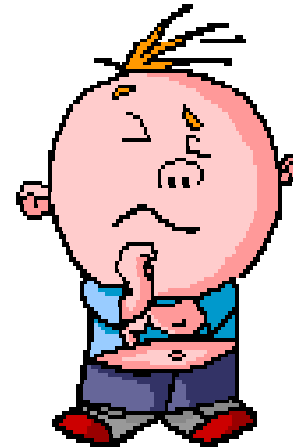


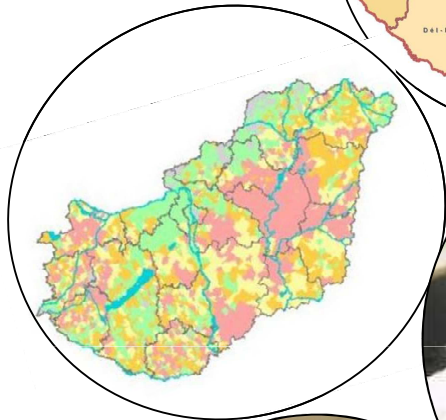


CSELEKVŐ ALKALMAZÁS





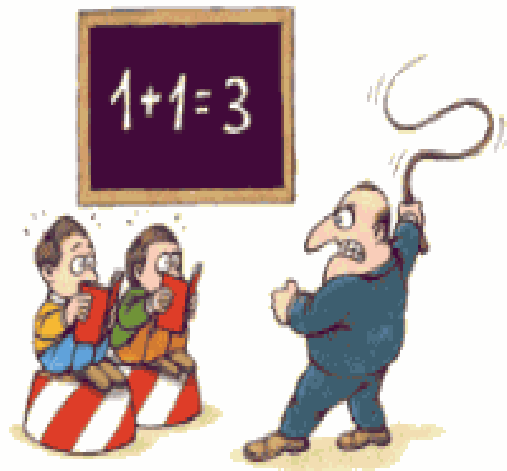






.... A nyúl az emlősök osztályába, a nyúlalakúak rendjébe és

Bb Cc Dd Ee Ff

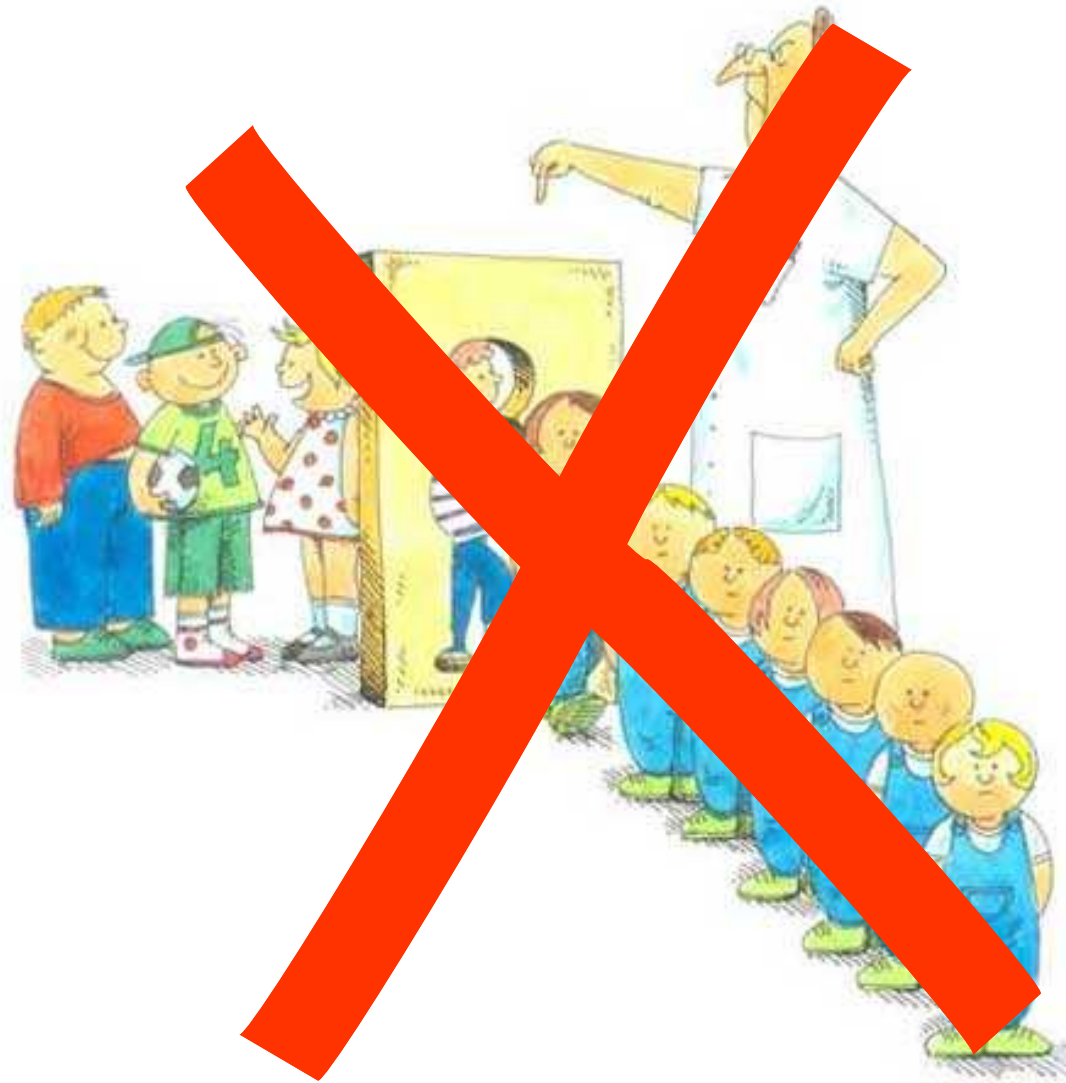


CÉL

támogató - szolgáltatás







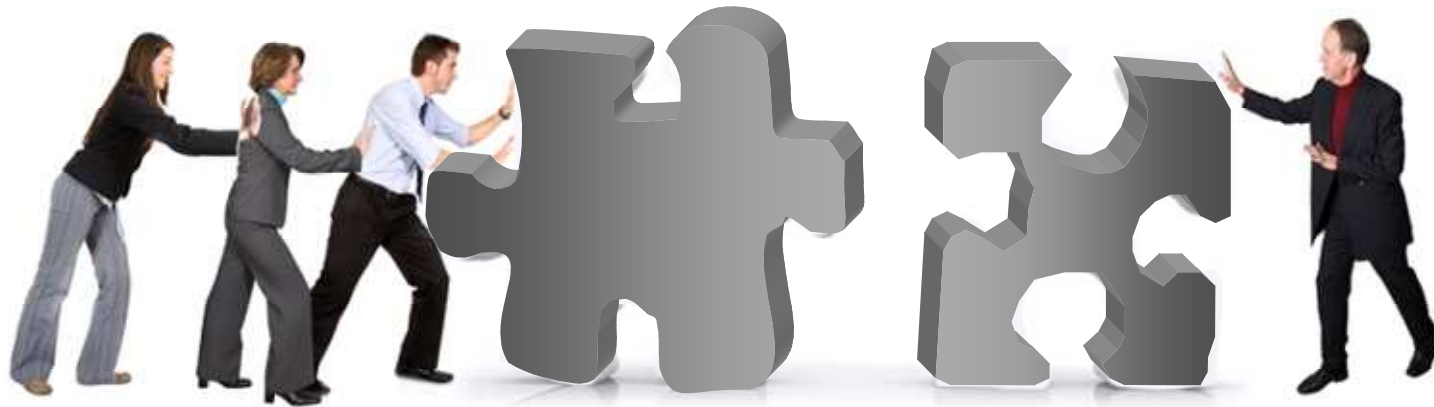
KUTATÓI KÉRDÉSEK

iskolajellemzők - OKM eredmények



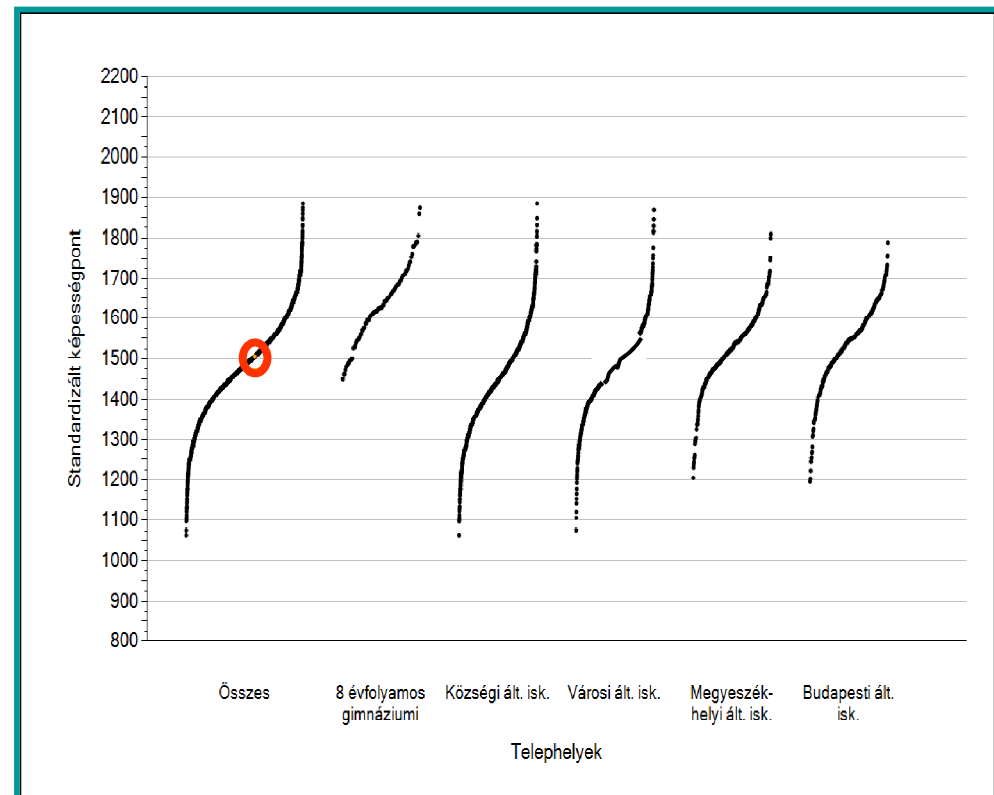
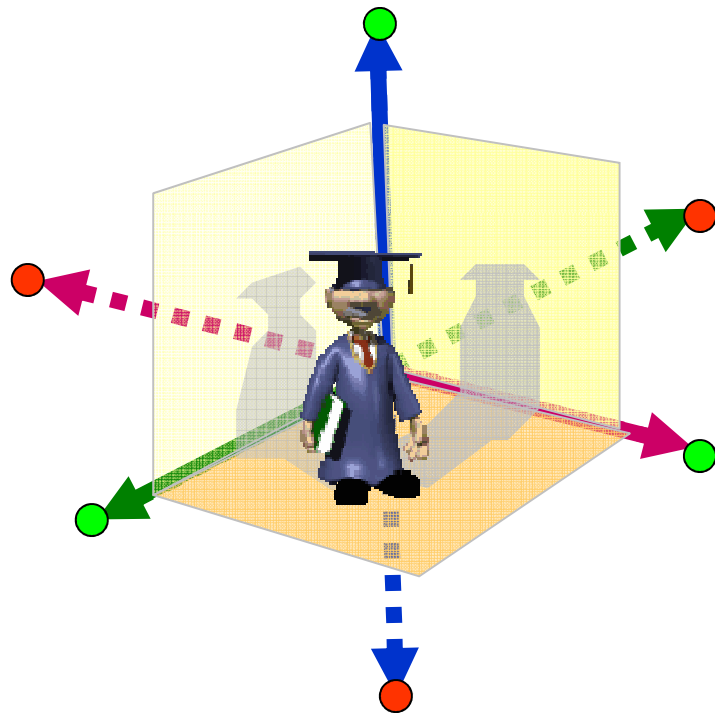
KUTATÓI KÉRDÉSEK

vezetés - tantestület



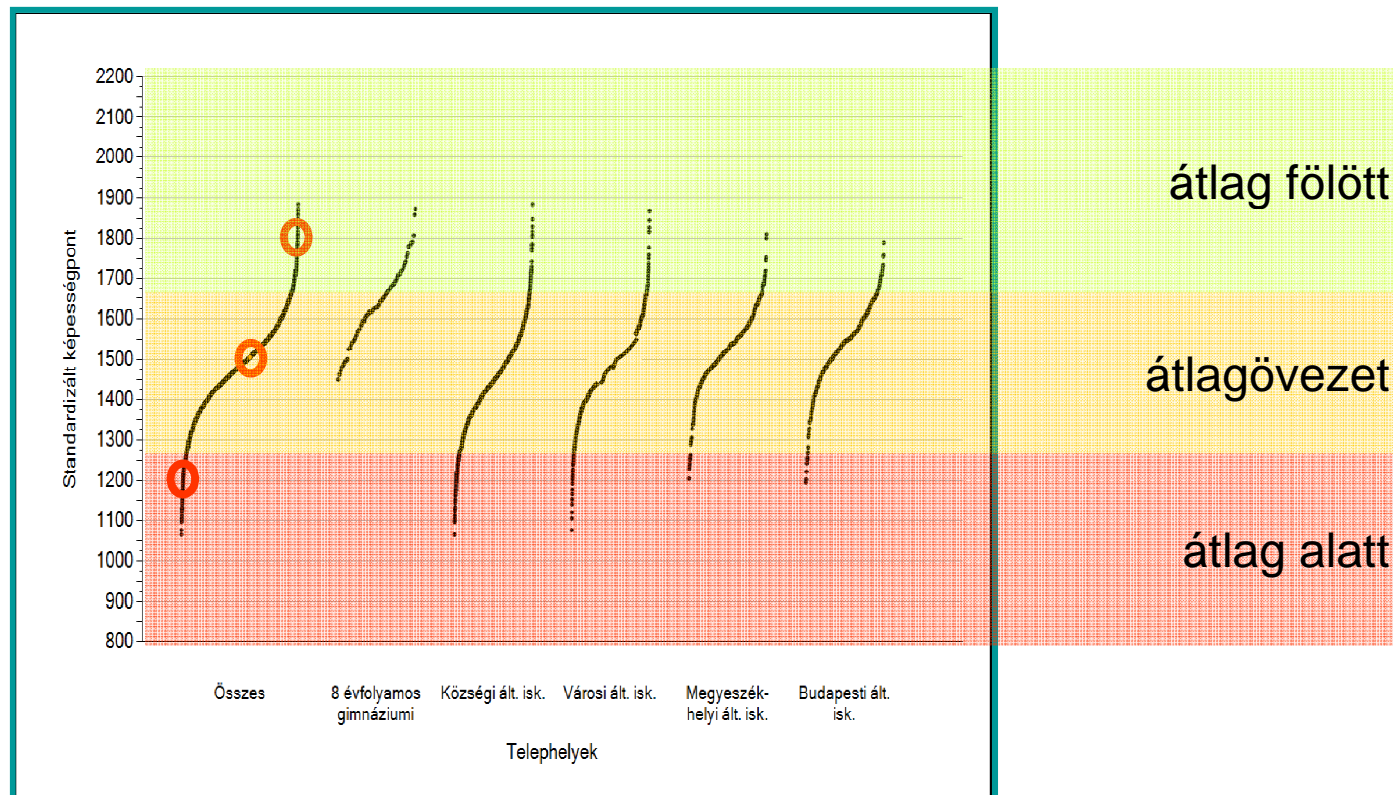
HIPOTÉZIS

Az iskolák OKM eredménye és az elemzési térben való elhelyezkedés között van kapcsolat.



