Kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos tanulmányok, 2021–2026

Szaksajtófigyelőnkben az Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle, Könyv és Nevelés, Pedagógusképzés, Képzés és gyakorlat és Neveléstudomány | Oktatás – Kutatás – Innováció szaklapok 2021-2026. évi tanulmányait gyűjtöttük össze.

A cikkek közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáférését jelöltük.

1. Alapkompetenciák

- **Molnár Gyöngyvér, Hódi Ágnes, Ökördi Réka és Mokri Dóra (2021)**: A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2–8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén. Iskolakultúra. 31. 2. sz.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/34159/33740
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Chrappán Magdolna (2022)**: A NAT evolúciója. Educatio. 31. 1. sz. 30–47.
  Forrás: https://www.akjournals.com/view/journals/2063/31/1/article-p30.xml
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

2. A tanulás kompetenciái

- **Imre Nóra, Török Balázs és Révész László (2021):** A házi feladat szerepe a tanulási környezet alakításában. A Komplex Alapprogram fejlesztési tapasztalatai. Iskolakultúra. 31. 9. sz. 25–44.
  Forrás: https://misc.bibl.u-szeged.hu/70715/1/iskolakultura_2021_009_025-044.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Bánfi Gréta és Korom Erzsébet (2023):** Társas tanulás különböző életkorú tanulók között környezetismeret-órán: a tutorált és a tutor diákok véleményének összehasonlítása. Iskolakultúra. 33. 4. sz. 38–53.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44409/43349
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Bencéné Fekete Anikó Andrea, Csajka Edina, Csimáné Pozsegovics Beáta és Schlichter-Takács Anett (2026):** Egyetemi mentoroktatók képzése a lemorzsolódással veszélyeztetett hallgatók támogatására: Egy pilot kutatás tapasztalatai. Képzés és Gyakorlat: Training and Practice. 24. 1. sz. 5–19.
  Forrás: https://real.mtak.hu/240203/1/001_BenceneFeketeetal.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Rapos Nóra (2026):** A magyarországi tanárképzés és az azt meghatározó körülmények (2022–2026). Educatio. 35. 1. sz. 37–55.
  Forrás: https://real.mtak.hu/237380/1/2063-article-p37.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

3. Kommunikációs kompetenciák

- **G. Gődény Andrea (2021):** Történelmi olvasmányok feldolgozása alsó tagozaton. Könyv és Nevelés. 23. 1. sz. 17–44.
  Forrás: https://folyoiratok.oh.gov.hu/konyv-es-neveles/tortenelmi-olvasmanyok-feldolgozasa-also-tagozaton
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Hegedűs Gabriella és Csépes Ildikó (2025):** Miért választják a kiegészítő angol nyelvi árnyékoktatást a nyelvtanulók? Egy északkelet-magyarországi kutatás tanulságai. Iskolakultúra. 35. 1. sz. 19–36.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45948/44766
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

4. A gondolkodás kompetenciái

- **Kiss Szilvia Piroska és Demeter Katalin (2025):** Kreatív problémamegoldás fejlesztése az óvodai nevelésben. Iskolakultúra. 35. 1. sz. 37–55. Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45757/44767
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Polónyi István (2025):** Kompetenciamérés és osztályozás. Új Pedagógiai Szemle. 75. 1–2. sz.
  Forrás: https://real.mtak.hu/235967/1/upsz_7501-02_2025__013__polonyi_istvan.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Pogátsnik Monika, Tóth Péter és Horváth Kinga (2023):** Műszaki egyetemisták analógiás gondolkodásának fejlettsége. Iskolakultúra. 33. 11. sz. 3–19.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44790/44151
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

