Válogatás a pedagógiai szaksajtó SNI-ről megjelent írásaiból 2021 és 2026 között

Összeállításunk a sajátos nevelési igénnyel (SNI) kapcsolatos, 2021 és 2026 között megjelent magyar, angol és német nyelvű szakirodalomból nyújt válogatást. A gyűjtemény a magyar ***Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle, Különleges Bánásmód, Képzés és Gyakorlat, Gyógypedagógiai Szemle*** **és** ***Neveléstudomány | Oktatás – Kutatás – Innováció***, valamint a német nyelvű ***Zeitschrift für Grundschulforschung, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*** **és** ***Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik***, továbbá az angol **nyelvű** ***British Journal of Educational Psychology*** folyóiratokban megjelent tanulmányokat tartalmazza. A válogatás az SNI-s tanulók oktatásával, az együttneveléssel és az inklúzióval, a pedagógiai gyakorlattal, valamint a tanulók támogatásának különböző kérdéseivel foglalkozik.

A cikkek teljes szövegének közvetlen elérését biztosító hivatkozásokat is feltüntettük.

Ari Dóra, Patkó Katalin és Bíró Melinda (2025): A tanulók sajátos nevelési igényeinek figyelembevétele az alsó tagozatos úszásoktatásban. Különleges Bánásmód. 11. 4. sz. 7–16.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/16504/13935
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Bacskai Katinka, Dan Beáta Andrea, Szűcs Tímea, Sávai-Átyin Regina, Hrabéczy Anett, Kovács Karolina Eszter, Ridzig Gabriella, Kiss Dávid Mihály és Pusztai Gabriella (2023): Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben. Iskolakultúra. 33. 9. sz. 3–29.
Forrás:
https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/44754/43574
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Bakter Veronika és Habók Anita (2025): A diszlexia kezelésével kapcsolatos tanári nézetek. Iskolakultúra. 35. 2. sz. 3–17.
Forrás:
https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45939/44772
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Berényi Diana, Lénárd Sándor és Szekeres Ágota (2024): Szakképzési útvonalak sajátos nevelési igénnyel. Gyógypedagógiai Szemle. 52. 4. sz. 224–237.
Forrás: https://ojs.elte.hu/gyogypedszemle/article/view/9613/7972
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Dudok Réka (2023): Elméleti szempontok a sajátos nevelési igényű diákok pszichológiai jóllétének elemzéséhez. Az integrált oktatásban részt vevő gyerekek egyéni szintű jellemzőinek áttekintése a nemzetközi és hazai szakirodalom alapján. Új Pedagógiai Szemle. 73. 1–2. sz. 49–70.
Forrás: https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/01-02/upsz_73(01-02)_2023__009__dudok_reka.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Fónai Mihály Ferenc, Barnucz Nóra és Hüse Lajos (2021): The possible contexts of inclusion and special educational needs in the light of an international research = Az inklúzió és a sajátos nevelési igény lehetséges kontextusai egy nemzetközi kutatás tükrében. Acta Medicinae et Sociologica. 12. 32. sz. 109–129.
Forrás:
https://www.epa.oszk.hu/02500/02535/00026/pdf/EPA02535_acta_med_2021_32_109-129.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Gelencsérné Bakó Márta (2025): A többségi társadalom véleményének feltárása a tanulásban akadályozott gyermekekről. Neveléstudomány. 13. 1. sz. 35–48.
Forrás: https://ojs.elte.hu/nevelestudomany/article/view/10423/8771
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Gesztelyi Hermina (2023): A sajátos nevelési igényű gyerekek reprezentációja a kortárs gyerekkönyvekben – az Őrangyal, a Simi és a rendetlen betűk, valamint a Mihályi Csongor és az időgyurma című kötetek példáján. Különleges Bánásmód. 9. 4. sz. 67–82.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/13626/11860
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Hegedűs Roland (2023): Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számának területi és statisztikai elemzése. Educatio. 32. 2. sz. 228–246.
Forrás: https://real.mtak.hu/171711/1/2063-article-p228.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Horváthné Storczer Adrienn és Szenczi Beáta (2022): Az Együttnevelésre vonatkozó Tanári Énhatékonyság Kérdőív hazai adaptációjának működése általános iskolában tanító pedagógusok körében. Iskolakultúra. 32. 5. sz. 27–45.
Forrás:
https://epa.oszk.hu/00000/00011/00254/pdf/EPA00011_iskolakultura_2022_05_027-045.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Imrik Eszter és Gebauer Ferenc (2024): Sajátos nevelési igényű tanulók továbbtanulási lehetőségei. Gyógypedagógiai Szemle. 52. 4. sz. 210–223.
Forrás: https://ojs.elte.hu/gyogypedszemle/article/view/9612/7971
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Juhos Ágnes és Hegedűs Roland (2025): Általános iskolában tanuló enyhén értelmi fogyatékos és többségi tanulók létszámadatainak területi eloszlása a 2017/2018. és 2022/2023. tanévek közötti időszakban. Educatio. 34. 1. sz. 128–141.