HIPOTÉZIS

Az egyes sávokba sorolódó iskoláknak SAJÁTOS a mintázata.

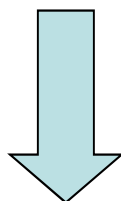


HIPOTÉZIS

A szervezeti kultúra
és az OKM eredmények között van kapcsolat.



KUTATÁSI MÓDSZER

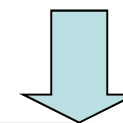
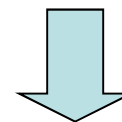
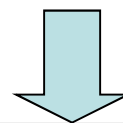
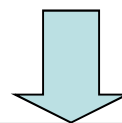
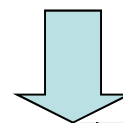
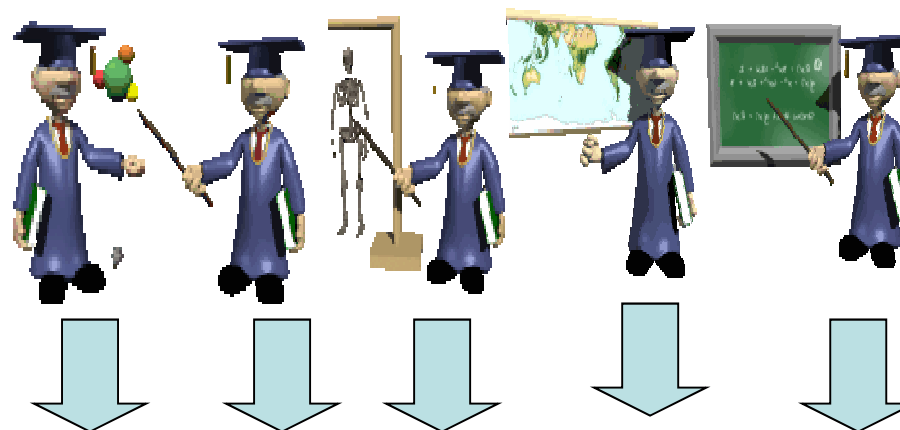


AZ ISKOLA		
1.neve:		
2.címe:		
3.A tantestület létszáma:		16
Kérem, az iskola típusának megfelelően töltsse ki a tanulói létszámokra vonatkozó adatokat!		
4.első tagozatos tanuló		16
5.felső tagozat		16
6.szakiskolai képzésben résztvevő		16
7.szakközépfelkészítő képzésben résztvevő		16
8.gimnáziumi képzésben résztvevő		16
9.Körülbelül mennyi a roma tanulók aránya?		%
10.Körülbelül mennyi a nemzetiségi tanulók aránya?		%
11.Hány HHH tanulója van az iskolának?		16

•Kérem, mindkét (12. és 13.) oszlopban jelölje meg azt a sort, amelyik a legjobban jellemzi az iskoláját!
(Kérem, jelölje a választát a következőképpen:)

- 12.
- ismeret, tudás központú
 - képesség, kompetencia központú
 - mindkettő
 - egyik sem
 - más, és pedig:

- 13.
- nevelés központú
 - teljesítmény központú
 - mindkettő
 - egyik sem
 - más, és pedig:



(1) Iskolája neve:.....

(Kérem, jelölje a választát a következőképpen:)

(2) Neme? férfi nő

(3) Beosztása? vezető vezetőszéki tag beosztott pedagógus

(4) Hol tanít Ön? alsó tagozaton felső tagozaton
 szakképzésben szakközépben
 gimnáziumban napköziben kollégiumban

(5) Mit tanít Ön? matematikát magyar nyelv és irodalom
 idegen nyelvet valamely természettudományos tantárgyat
 valamely humán tantárgyat valamely képzésgárgyat

Kérem, mindkét (6. és 7.) oszlopban jelölje meg azt a sort, amelyik véleménye szerint leginkább jellemzi iskoláját!

6.

- elsődlegesen **ismeret** (tudás) központú
- elsődlegesen **képesség** (kompetencia) központú
- mindkettő
- egyik sem
- más, és pedig:.....

7.

- elsődlegesen **nevelés** központú
- elsődlegesen **teljesítmény** központú
- mindkettő
- egyik sem
- más, és pedig:.....

KUTATÁSI MÓDSZER

AZ ISKOLA		
1.neve:		
2.címe:		
3.A tantestület létszáma:		
Kérem, az iskola típusának megfelelően töltsse ki a tanulói létszámokra vonatkozóan!		
4.alsó tagozatos tanuló		
5.felső tagozat		
6.szakiskolai képzésben résztvevő		fő
7.szakközéiskolai képzésben résztvevő		fő
8.gimnáziumi képzésben résztvevő		fő
9.Körülbelül mennyi a roma tanulók aránya?		%
10.Körülbelül mennyi a nemzetiségi tanulók aránya?		%
11.Hány HHH tanulója van az iskolának?		fő

(1) Iskolája neve:.....

(Kérem, jelölje a választát a következőképpen:)

(5) Mit tanít Ön?

<input type="checkbox"/> férfi	<input type="checkbox"/> nő	
<input type="checkbox"/> vezető	<input type="checkbox"/> vezetőségi tag	<input type="checkbox"/> beosztott pedagógus
<input type="checkbox"/> alsó tagozaton	<input type="checkbox"/> felső tagozaton	
<input type="checkbox"/> szakképzőben	<input type="checkbox"/> szakközépben	
<input type="checkbox"/> gimnáziumban	<input type="checkbox"/> napköziben	<input type="checkbox"/> kollégiumban
<input type="checkbox"/> matematikát	<input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalmat	
<input type="checkbox"/> idegen nyelvet	<input type="checkbox"/> valamely természettudományos tantárgyat	
<input type="checkbox"/> valamely humán tantárgyat	<input type="checkbox"/> valamely készségtárgyat	

Kérem, mindkét (6. és 7.) oszlopban jelölje meg azt a sort, amelyik véleménye szerint leginkább jellemzi iskoláját!

6 7

Iskolakép (pedagógiai filozófia):

- ismeret vagy képesség központú az iskola
- nevelés vagy teljesítmény központú az iskola

Az iskola mérési gyakorlata

- dokumentáció szintjén
- szervezet szintjén

Az OKM-hez kapcsolódó attitűd.

KUTATÁSI MÓDSZER



Oktatási Hivatal
Közoktatási Információs Iroda

KIR Tanügyigazgatási szakportál · Az Országos mérés eredményei (2008-tól kezdődően)

Hírek

A Tanulói jelentés javítása

2011.03.07

A Tanulói jelentésekből a 2010-es eredmény átértékelésében szerepelt. A hibát javítottuk, az értéket és a fejlődés mértékét az országos adatok alapján.

Ez a honlap az Országos kompetenciamérés- és képességmérés 2008. május 28.-ai eredményeiről tájékoztató oldalról érhető el. A helyi és Telephelyi jelentéseket is megtekinthetik. Emellett a honlapon elérhetik saját adatbázisuk további elemzéseket is.

A 2008-TÓL BEVEZETÉS A SKÁLÁKRÓL

A 2010. évi Országos kompetenciamérés szövegértés, illetve a matematika skálát vezettünk be, amely a 6., a 8. és a 10. évfolyamos matematikai eredmények jelentéseiben már ezelőtt szerepelt. A 2008-ig visszamenőlegesen.

A mérési azonosító a 2010. évi jelentésekben már szerepel.

Az új skálák bevezetéséről.



Országos kompetenciamérés Országos jelentés
(6., 8., 10. évfolyam)

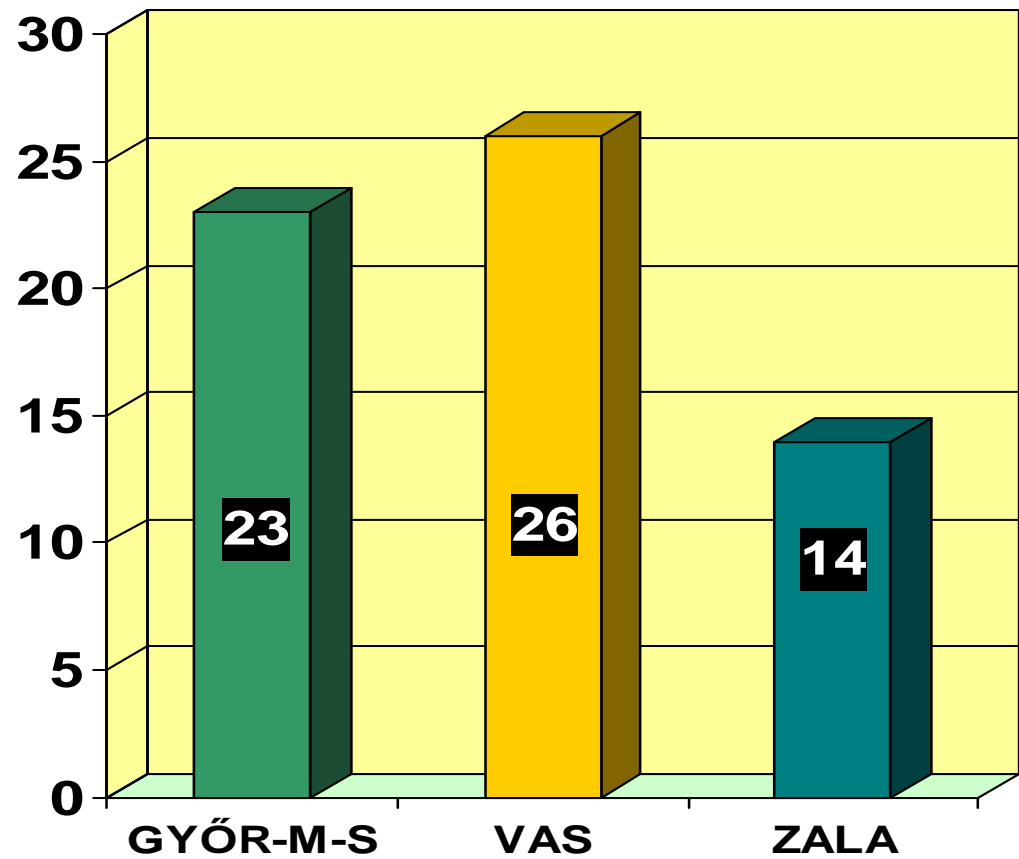
SPSS 11.5

Microsoft® Excel

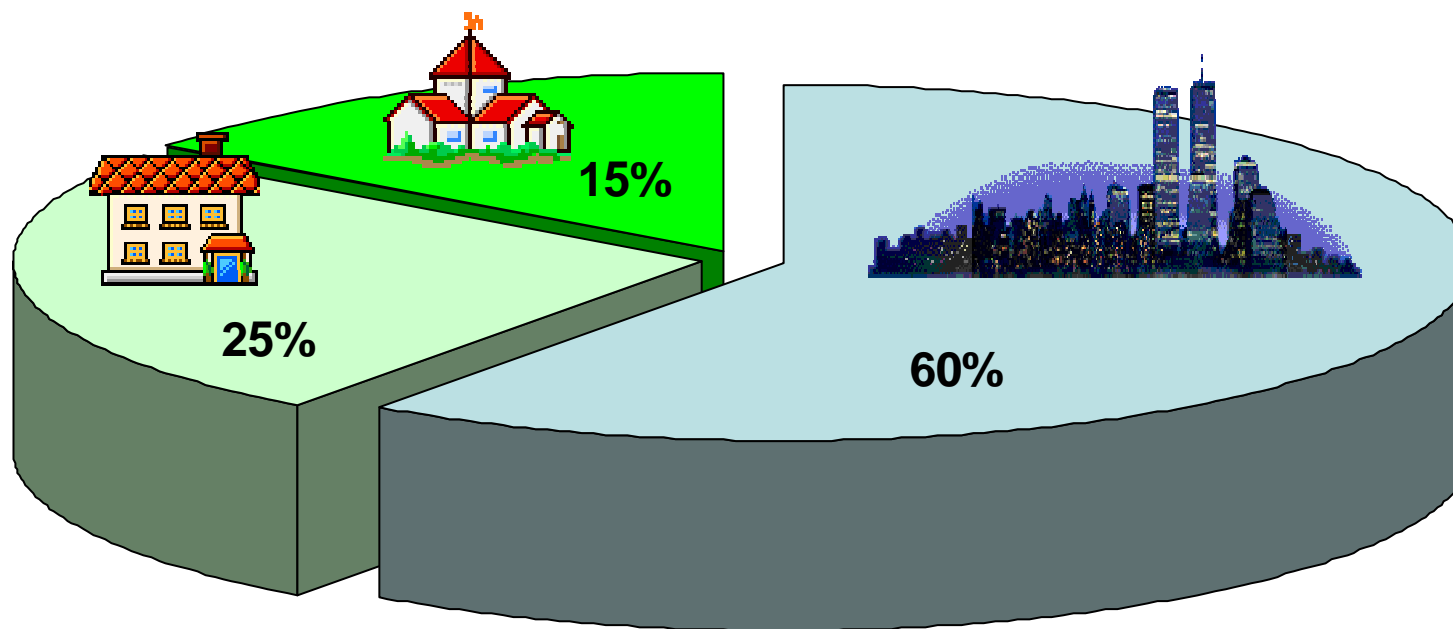
Gewicht	Körpergröße	Idealgewicht	Übergewicht in kg	Unsere Empfehlung!
69 kg	167 cm	66,95 kg	12,05 kg	Zwei Mal täglich 1/4 Stunde
		70,55 kg	49,45 kg	Drei Mal täglich 1/2 Stunde
		61,20 kg	56,80 kg	Drei Mal täglich 3/4 Stunde
		74,45 kg	35,45 kg	Drei Mal täglich 1/2 Stunde
			26,55 kg	Zwei Mal täglich 1/2 Stunde
				Drei Mal täglich 3/4 Stunde

www.spss.com
© 2002 SPSS Inc. All rights reserved.

