



**ÉRTÉKELJÜNK, DE HOGYAN?**

# Életkor és mentális kor

*/Narga Tamás vizsgálata alapján/*

*100 tíz éves gyerek közül .....*

mentális kor	6	7	8	9	10	11	12	13	14
gyermekek száma	1	4	11	21	26	21	11	4	1

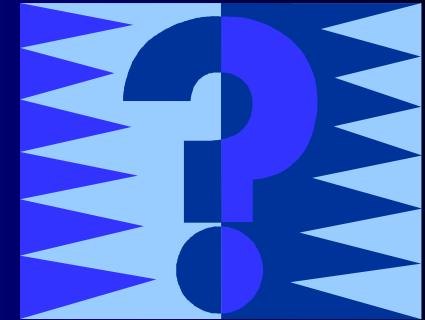
# Áltudások

- **Tétlen tudás:** Ilyen ismereteink az elme padlásán hevernek.
- **Rituális tudás:** Tudom, hogy ....
- **Dupla fenekű tudás:** Rituálisan a válaszaim jók, de valódi problémahelyzetekben nem azoknak megfelelően gondolkodom.
- **Idegen tudás:** Tudom, hogy mit mondott ....., de alapvetően ostobaságnak tartom.

# A BOLDOGULÁSHOZ SZÜKSÉGES ALAPKÉSZSÉGEK *(Reich nyomán)*

- absztrakció
- rendszerben való gondolkodás
- kísérletezés
- a másokkal való együttműködés

# A FORMATÍV ÉRTÉKELÉSTŐL A FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉSIG



*A fejlesztő értékelés a tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, **interaktív** módon történő értékelését jelenti, célja a **tanulási célok meghatározása** és a **tanítás ahhoz igazítása**.*

## A fejlesztő értékelés hat eleme



DE...



- számszerűsítés
- jegy a tanácsok helyett
- összehasonlítás a tanulók között
- tanulási szükségletek feltérképezése hiányzik

# TANULÓI AKTIVITÁSRA ALAPOZÓ TANULÁSSZERVEZÉS



- Értékelés folyamatosan követi és támogatja a tanulási folyamatot →továbblépés megszervezése.
- A diák maga is aktív szereplő az értékelés folyamatának megszervezésében→értékelési folyamat tervezése.
- Az értékelés nemcsak az ismeretek reprodukív számonkérésére szolgál.
- Értékelésnek reális helyzetekre utaló szituációban kell történnie.

# FEJLESZTŐ KONTRA DIAGNOSZTIKUS

A fejlesztő értékelés a **megelőző szemléletet** vallja, a diagnosztikus a hiányosságokat kereső és azok javítását előtérbe helyező, a felzárkóztatásra kiemelt figyelmet fordító pedagógiákba gyökerezik.

# FOGALOM



A **fejlesztő értékelés** arra szolgál, hogy megállapítsa a tanulók fejlődését, és értelmezze tanulási szükségleteit, és ehhez igazítsa a tanulást, lényege a fejlődés támogatása, az önértékelés, az énkép, a metakogníció fejlesztése, támogatása.