Forrás: https://real.mtak.hu/218845/1/article-p128.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Kissné Zsámboki Réka (2021): Az óvodapedagógus hivatásra felkészítő képzési tartalmak vizsgálata a hallgatók szakmai gyakorlatainak tükrében. Képzés és Gyakorlat. 19. 3–4. sz. 149–161.
Forrás: https://epa.oszk.hu/02600/02641/00043/pdf/EPA02641_kepzes-es-gyakorlat_2021_03-04_149-161.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Komjáthy Zsuzsanna (2023): Hosszú még az út az inklúzióig. Sajátos nevelési igényű gyermekek az általános iskolában. Új Pedagógiai Szemle. 73. 11–12. sz. 117–126.
Forrás: https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023__014__komjathy_zsuzsanna.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Komjáthy Zsuzsanna (2025): Pedagógusaink integrációs attitűdje. Új Pedagógiai Szemle. 75. 3–4. sz. 59–69.
Forrás: https://epa.oszk.hu/00000/00035/00257/pdf/EPA0035_upsz_2025_03-04_059-069.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Mező Katalin és Juhász Anna (2024): Óvodai intézményvezetők (igazgatók) véleménye a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával és integrációjával kapcsolatban. Különleges Bánásmód. 10. 4. sz. 69–79.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/15331/13140
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Mező Katalin és Mező Ferenc (2022): Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulása a 2009/2010. és a 2019/2020. tanévekben. Különleges Bánásmód. 8. 3. sz. 19–29.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/11468/10180
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Mező Katalin és Móré Mariann (2021): Életpálya-tervezés sajátos nevelési igényű fiatalok esetében. Különleges Bánásmód. 7. 4. sz. 21–30.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/10544/9391
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Reményi Tamás (2021): A viselkedészavart mutató tanulók jogszabályi helyzete nemzetközi kontextusban – különös tekintettel a szabályszegés következményeire. Neveléstudomány. 9. 4. sz. 47–61.
Forrás: https://ojs.elte.hu/nevelestudomany/article/view/6738/5181
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Szabó Diána (2024): A SNI tanulókat érintő oktatási egyenlőtlenségek értelmezéseinek szakpolitikai, társadalmi és emberjogi dimenziói. Iskolakultúra. 34. 8. sz. 79–110.
Forrás:
https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45611/44507
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Szilárd Zsuzsa (2023): A kötött formájú mozgástevékenység a sajátos nevelési igényű gyermekek szemszögéből. Különleges Bánásmód. 9. 2. sz. 125–132
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/13106/11472
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Tóth-Szerecz Ágnes (2023): Pedagógusok tapasztalatai a fogyatékosságok iránti szemléletformálás témájában. Képzés és Gyakorlat. 21. 1. sz. 63–74.
Forrás: https://journal.uni-mate.hu/index.php/trainingandpractice/hu/article/view/4949/5134
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Trembulyák Márta és Szabóné Pongrácz Petra (2024): Külön? Együtt? Merre tovább? Különleges Bánásmód. 9. 4. sz. 147–156.
Forrás: https://ojs.lib.unideb.hu/kulonlegesbanasmod/article/view/13633/11867
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Vida Gergő és Nagy Doris (2026): Az iskolai integráció szülői szemmel. A nem sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő szülők helyzete az integrációban. Új Pedagógiai Szemle. 76. 5–6. sz. 117–131.
Forrás: https://real.mtak.hu/240261/1/upsz_7605-06_2026__012__vida--nagy.pdf
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

ANGOL VAGY NÉMET NYELVEN:

Borel, Sylvie, Adl-Amini, Katja, Gasterstädt, Julia és Kistner, Anna (2025): Förderpläne in der schulischen Praxis. Eine Analyse im Kontext der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs. Zeitschrift für Grundschulforschung. 18. 1. sz. 33–48.
Forrás: https://link.springer.com/article/10.1007/s42278-025-00224-w
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Kohrt, Pauline, Gresch, Cornelia és Mahler, Nicole (2021): Die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen und Förderschulen: Die Rolle individueller und klassenbezogener Kompetenzen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 24. 5. sz. 1205–1229.
Forrás: https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-021-01031-6
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Kunz, André, Paccaud, Ariane, Pastore, Giuliana és Luder, Reto (2023): Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe I von Schüler mit besonderem Förderbedarf. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik. 29. 8. sz. 46–52.
Forrás: https://ojs.szh.ch/index.php/zeitschrift/de/article/view/1261/1471
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.

Woolfson, Lisa Marks (2025): Is inclusive education for children with special educational needs and disabilities an impossible dream? British Journal of Educational Psychology. 95. 3. sz. 725–737.
Forrás: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12319189/
Utolsó letöltés: 2026. 10. 26.