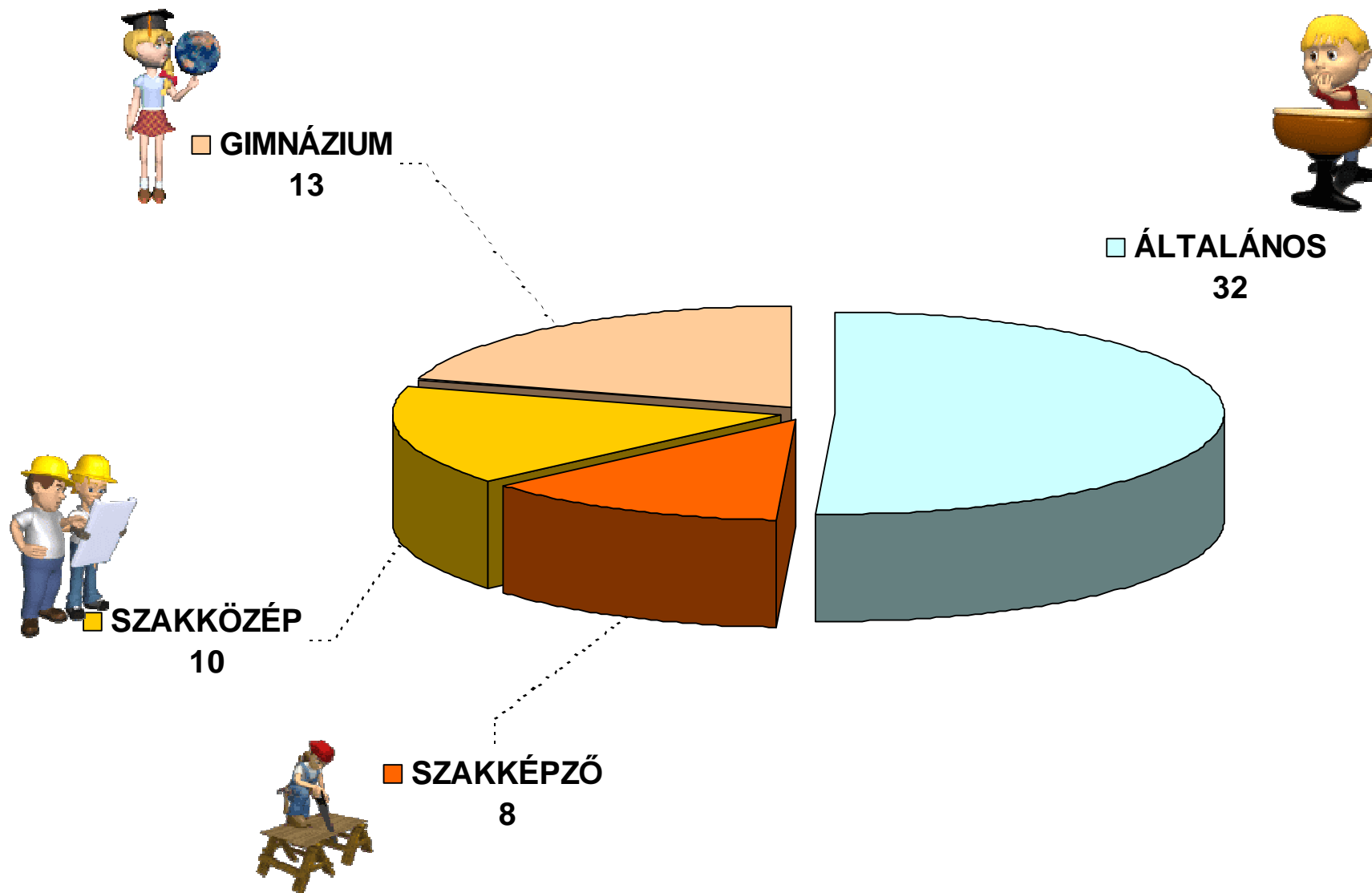
ISKOLÁK - MEGYÉK



ISKOLÁK - TELEPÜLÉSTÍPUSOK



ISKOLÁK - TÍPUSOK





PEDAGÓGUSOK

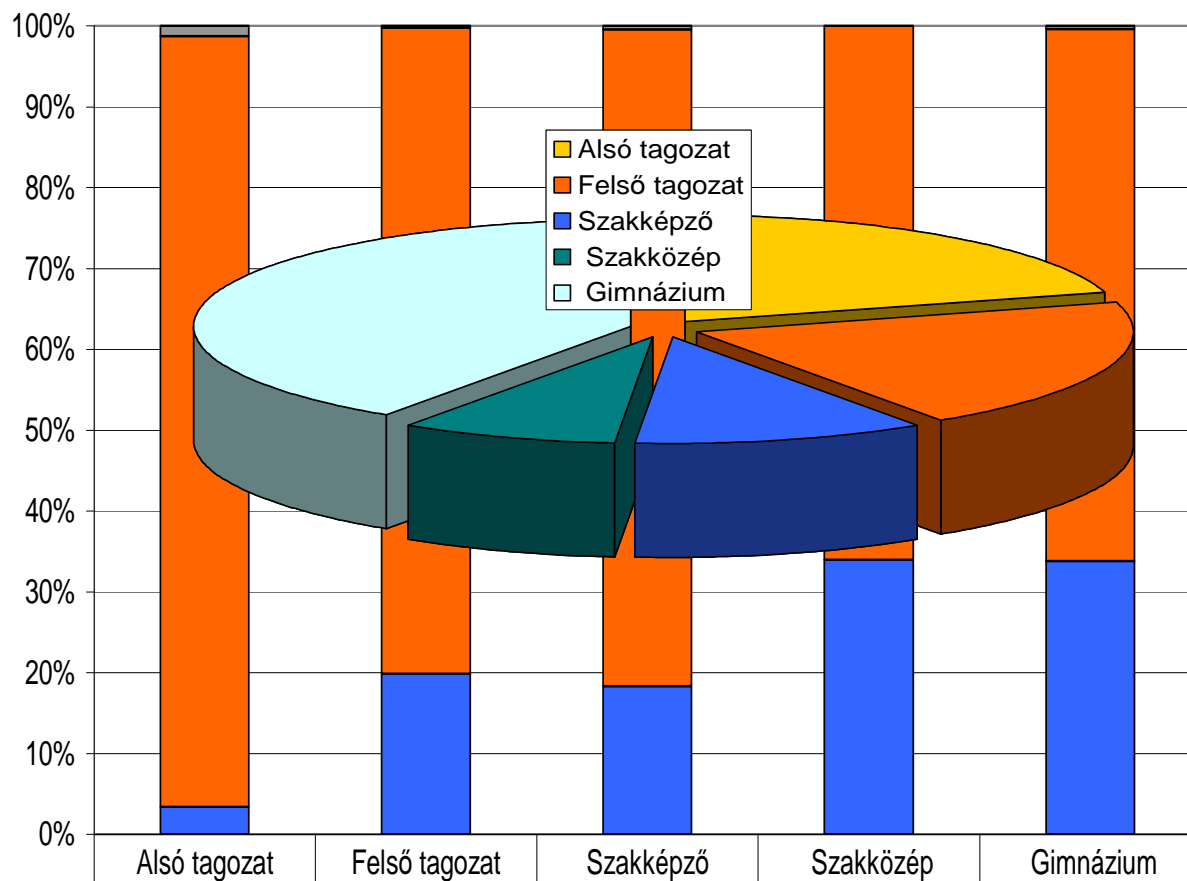
**63
+
2035**



77%



13%

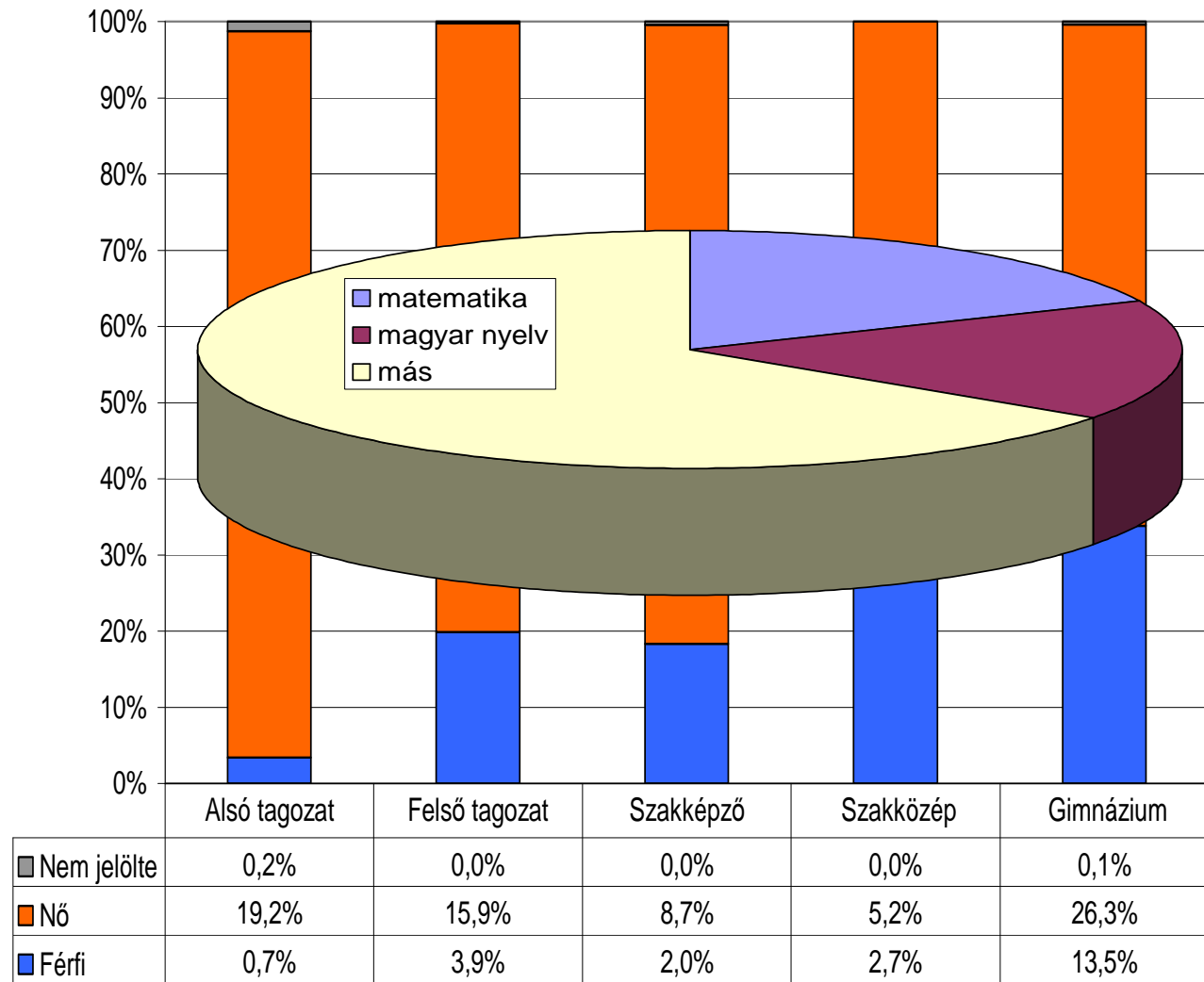


	Alsó tagozat	Felső tagozat	Szakképző	Szakközép	Gimnázium
■ Nem jelölte	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
■ Nő	19,2%	15,9%	8,7%	5,2%	26,3%
■ Férfi	0,7%	3,9%	2,0%	2,7%	13,5%

