



***A gyakorlati képzés
és a mentori szerep tapasztalatai***

képzési kapcsolatok a felső- és közoktatásban

Keszei Balázs

Jurisich Miklós Gimnázium,
Kőszeg

2011. május 26.
Szombathely

„Csak a gyermek tud örülni.

Adjatok neki szabadságot, ligetet, mezőt!”

Gárdonyi Géza



Minden ember, minden gyermek egyéniség!

iskola



Legyen egyforma, így könnyen kezelhető!

További hibák a nevelésben, további hibák az oktatásban,
hatékonyságban

A múlt

- „Lámpás”
- „Tudóstanár”
-
-
- „A nemzet napszámosa”

Keressünk meg a megfelelőt,
és vajon ez a helyes megoldás?



Az idő túlhaladott rajta, nem visszahozható, új megoldás kell!

Nemzetközi tapasztalatokkal, a világtrendek
figyelembevételével, de a nemzeti és a helyi sajátosságokra
támaszkodva!

Kitörés

- Felsőoktatás → új gondolkodású tanáregyéniség
- Közoktatás → gyakorlatvezető mentortanár
„tanárminta” (mintatanár?)

NymE, PSzKK ezt igyekezik összekapcsolni

Kezdet

- Partneriskolák megkeresése
- A kapcsolat kialakítása
- Kapcsolatok frissítése és aktualizálása



Mentorképzés

Alapfelvetés

- Ahhoz, hogy az elképzelés hatékony lehessen fontos a tanárképzés átalakítása, amely már talán (?) elkezdődött

nélkülözhetetlen elem:

**magasszintű szaktudás és elkötelezettség,
szakmai alázat**

Összefüggő gyakorlat a közoktatásban

- Még a felsőoktatási képzés idején
- (gyakorló évek alatt)
- Mentortanár segítségével

A gyakorlatvezető mentortanár



képzése

és tennivalói

célterületek a
képzésben

.....

.....

nem csak a
szaktanteremben, hanem
az iskolai élet minden
mozzanatában

Első tapasztalatok

A kezdeti lépések jók!

..., de

Egy év alatt MSc diploma (?)



Kevés a hallgató felkészülési ideje (szaktárgy + pedagógia),



így a tanítási gyakorlat periférikus lehet

A kapcsolattartás alapja

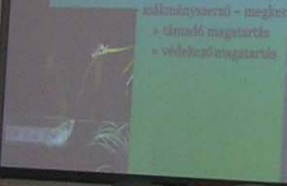
- pontos dokumentáció
- A későbbiekben a PSzKK és a partner iskolák folyamatos információcsere lehet a garancia

Gyakorlótanítás

• létfenntartó

• táplálékkeresés

- mozgás közben
- megismerő - aktív táplálékfelkutatás
- siklóanyagcsere - megkeverés + elvezetés
- úlműködés
- védőszó magtartás



Az Összefüggő egyéni gyakorlat tanítási részének teljesítését igazoló lap
tanári MA szakos hallgatók részére*
 2010/2011 tanév II.félév

A hallgató neve:.....
 A hallgató szakja:.....
 A hallgató Neptun-az:.....
 A tanítás helyszíne:.....

| Órateremtés sorszáma | Évfolyam és osztály | Tantárgy (foglalkozás) | A tanóra (foglalkozás) anyaga | Gyakorlatvezető mentor aláírása |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 10.C | BIOLÓGIA | A HALLÁS ÉRTÉKELÉSE | Kerni |
| 2 | 10.C | BIOLÓGIA | ÉRZÉKELÉSEK ÉRZÉKESÉSE | Kerni |
| 3 | 10.C | BIOLÓGIA | A HŐRÉGI HŐKÖDÉS | Kerni |
| 4 | 10.C | BIOLÓGIA | VEGETATÍV HŐKÖDÉS | Kerni |
| 5 | 10.C | BIOLÓGIA | A HORMONÁLIS IDEGI TÁRSULÁS I. | Kerni |
| 6 | 10.C | BIOLÓGIA | A HORMONÁLIS IDEGI TÁRSULÁS II. | Kerni |
| 7 | 10.C | BIOLÓGIA | IDEGI ÉRZÉKELÉSI ISMERTETEK | Kerni |
| 8 | 10.C | BIOLÓGIA | A HORMONÁLIS RENDSZER | Kerni |
| 9 | 10.C | BIOLÓGIA | A HORMONÁLIS RENDSZER | Kerni |
| 10 | 10.C | BIOLÓGIA | GYAKORLAT ÓRA | Kerni |
| 11 | 10.C | BIOLÓGIA | HIDROLIZÁLÁS - HÉPÉK | Kerni |
| 12 | 10.C | BIOLÓGIA | SAZONHATÁR, MELLEKATÉK | Kerni |
| 13 | 10.C | BIOLÓGIA | MELLEKATÉK | Kerni |
| 14 | 10.C | BIOLÓGIA | HASNYALHATÁR | Kerni |
| 15 | 10.C | BIOLÓGIA | ÉRZÉKELÉSI HORMONOK | Kerni |
| 16 | 10.C | BIOLÓGIA | ÉRZÉKELÉSI | Kerni |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |

Kerni, 2011. március 10.

*Portfólióba betendő dokumentum, melynek kötelező melléklete a tanítandó órák számáról szóló határozat



*Legyen
összhangban az
osztálynaplóval
(dátum, tanóra)!*

Valódi jelentősége
legyen!

Hallgató neve: [REDACTED]

Szakja: 310 [REDACTED]

Partneriskola: [REDACTED]

TANÁRI MA
ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI GYAKORLAT JEGYZŐKÖNYVE
(nappali és levelező tagozaton azonos)

| Tevékenységek | Helyszín | Óraszám Alapképzés után/tanítási gyakorlat hiányában | Óraszám Legalább 1 év tanítási gyakorlattal | Értékelés | Aláírás/pecsét |
|--|---|--|---|--|---|
| A) Szaktárgy tanításával kapcsolatos tevékenységek | | | | | |
| szakképzettségként tanítás/foglalkozás | Partneriskola (saját munkahely nem lehet) Általános és/vagy középiskola (hallgató előképzettségétől függően) | 32 óra szakterületenként | 16 óra szakterületenként | Jóles (5) Jó (4) Közepes (3) Elégséges (2) Elégtelen (1) |  |
| hospitálás a mentor óráin és más szakórákon | | Mentor javaslata alapján | Mentor javaslata alapján | | |
| tanítási órán kívüli, de a szaktárgy tanításához szorosan kapcsolódó iskolai feladatok ellátása (korrepetálás, szakköri tevékenységben való részvétel, projektmunka segítése, tehetséggondozás, stb.) | Beosztás végzi: NYME Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ | Legalább egy területen | Legalább egy területen | | |
| felkészülés az órákra, az órákat követő önelemzés- önértékelésre, és gyakorlatvezető mentori megbeszélésre | Önálló otthoni tevékenység | Egyéni igény szerint | Egyéni igény szerint | | |

Teljesítés határideje: 2011. április 30.

Swot elemzés

Erősségek:

- Időszerű
- Széles spektrumú képzés
- Regionális beiskolázás

Gyengeségek:

- Az oktatásügy átalakulásának bizonytalansága
- Bizonytalan kimenet

Lehetőségek:

- Diszciplinális kiterjesztés
- Kapcsolat más egyetemek hasonló képzésével
- Életpályamodell, szakvizsga

Veszélyek:

- Korábbi képzések ismétlése
- Trivialitások ismétlése
- Elszigetelődés
- Életpályamodell



Köszönöm a figyelmet!

**Lehet, hogy
tanár lesz?**