5. Digitális kompetenciák

- **Czékmán Balázs (2025):** Az intézményvezetés és az iskolai digitális érettség összefüggései. Iskolakultúra. 35. 1. sz. 3–18.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45902/44765
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Csima Melinda és Nemes Nikolett (2023):** A diaszpórában tanítók digitális kompetenciájának változása a pandémia okozta lezárások idején. Iskolakultúra. 33. évf.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44252/43342
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Chogyelkáné Babócsy Ildikó, Dringó-Horváth Ida és T. Nagy Judit (2023)**: A technostressz csökkentésének lehetőségei a felsőoktatás eredményes digitalizációjáért. Iskolakultúra. 33. 4. sz. 54–74.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44298/43350
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Molnár Orsolya (2023):** Digitáliseszköz-használat a Waldorf-oktatást választó családok gyerekeinek életében. Iskolakultúra. 33. 11. sz. 87–101.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44924/44156
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Pálinkás Vivien és Magyar Andrea (2026):** Mesterséges intelligencia az oktatásban: pedagógusi attitűdök, digitális kompetencia és fejlesztési szükségletek. Magyar Pedagógia. 126. 3. sz. 161–181.
  Forrás:
  https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/article/view/720/690
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Makszim Györgyné Nagy Tímea, Kun Petra Anna és Kálmán Anikó (2026):** Egyetemi képzésben részt vevő hazai és nemzetközi hallgatók mesterségesintelligencia-használati szokásainak összehasonlító vizsgálata. Iskolakultúra. 36. 7. sz. 3–26 .
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/46580/46298
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

6. Személyes és társas kompetenciák

- **Dudok Réka és Pikó Bettina (2023):** Az iskolai kötődés kapcsolata a serdülők jóllétével és rizikómagatartásával. Iskolakultúra. 33. 4. sz. 3–17.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44357/43354
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Kasik László (2022):** A szociálisérdek-érvényesítés jellemzői gyermek- és serdülőkorban – a Nagy József-i modell. Iskolakultúra. 32. 11. sz. 83–97.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44123/43212
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Imre Nóra (2025):** A pedagógusok nézetei a szülői bevonódásról a korai iskolaelhagyás kontextusában. Iskolakultúra. 35. 11–12. sz.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/46330/45982
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.
- Komjáthy Zsuzsanna (2025): Pedagógusaink integrációs attitűdje. Új Pedagógiai Szemle. 75. 3–4. sz.
  Forrás: https://real.mtak.hu/235866/1/upsz_7503-04_2025__009__komjathy_zsuzsanna.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Rusznák Anett és Pusztai Gabriella (2025):** A mentorálás és társadalmi támogatás szerepe a reziliencia és iskolai teljesítmény támogatásában. Iskolakultúra. 35. 1. sz. 100–103.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45561/44771
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

7. A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

- **Janurik Tímea (2025):** Elektronikus tanulási környezet kialakítása az alapfokú művészetoktatás népzeneóráin. Iskolakultúra. 35. 1. sz. 56–67.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45932/44768
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Fridrich Máté (2023):** A gamifikáció összetevői, modelltípusai és továbbgondolásuk: az oktatásban alkalmazott gamifikáció komplex modellje. Iskolakultúra. 33. 4. sz. 75–90.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44430/43351
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Jenei-Forray Norma (2026):** Milyen kultúraképet közvetít az irodalom? Tantervi viták elemzése a kritikai pedagógia szempontjából. Iskolakultúra. 36. 3–4. sz. 74–88.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/47107/46218
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- **Kálmán Anikó és Kálmán Botond Géza (2022):** Az ipar 4.0 kompetenciaigényeinek hatása az iskolarendszerű oktatásra. Iskolakultúra. 32. 12. sz. 57–73.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44304/43237
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Czirfusz Dóra, Juhász Ágnes, Káldi Laura Margit és Hegedűs Roland (2025):** A szakképzés és a munkaerőpiac közötti átmenet vizsgálata adminisztratív adatok segítségével. Educatio. 34. 1. sz. 95–111.
  Forrás: https://real.mtak.hu/218840/1/article-p95.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 09. 28.