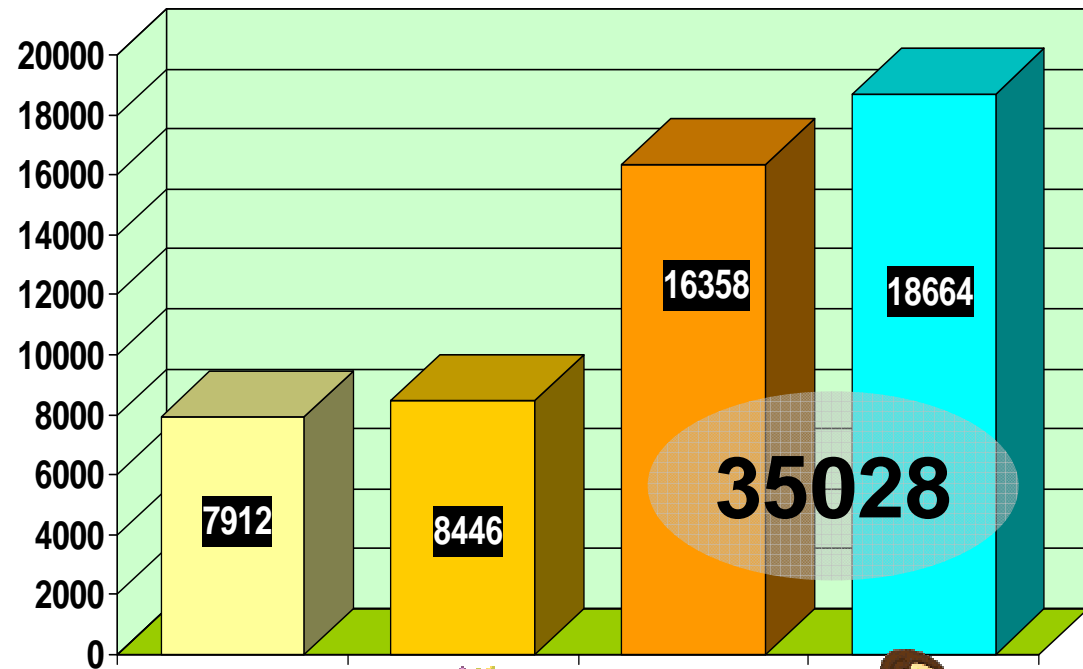


PEDAGÓGUSOK

63
+
2035



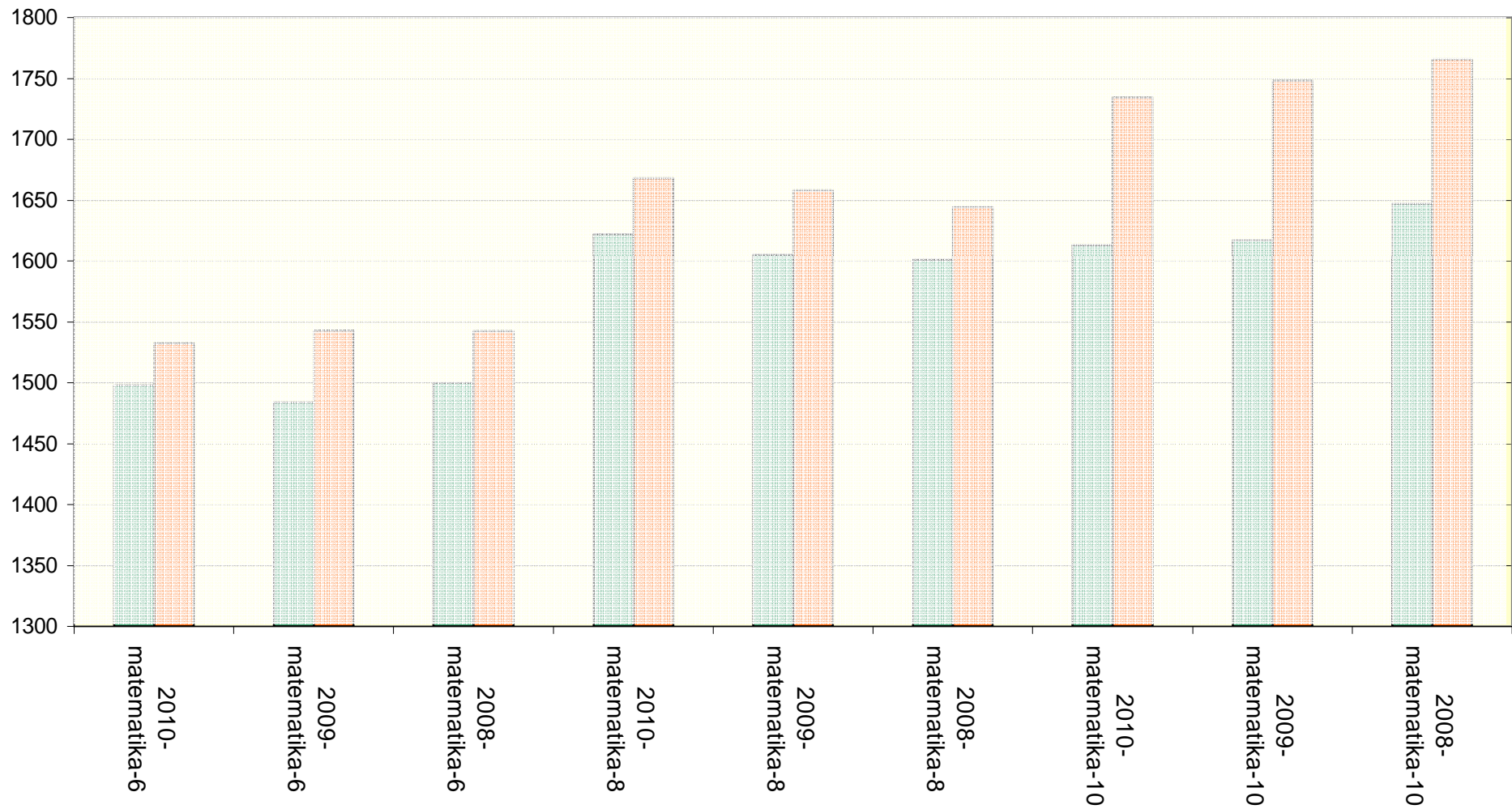
TANULÓK



OKM EREDMÉNYEK

MATEMATIKA

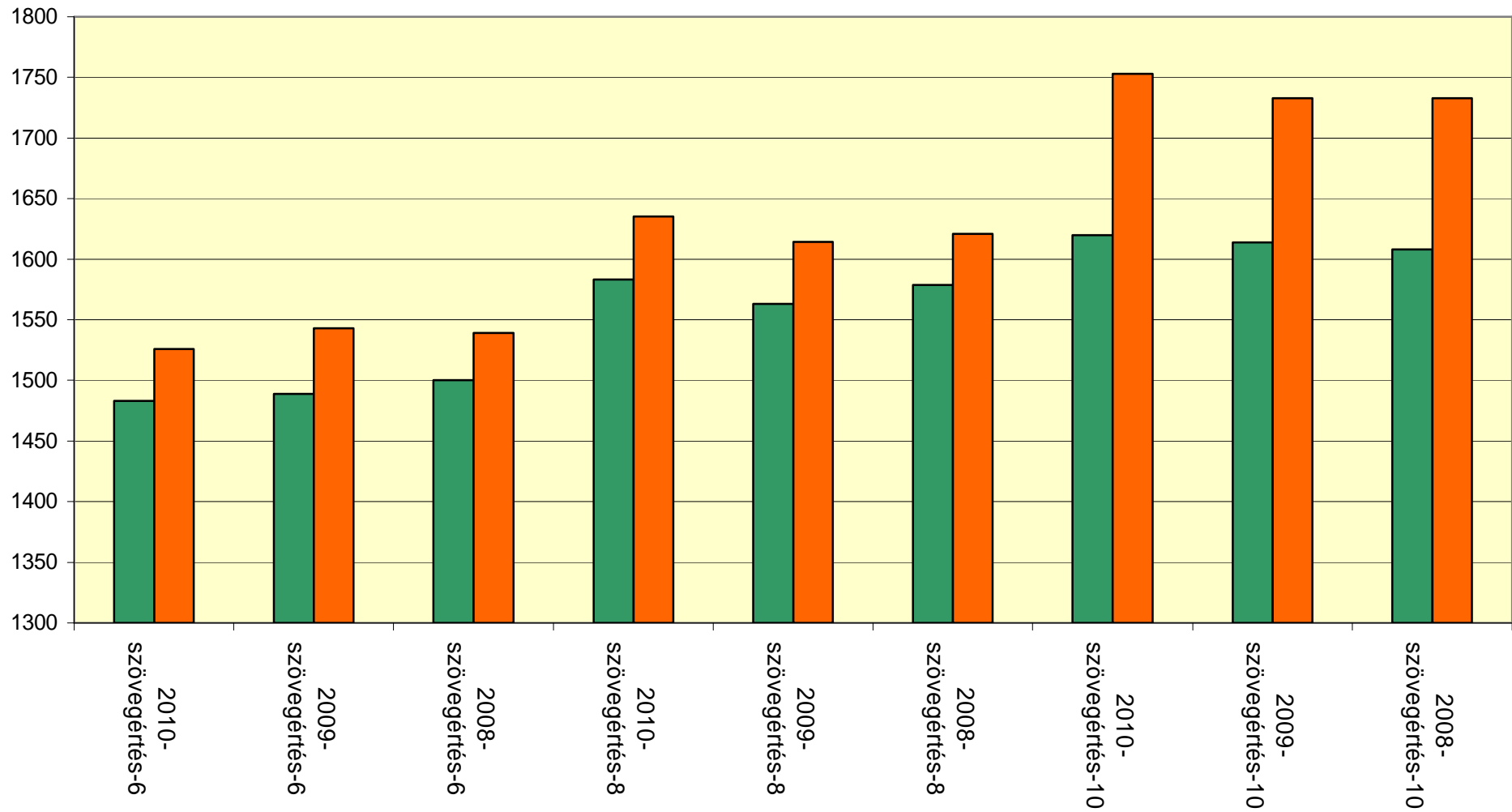
■ országos átlag ■ a minta átlaga



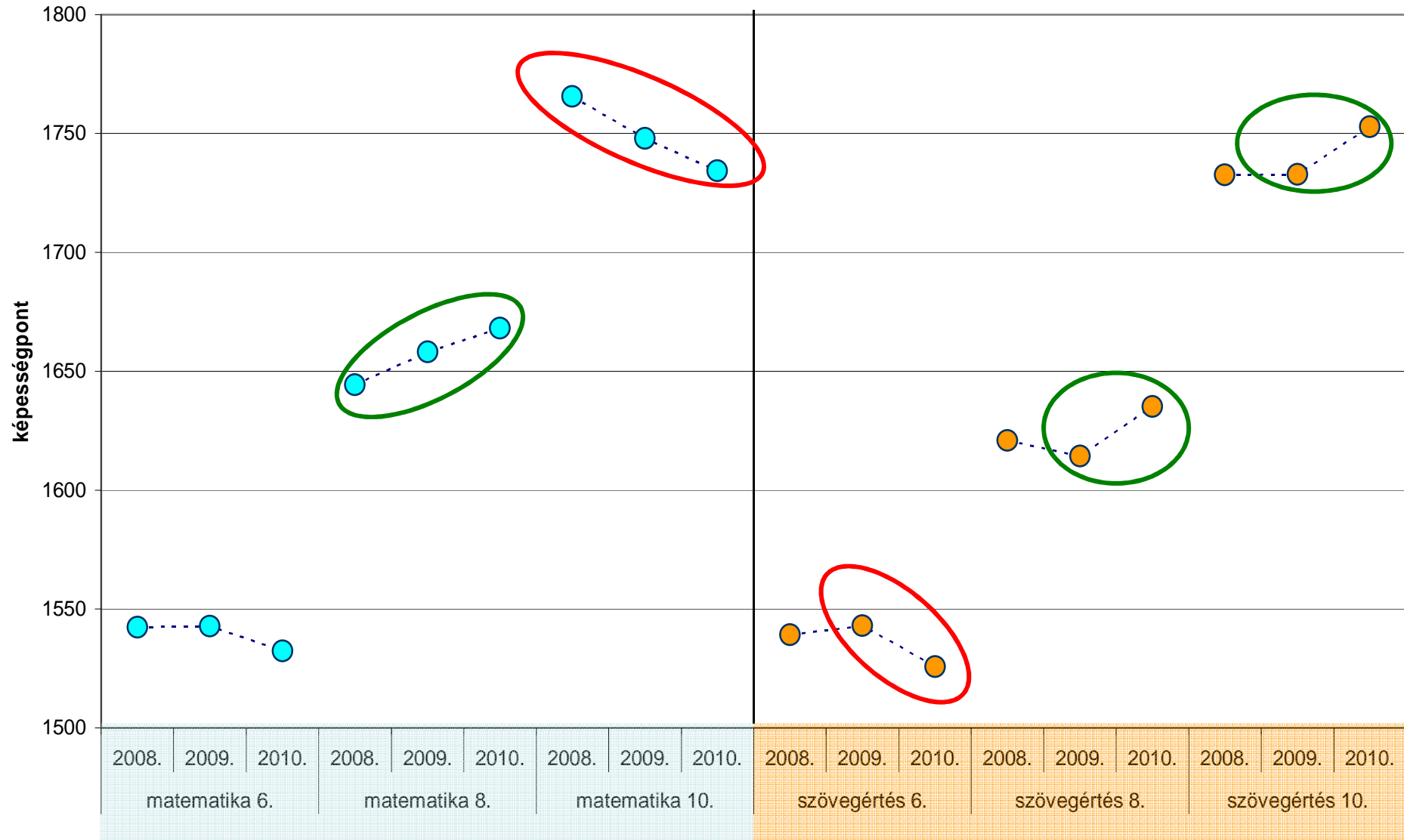
OKM EREDMÉNYEK

SZÖVEGÉRTÉS

országos átlag a minta átlaga

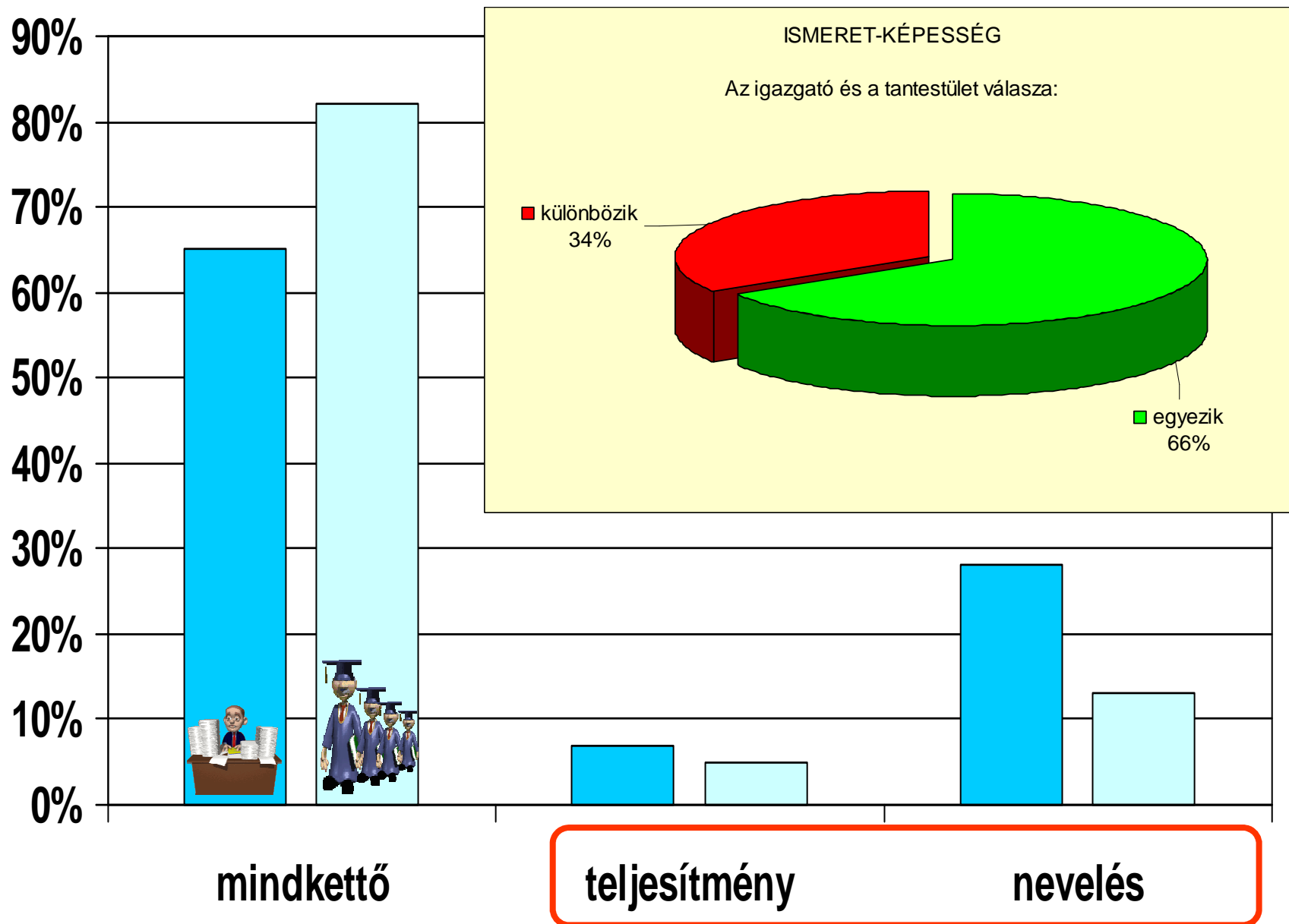


OKM EREDMÉNYEK VÁLTOZÁSA





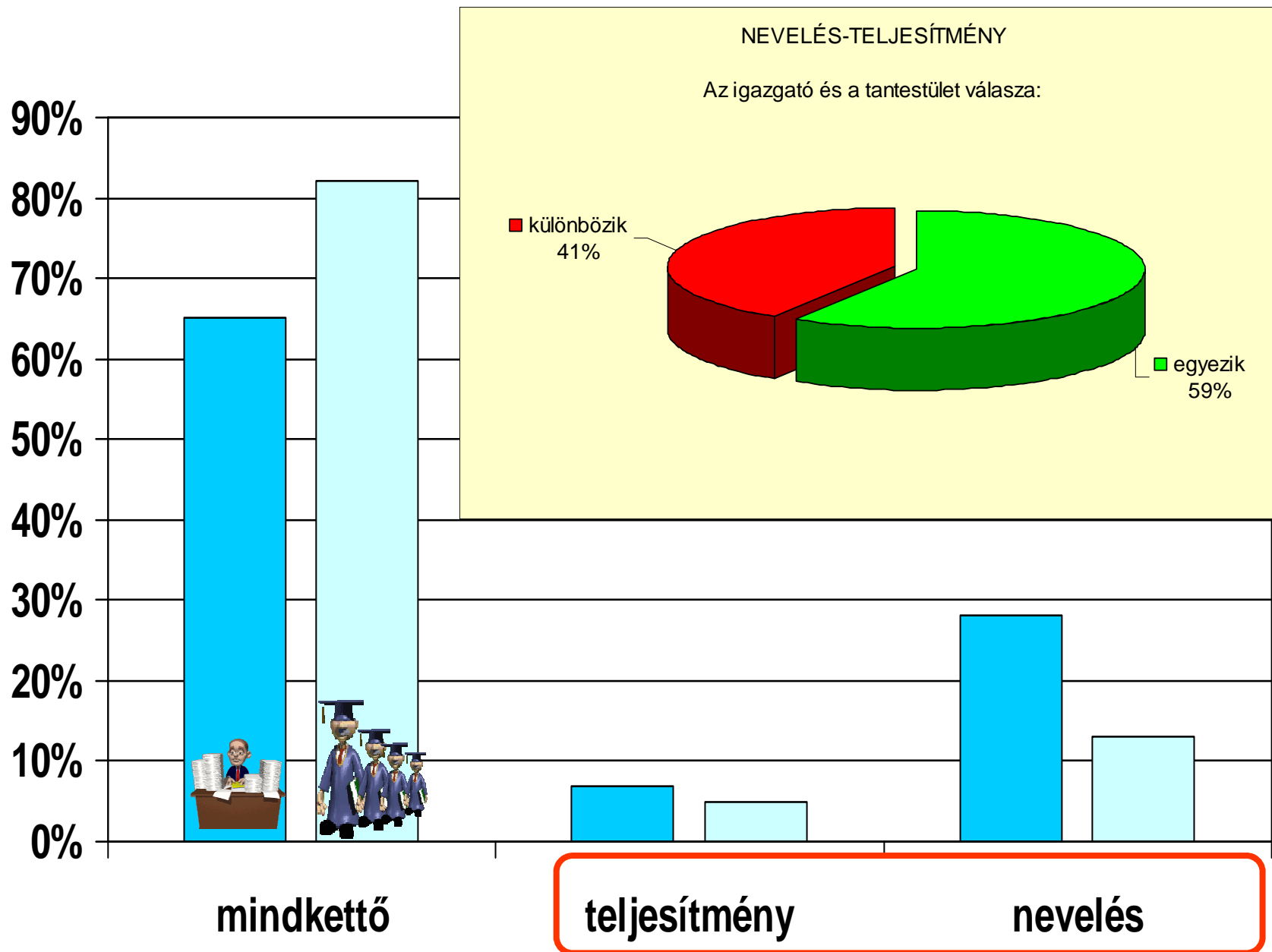
ISKOLAKÉP – OKM EREDMÉNYEK





terület	évfolyam	év	1. skála: Ismeret- vagy képességközpont		
			ismeret	képesség	mindkettő
matematika	6.	2010	1515	1518	1535
		2009	1663	1582	1639
		2008	1542	1481	1549
	8.	2010	1643	1595	1677
		2009	1645	1602	1665
		2008	1653	1613	1647
	10.	2010	1729	1652	1767
		2009	1739	1669	1775
		2008	1782	1679	1793
szövegértés	6.	2010	1547	1511	1526
		2009	1545	1473	1551
		2008	1572	1500	1542
	8.	2010	1663	1582	1639
		2009	1641	1545	1620
		2008	1674	1585	1622
	10.	2010	1775	1665	1776
		2009	1759	1647	1754
		2008	1753	1637	1761

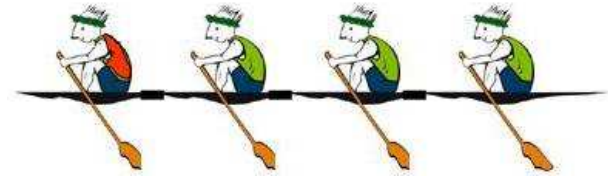
ISKOLAKÉP – OKM EREDMÉNYEK



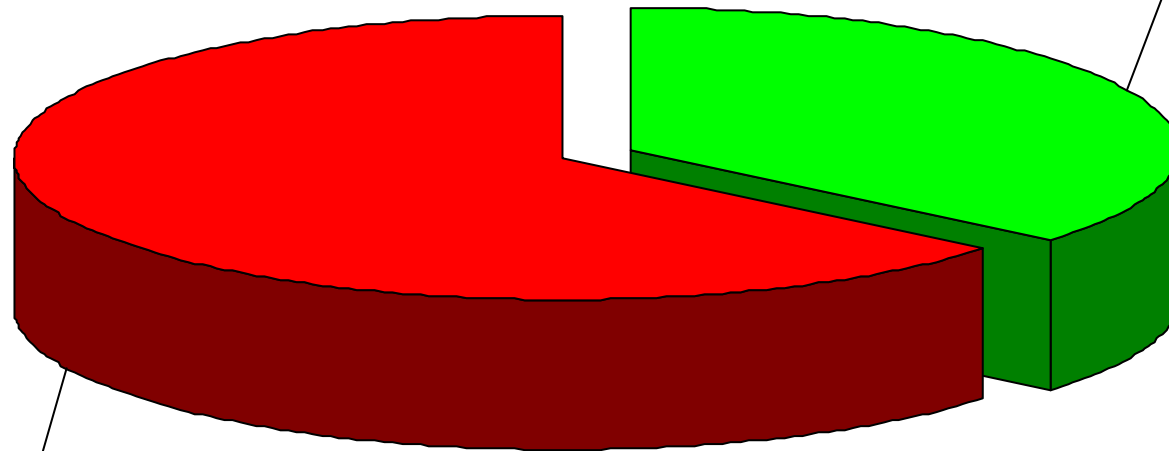


terület	évfolyam	év	2. skála: Nevelés- vagy teljesítmény központú			
			Nevelés	teljesítmény	mindkettő	
matematika	6.	2010	1506	1491	1548	
		2009	1507	1478	1565	
		2008	1567	1759	1627	
	8.	2010	1621	1810	1678	
		2009	1618	1790	1670	
		2008	1618	1807	1647	
	10.	2010	1651	1886	1771	
		2009	1692	1883	1767	
		2008	1708	1887	1791	
	szövegértés	6.	2010	1489	1512	1546
			2009	1505	1478	1566
			2008	1508	1578	1553
8.		2010	1598	1769	1646	
		2009	1567	1759	1627	
		2008	1582	1756	1629	
10.		2010	1700	1802	1780	
		2009	1694	1751	1755	
		2008	1702	1766	1753	