- **Pálvölgyi Lajos és Magócs Éva (2025):** A Középiskolai Diákprojektverseny első három éve egy felmérés tükrében. Új Pedagógiai Szemle. 75. 7–8. sz.
  Forrás: https://real.mtak.hu/235986/1/upsz_7507-08_2025__010__palvolgyi--magocs.pdf
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Urbán Péter (2025):** Tendenciák a pedagógiai innovációk eredménytelensége mögött. Iskolakultúra. 35. 2. sz.
  Forrás:
  https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45842/44775
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

Angol nyelvű tanulmányok a kompetenciafejlesztésről (2021–2026)

1. Alapkompetenciák, tanulási és önszabályozási kompetenciák

- **Amir, A. A. (2024):** Literacy resilience: Bridging linguistic literacy and self-regulated learning for enhanced educational success. Frontiers in Education. 9. cikk: 1406205.
  Forrás:
  https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1406205/full
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Balan, A. és Jönsson, A. (2025):** Evaluation of a self-instructional self-regulated learning material in mathematics. Frontiers in Education. 10. cikk: 1507803.
  Forrás:
  https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1507803/full
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **van Berk, B., Kroehne, U. és Dignath, C. (2024):** On the right track: Decoding self-regulated learning in young students' log data with the digital train track task. Frontiers in Education. 9. cikk: 1388202.
  Forrás:
  https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2024.1388202/full
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Kersna, L., Lepp, L., Pedaste, M. és Laak, K.-J. (2025**): Supporting self-regulated learning in primary education: Insights from a Montessori classroom. Frontiers in Education. 10. cikk: 1594556.
  Forrás:
  https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1594556/full
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

2. Kommunikáció, gondolkodás, kreativitás és együttműködés

- **Cong, L. és Ironsi, C. S. (2025):** Integrating mobile learning and problem-based learning in improving students action competence in problem-solving and critical thinking skills. Humanities and Social Sciences Communications. 12. cikk: 1238.
  Forrás: https://www.nature.com/articles/s41599-025-05397-4
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Schulz, L., Kürzinger, A. és Böttinger, T. (2025):** Communication and collaboration in digital learning environments in elementary schools: Findings from a videographic research project. Learning Environments Research. 28. évf. 271–287.
  Forrás: https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-025-09537-0
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

3. Digitális kompetenciák

- **Feng, L. és Sumettikoon, P. (2024):** An empirical analysis of EFL teachers' digital literacy in Chinese higher education institutions. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 21. cikk: 39.
  Forrás: https://link.springer.com/article/10.1186/s41239-024-00474-1
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Domínguez-González, M. Á., Luque de la Rosa, A., Hervás-Gómez, C. és Román-Graván, P. (2025):** Teacher digital competence: Keys for an educational future through a systematic review. Contemporary Educational Technology. 17. 2. sz. ep577.
  Forrás: https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/711d0f64-5180-4ff2-8812-48f00e2fe8f4/content
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

4. Tanári szakmai kompetenciák és kompetenciafejlesztés

- **Kuhn, C., Depré, K., Zlatkin-Troitschanskaia, O. és munkatársaik (2025):** Using digital tools in teacher education for fostering instructional competence among (pre-service) teachers. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 28. évf. 1389–1411.
  Forrás: https://d-nb.info/1377068749/34
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Nagel, I. (2025):** Promoting professional digital competence in student teachers: Teacher educators' task perception matters. European Journal of Teacher Education. Online first.
  Forrás:
  https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2025.2482932#d1e137
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

Német nyelvű tanulmányok a kompetenciafejlesztésről (2021–2026)

- **Dyrna, J., Riedel, J. és Stark, L. (2022):** Welche Kompetenzen benötigen Lernende für selbstgesteuertes, digital gestütztes Lernen? Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP). 51. 2. sz. 18–22.
  Forrás: https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/17816
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Drossel, K., Niemann, J., Oldak, A. és munkatársaik (2025)**: Basisdimensionen der Unterrichtsqualität im Kontext des Erwerbs digitaler Kompetenzen an resilienten Schulen. Zeitschrift für Bildungsforschung. 15. évf. 235–249.
  Forrás: https://link.springer.com/article/10.1007/s35834-024-00468-z
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.

- **Depping, D., Ehmke, T. és Besser, M. (2021):** Aus „Erfahrung“ wird man selbstwirksam, motiviert und klug: Wie hängen unterschiedliche Komponenten professioneller Kompetenz von Lehramtsstudierenden mit der Nutzung von Lerngelegenheiten zusammen? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 24. évf. 185–211.
  Forrás: https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-021-00994-w
  Utolsó letöltés: 2026. 10. 22.