ISKOLAKÉP – OKM EREDMÉNYEK





■ egyezik
36%

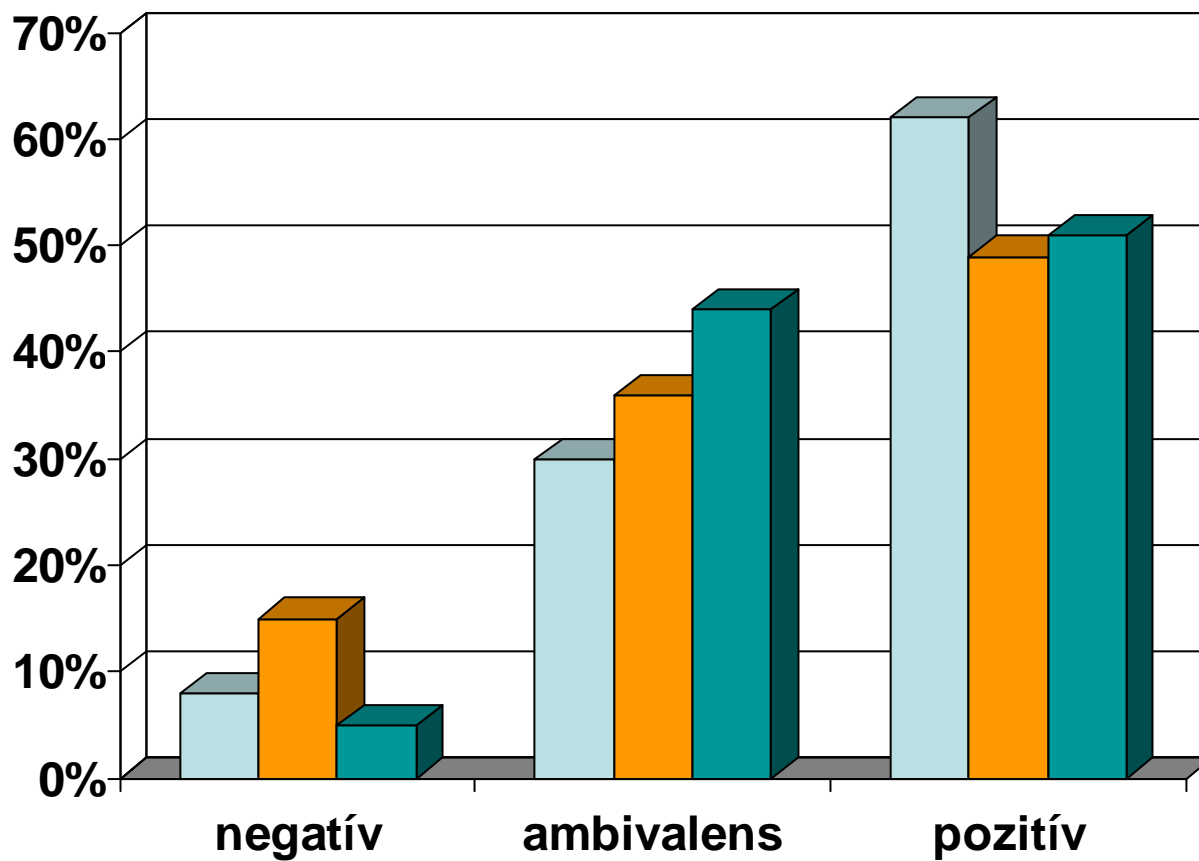




■ különbözik
64%



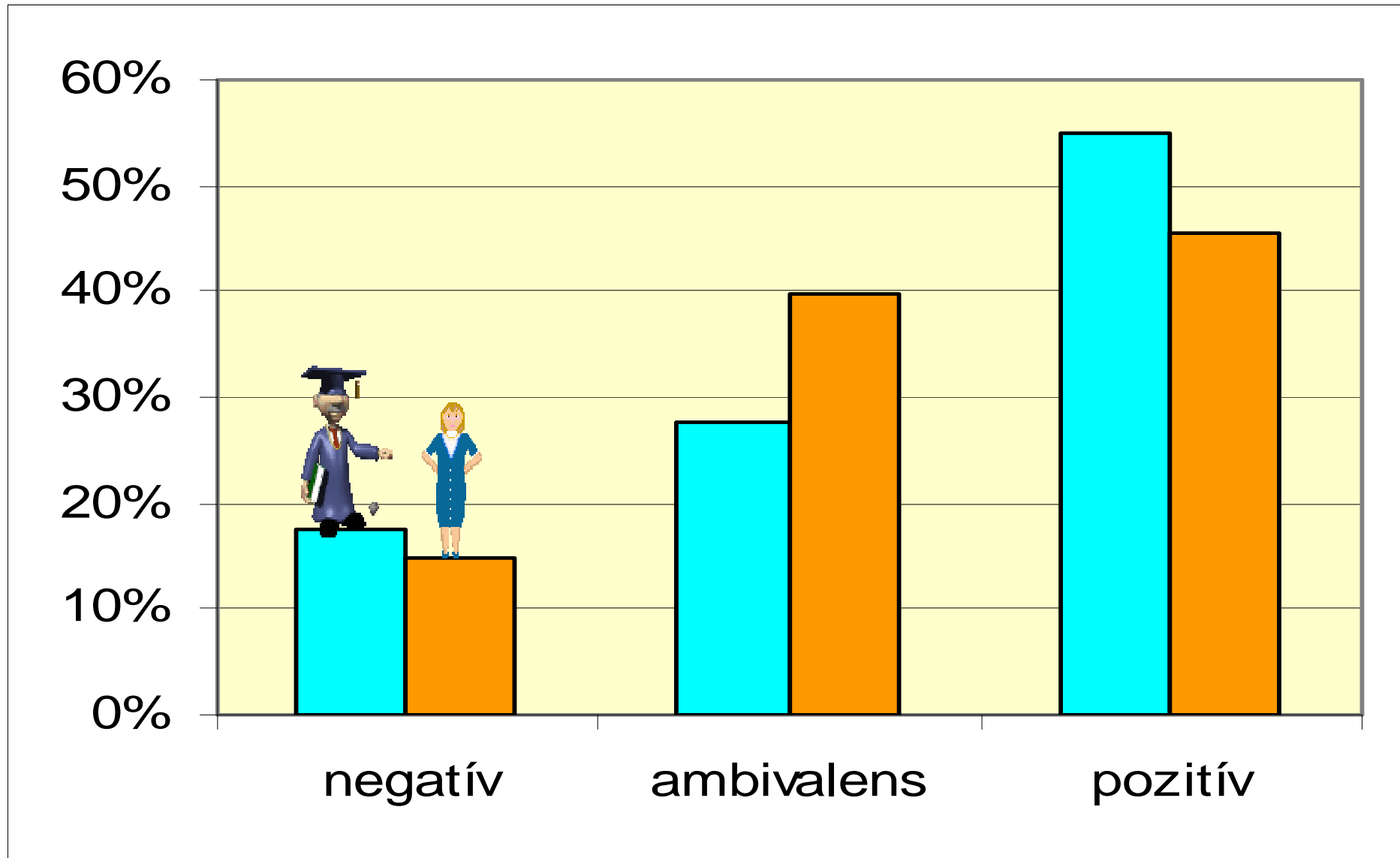
terület	évfolyam	év	Igazgató és tantestület válasza:		
			egyezik	eltér	
MATEMATIKA 	6.	2010	1790	1675	
		2009	1579	1519	
		2008	1573	1518	
	8.	2010	1703	1649	
		2009	1686	1629	
		2008	1691	1617	
	10.	2010	1781	1639	
		2009	1789	1663	
		2008	1810	1678	
	SZÖVEGÉRTÉS 	6.	2010	1558	1506
			2009	1587	1515
			2008	1569	1519
8.		2010	1674	1608	
		2009	1656	1585	
		2008	1667	1597	
10.		2010	1790	1675	
		2009	1767	1657	
		2008	1769	1653	

ATTITŰD – OKM EREDMÉNYEK



terület	évfolyam	év				
			negatív	ambivalens	pozitív	
matematika 	6	2010	1455	1508	1554	
		2009	1529	1503	1561	
		2008	1538	1513	1554	
	8	2010	1648	1730	1780	
		2009	1582	1588	1695	
		2008	1633	1614	1658	
	10	2010	1632	1687	1777	
		2009	1589	1709	1792	
		2008	1608	1729	1808	
	szövegértés 	6	2010	1489	1489	1546
			2009	1498	1486	1573
			2008	1515	1513	1552
8		2010	1591	1580	1662	
		2009	1553	1550	1647	
		2008	1596	1597	1633	
10		2010	1648	1730	1780	
		2009	1631	1722	1752	
		2008	1602	1710	1763	

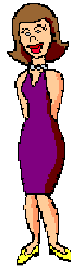
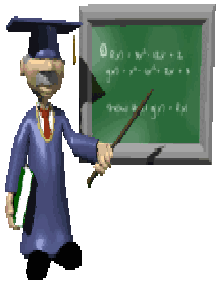
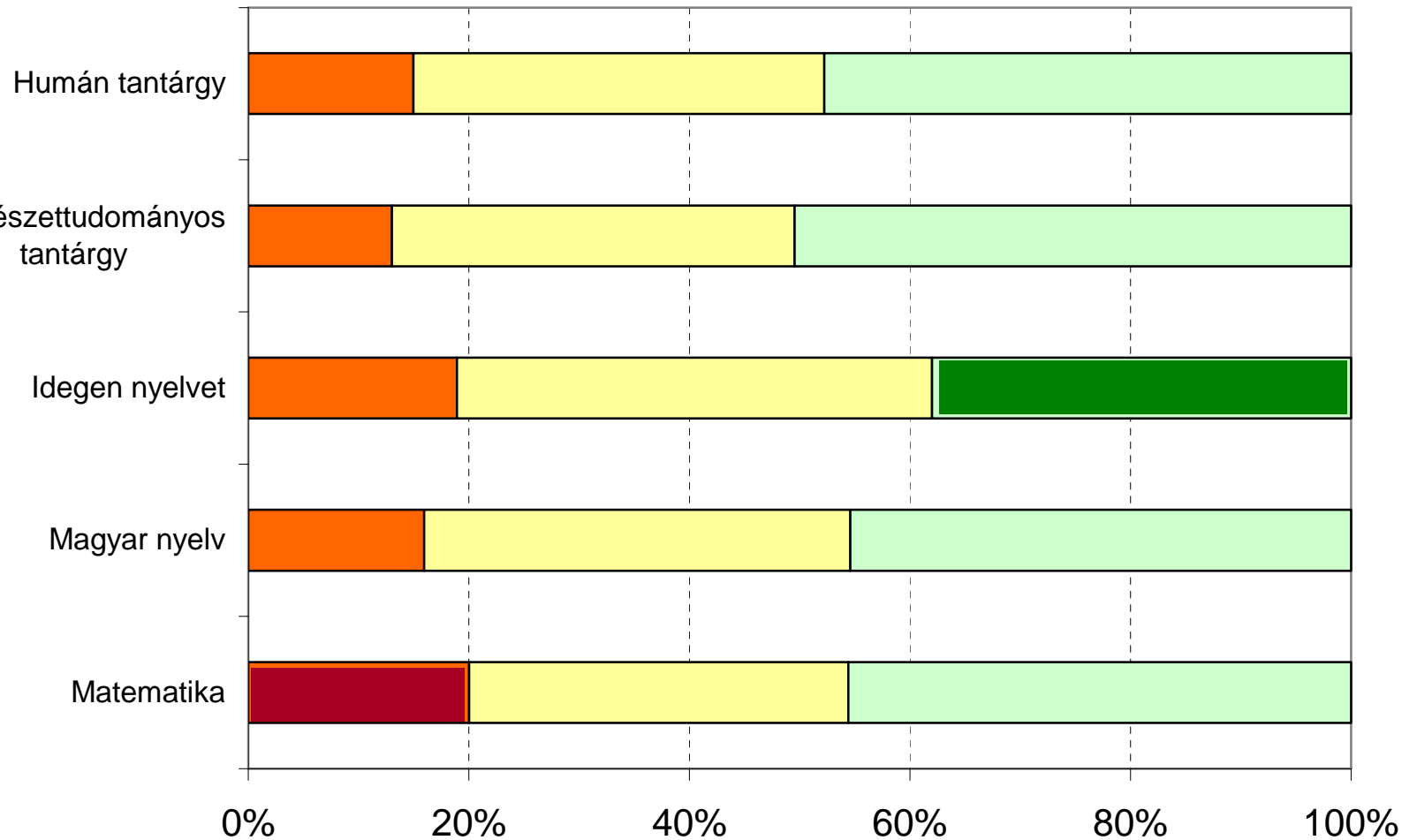
ATTITŰD – OKM EREDMÉNYEK



ATTITÚD – OKM EREDMÉNYEK

Az OKM-mel kapcsolatos attitűd és a tanított tantárgy

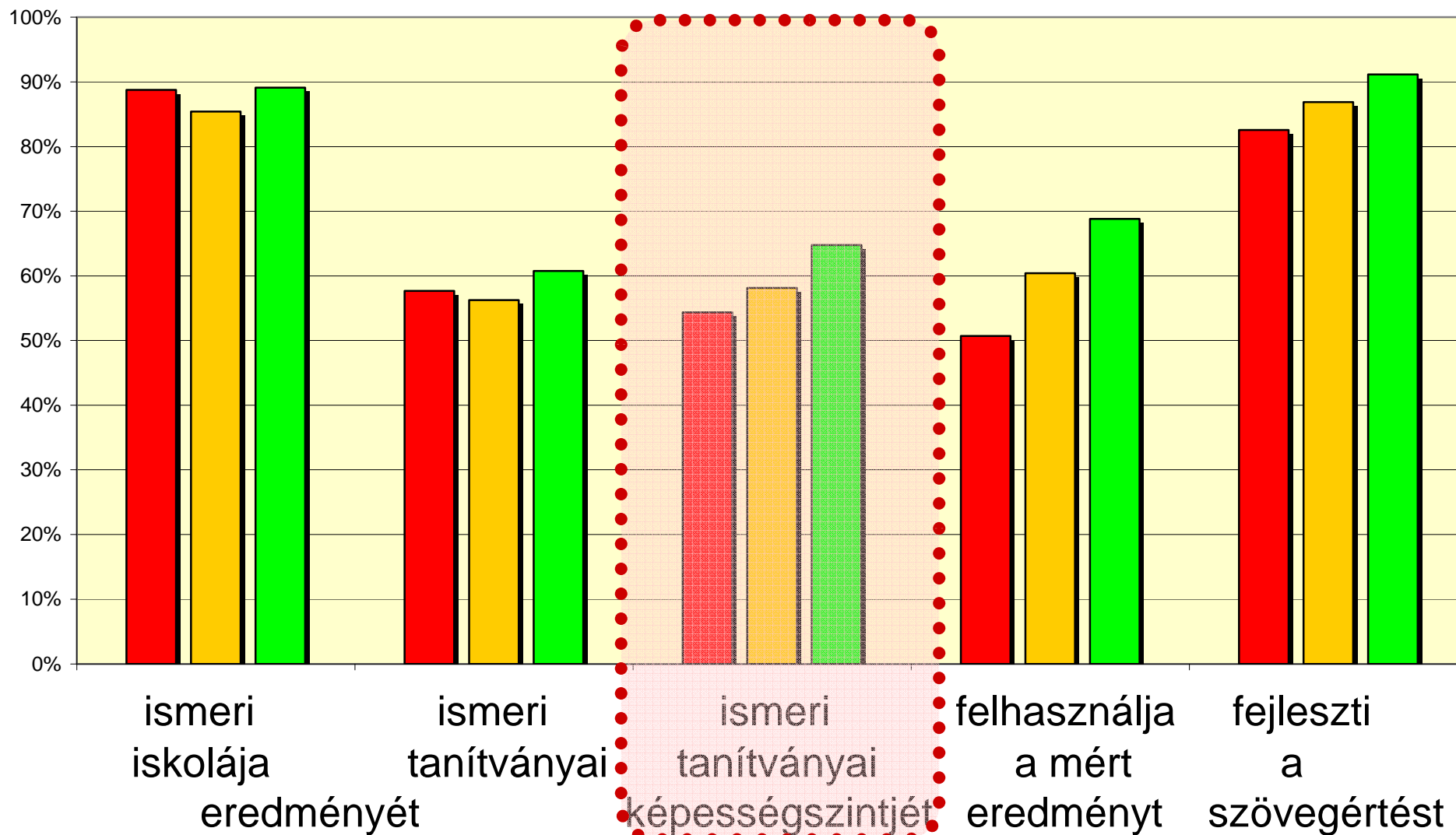
negatív ambivalens pozitív



ATTITŰD – OKM EREDMÉNYEK

szövegértés

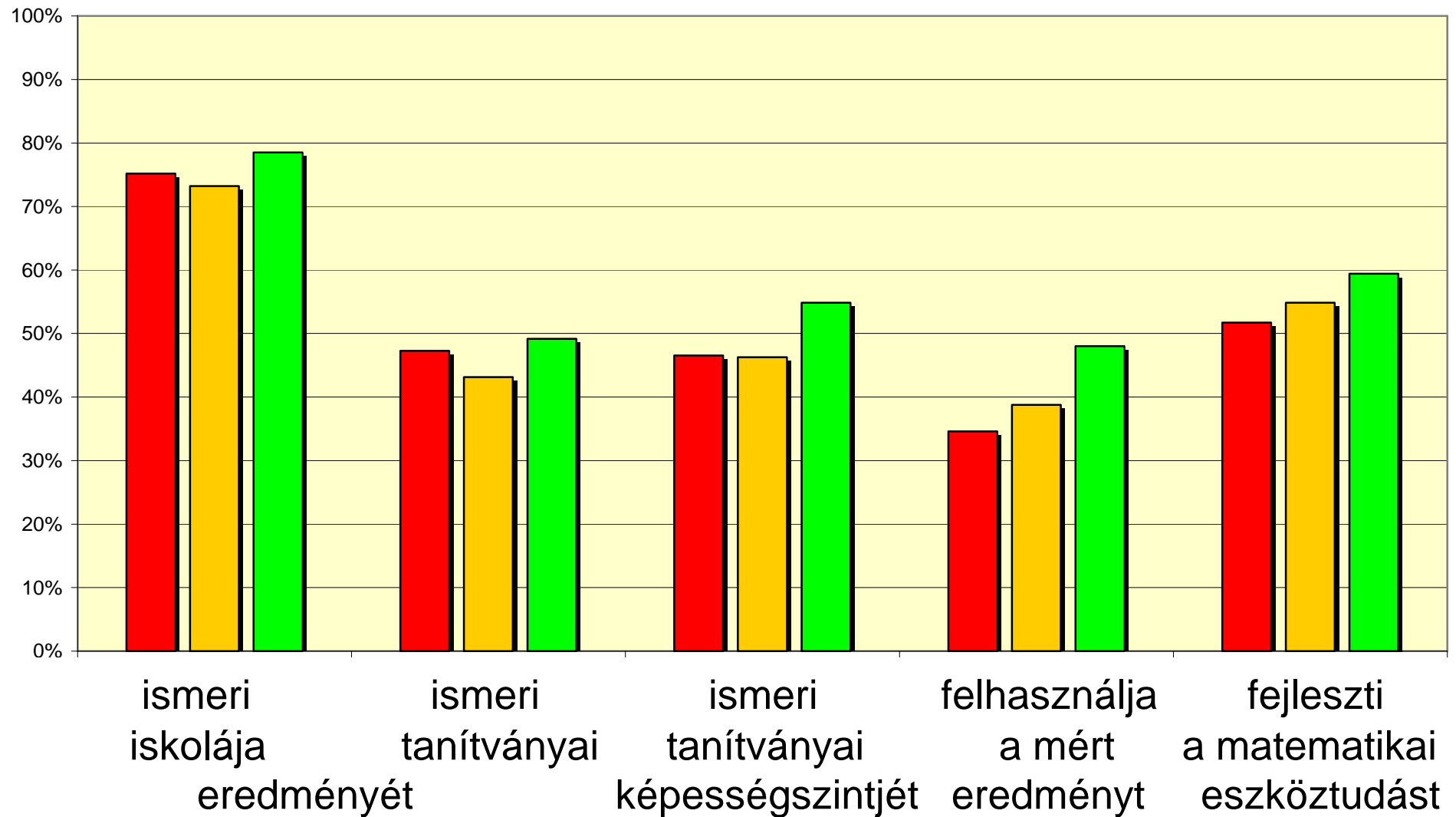
negatív ambivalens pozitív



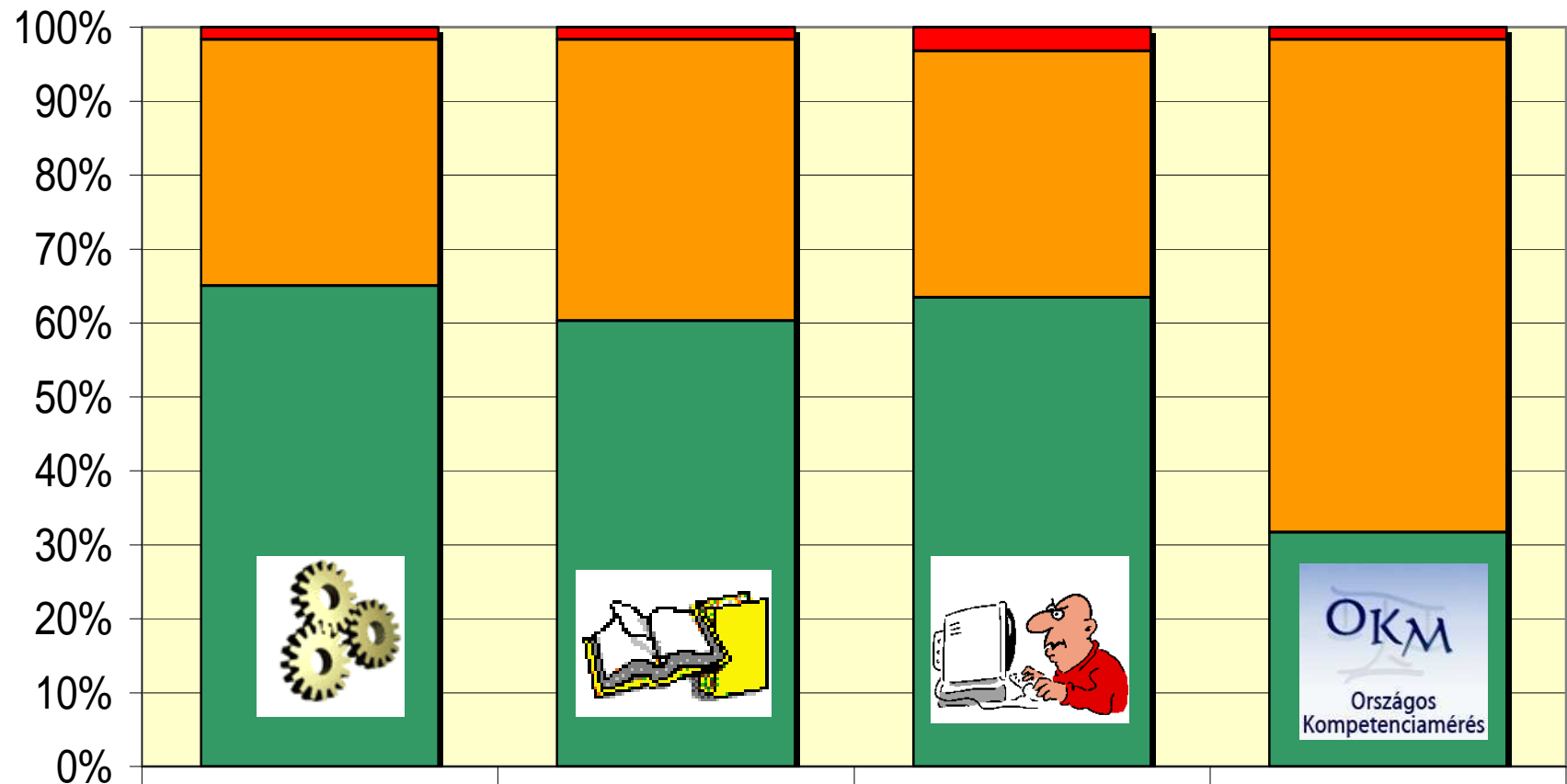
ATTITŰD – OKM EREDMÉNYEK

matematika

negatív ambivalens pozitív

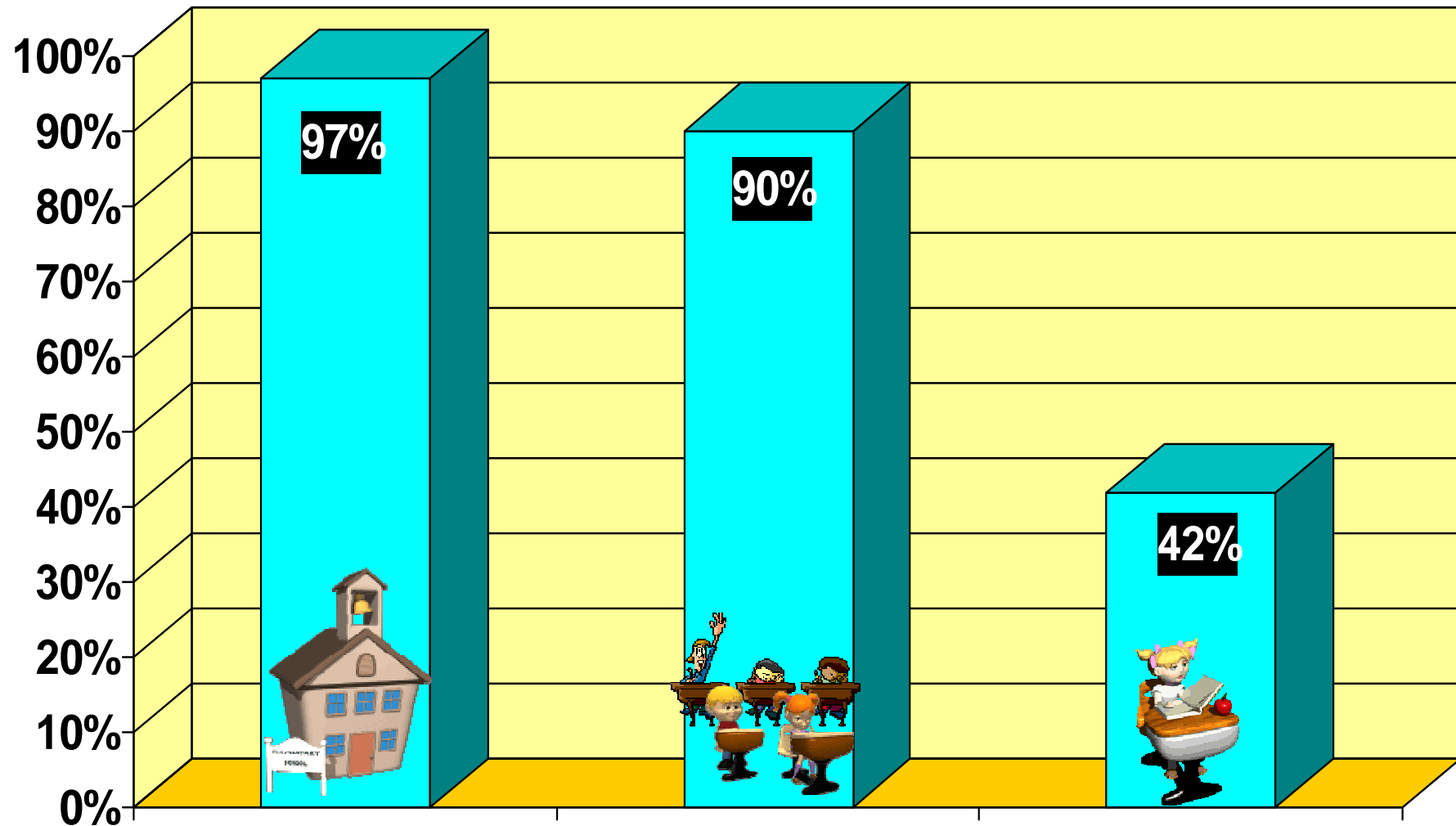


REFLEKTIVITÁS – OKM EREDMÉNYEK



nem válaszolt	1	1	2	1
nincs	21	24	21	42
van	41	38	40	20

REFLEKTIVITÁS – OKM EREDMÉNYEK

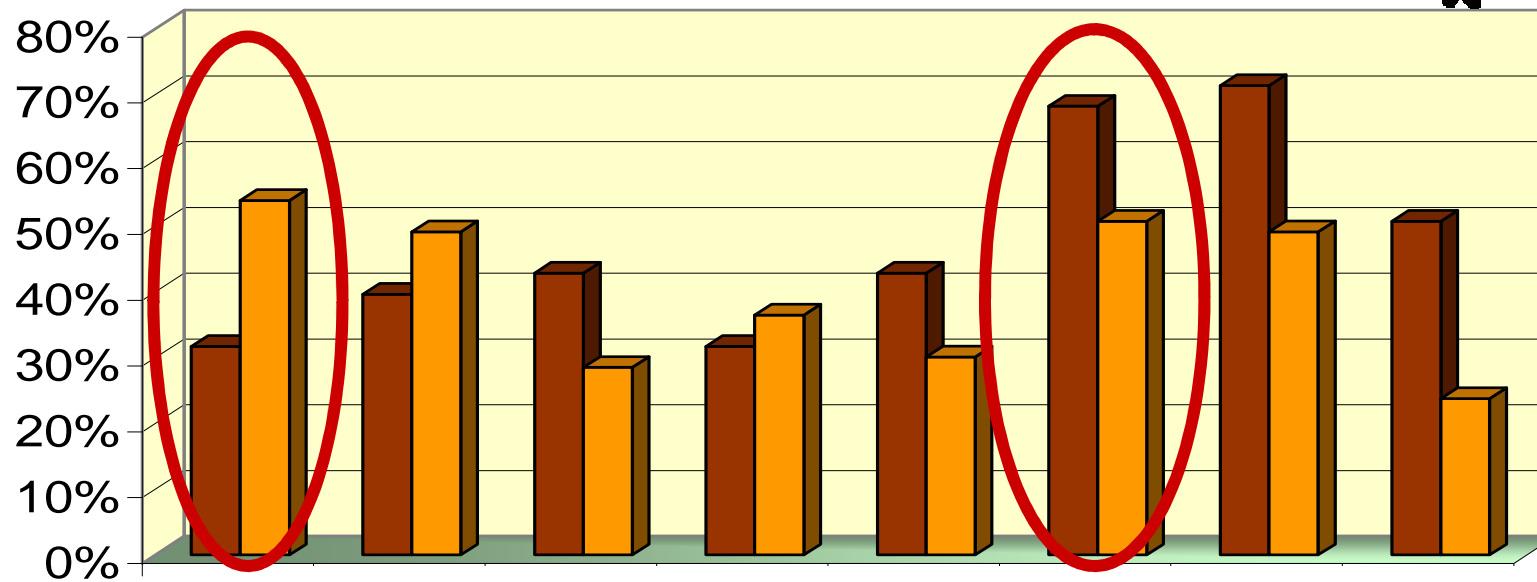
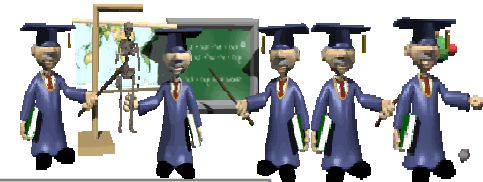


Készül:

terület	évfo-lyam	év	TANULÓ SZINTŰ ELEMZÉS	
			v a n	n i n c s
matematika	6 .	2 0 1 0	1 5 6 4	1 5 3 7
		2 0 0 9	1 5 7 4	1 5 4 0
	8	2 0 0 8	1 5 7 0	1 5 5 2
		2 0 1 0	1 7 0 2	1 6 7 3
		2 0 0 9	1 6 9 0	1 6 5 1
		2 0 0 8	1 6 7 2	1 6 5 3
	1 0	2 0 1 0	1 7 7 7	1 7 4 2
		2 0 0 9	1 7 8 0	1 7 5 6
		2 0 0 8	1 7 9 3	1 7 7 7
	szövegértés	6	2 0 1 0	1 5 6 0
2 0 0 9			1 5 6 9	1 5 5 9
2 0 0 8			1 5 6 3	1 5 4 8
8		2 0 1 0	1 6 6 5	1 6 4 2
		2 0 0 9	1 6 4 9	1 6 2 0
		2 0 0 8	1 6 5 3	1 6 3 3
1 0		2 0 1 0	1 7 8 9	1 7 5 7
		2 0 0 9	1 7 5 7	1 7 3 9
		2 0 0 8	1 7 5 9	1 7 4 1

REFLEKTIVITÁS – OKM EREDMÉNYEK

Mi változott az iskolában az OKM hatására?



Rotált faktorsúly mátrix

Faktor komponensek:

partnerek

vezetés

az alapidokumentumok szintjén

tanítás – fejlesztés

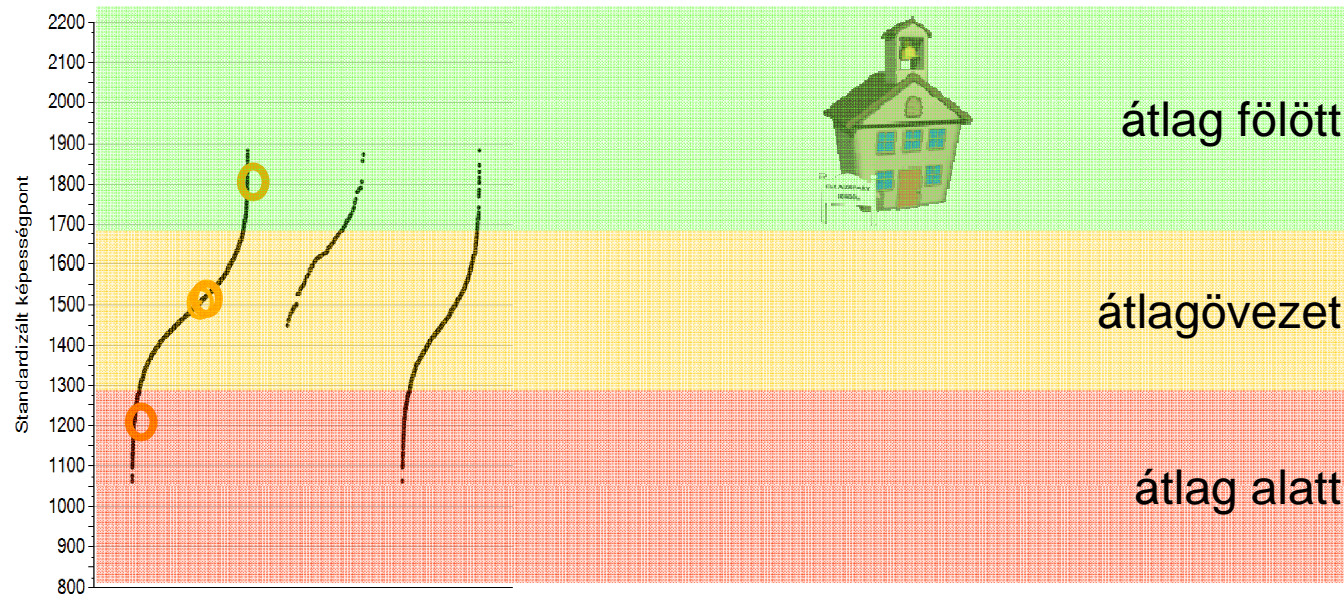
a
t
t
i
t
ű
d
j
e

e
l
k
ö
t
e
l
e
z
e
t
t
s
é
g
e

m
ó
d
o
s
í
t
á
s

r
e
f
l
e
k
t
í
v

KONKLÚZIÓ

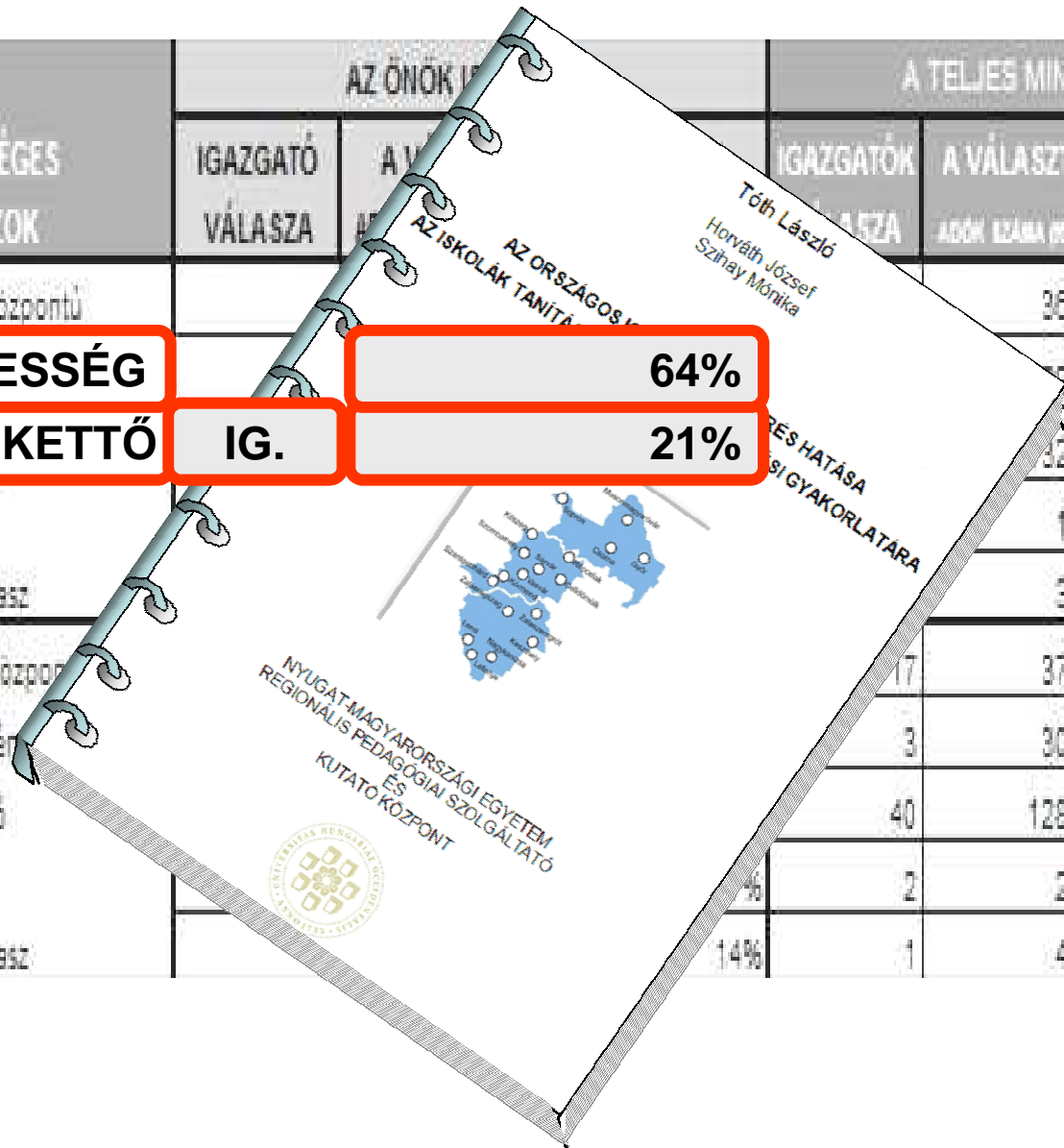


- koherens a deklarált iskola és az iskolaműködése
- egységes a vezetés és a tantestület nézetrendszere
- túlléptek az idealizált „mindent-fejlesztő” iskolaképen
- vezető és beosztottak pozitívan viszonyulnak az OKM-hez
- OKM eredményeket tanulói szinten elemzi
- a mérési eredményeire reflektál

VISSZACACSATOLÁS: ISKOLA JELENTÉS

Kék Általános Iskola és gimnázium

A KÉRDÉS:	A LEHETSÉGES VÁLASZOK	AZ ÖNOK ISKOLA		A TELJES MINTA:		
		IGAZGATÓ VÁLASZA	A VÁLASZT ADÓK SZÁMA (%)	IGAZGATÓK VÁLASZA	A VÁLASZT ADÓK SZÁMA (%)	
<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> ISMERET vagy KÉPESSÉG </div>	ismeret központú			Tóth László Horváth József Szihey Mónika	388	18%
	KÉPESSÉG		64%		391	14%
	MINDKETTŐ	IG.	21%		324	85%
	egyiksem				14	1%
	nincs válasz				34	2%
Iskolája nevelés- vagy teljesítmény központú?	nevelés központú				17	18%
	teljesítmény központú				3	15%
	mindkettő				40	83%
	egyiksem				2	1%
	nincs válasz				14	2%



NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ
ÉS
KUTATÓ KÖZPONT



FEJLESZTÉS - SZOLGÁLTATÁS

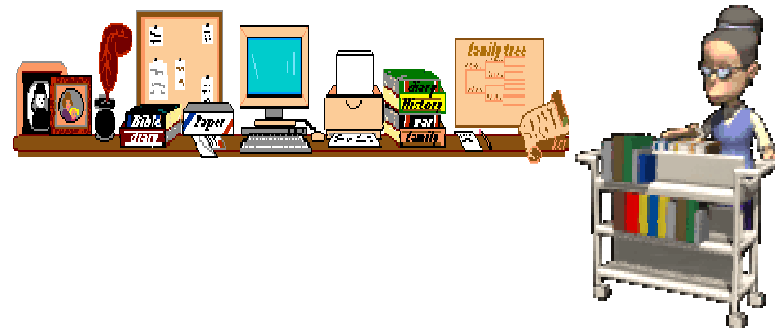
- SZERVEZETFEJLESZTÉS



- KÉPZÉS – 1

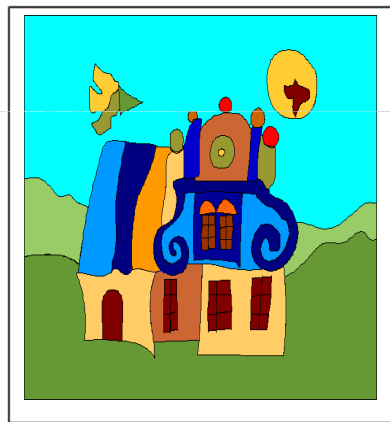


- ESZKÖZTÁR





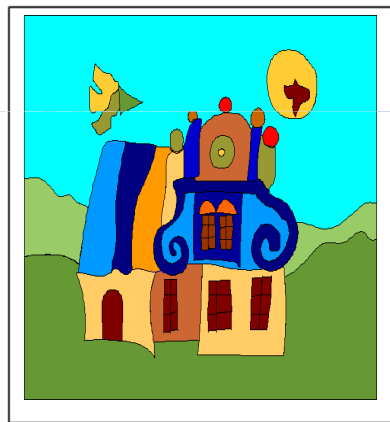
**KOMPLEX INTÉZKEDÉSI TERV
AZ
AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS
EREDMÉNYESSÉGÉNEK
ISKOLA, OSZTÁLY, EGYÉN
SZINTJÉN TÖRTÉNŐ
FEJLESZTÉSÉRE**



.....
SZÍNES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI KERETRENDSZER

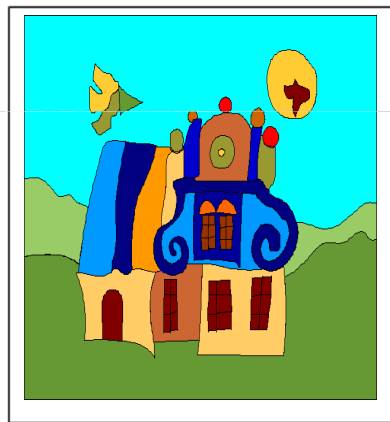


SZÍNES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI KERETRENDSZER

IMIP

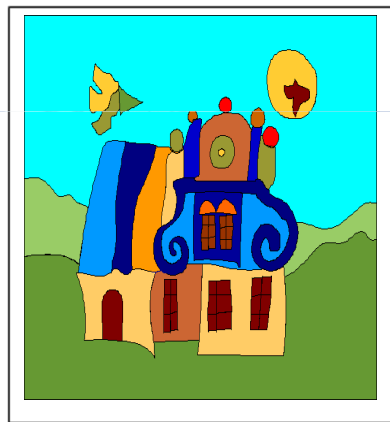


.....
SZÍNES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI KERETRENDSZER

ÉRTÉKELÉSI MODELLEK

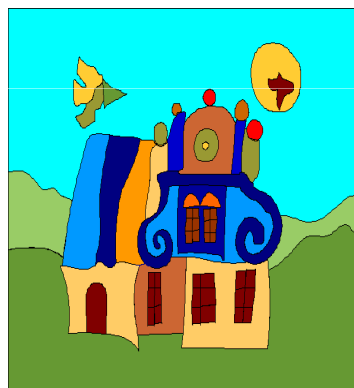


.....
SZÍNES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI KERETRENDSZER

ÉRTÉKELÉSI MODELLEK



SZÍNES ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

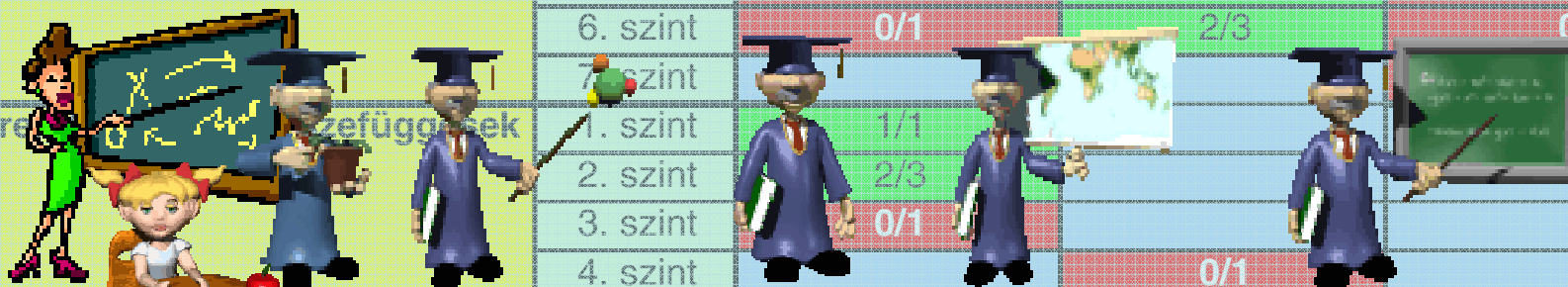


2010-ES KOMPETENCIAMÉRÉS

FIT-TANULÓI ELEMZÉS

6. 8. 10. ÉVFOLYAM

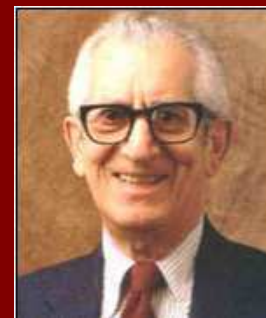
MATEMATIKA	SZINT	TENY...	MODELL...	KOMPLEX...
Mennyiségek és műveletek	1. szint	1/1		
	2. szint	2/2		
	3. szint	1/1	2/3	
	4. szint	1/1	1/2	
	5. szint	0/1	1/2	0/1
	6. szint	0/1	2/3	0/2
	7. szint			1/1
Hozzárendelések és függvények	1. szint	1/1		
	2. szint	2/3		
	3. szint	0/1		
	4. szint		0/1	



		FEJLESZTENDŐ?			
		Tény	Modellalkotás	Komplex	ÖSSZES
Alakzatok	Mennyiség-művelet	NEM	NEM	IGEN	NEM
	Hozzárendelések	NEM	IGEN	IGEN	IGEN
	Alakzatok	NEM	IGEN	NEM	NEM
Események s...	Statisztika	NEM	IGEN	IGEN	IGEN
	ÖSSZES	NEM	IGEN	IGEN	IGEN
		5. szint			
		6. szint			
		7. szint			0/1



DOLGOZATELEMZŐ



Köszönöm a figyelmet!



ATTITŰD – OKM EREDMÉNYEK

