EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4, Tel.: (36-94) 519-600
E-mail: fejlesztes@srpszkk.elte.hu; honlap: www.srpszkk.hu
OM: 200 851, Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/000476

Interreg AUSTRIA-HUNGARY
Co-funded by the European Union
BOUNCE BACK
A COMPETENT BORDER REGION

Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása

30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés

478/11/2020

A továbbképzés képzője:
Szabolcs Gergely

A továbbképzés célja:

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők átfogó elméleti ismereteket és gyakorlat módszertani eszközöket, valamint tapasztalatokat szerezzenek az élménypedagógia mint a szociális képességek, az érzelmi intelligencia fejlesztésének eszközének széleskörűen alkalmazható területén. Megismerjék az terület elméleti, szakmai alapjait és azok modelljeit, majd azok gyakorlatban való megjelenését megértsék, alkalmazásának lehetőségeit felfedezzék. Ezáltal az elér módszertani eszköztárukkal egy harmonikusabb csoportdinamikájú, asszertív személyekből álló csoport építése támogatható a mindennapi iskolai közegben.

A továbbképzés rövid tartalma, kimenete:

A gyakorlat központú képzés sok élménypedagógiai gyakorlat, játék megismerésére teremt lehetőséget. Ezek célja a szociális képességek erősítése, az érzelmi intelligencia részképesség-fejlesztése. Közvetlen tapasztalatot nyújtanak a gyakorlatok résztvevőinek egy konstruktívan működő csoport élményéről, és támogatja a csoportdinamika fejlődését, hogy egy együttműködésre épülő, kompetencia alapú csoportstruktúra alakuljon ki.
Emellett kitérünk elméleti és módszertani szempontokra is, hogy az élménypedagógiai elemek valóban hatékonyak legyenek.

Kimeneteli követelmények:

1. A továbbképzés 3. napján a résztevők kiscsoportos munkában vesznek részt, amelynek célja egyéni választás alapján egy olyan projekt (egy hónapos időtartammal) vagy gyakorlat sor (tanóra) összeállítása, amely a tapasztalati tanulás módszertanát alapul véve közelíti meg az oktatást, gyakorlati stratégiákat tartalmaz, valamint hasznosítja a képzés során megismert élménypedagógiai eszköztárat, és a tapasztalati tanulás reflexiós módszereivel segíti a diákok személyiségfejlődését.
2. A záró ellenőrzés része továbbá portfólió összeállítása, mely tartalmazza a képzés során egyéni, vagy csoportos munkában összeállított vázlatokat. A portfóliót elektronikus úton, Word formátumban kell a képző számára elküldeni a továbbképzést követő 10. munkanapig.

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4, Tel.: (36-94) 519-600
E-mail: fejlesztes@srpszkk.elte.hu; honlap: www.srpszkk.hu
OM: 200 851, Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/000476

Interreg AUSTRIA-HUNGARY
Co-funded by the European Union
BOUNCE BACK
A COMPETENT BORDER REGION

A továbbképzés tematikája:

Sorszám:	A tematikai egység címe:	Munkaformák, tevékenységek:	Óra
1.	Minden résztvevő bemutatkozásával elmondja, milyen célt szeretne elérni a képzésen való részvétellel. Egy könnyed, jégtörő játék után ismertetésre kerül a három nap részletes menetrendje.	Közös megbeszélés, célok, keretek és a képzés menetrendjének ismertetése.	1
2.	A „kínai jelek” elnevezésű együttműködést és kommunikációt igénylő problémamegoldó gyakorlat alkalmas nagy létszámú csoportok megdolgoztatására is.	Csoportos gyakorlati módszerek megismerése és kipróbálása, némi előadással.	1
3.	Prezentáció az élménypedagógia fejlődéséről.	Előadás, prezentáció.	1
4.	A tapasztalati tanulás Kolb-féle modellje az egyik legjobb analógia a természetes (és ösztönös) tanulási folyamatok leírására, mely a rendszer négy állomását különíti el: konkrét tapasztalás, történtek értelmezések, okok keresése, tanultak alkalmazása.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	2
5.	A feldolgozás legalább olyan fontos eleme bármely élménypedagógiai foglalkozásnak, mint maga a gyakorlat. Ennek segítségével tudja a foglalkozásvezető maximalizálni a résztvevőkben a tanulási potenciált.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	2
6.	A kihívásokkal való szembenézés, megküzdés folyamatának, és az e téren való fejlődés leírására az egyik legszemléletesebb modell a zóna-modell.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	1
7.	Egy nehéz (de nem kritikus) helyzetben direkt irányítással elvesszük a résztvevőtől a legfontosabb tanulási lehetőséget - az önálló döntés okozta fejlődést. A választható kihívás módszerének alkalmazása, az eszközök bevetése során a tanár, pedagógus támogatja és lehetőséget biztosít a résztvevőnek a számára nehéz döntés meghozatalára.	Csoportos gyakorlati módszerek megismerése és kipróbálása.	1

Sorszám:	A tematikai egység címe:	Munkaformák, tevékenységek:	Óra
8.	Ha a működés, feladatteljesítés paraméterei optimálisak, elérhető a flow-állapot, az „áramlat”, a „tökéletes élmény”. Ebben az állapotban teljesítenek a legjobban az emberek. Mivel mindenki egyéni kvalitásokkal bír, nehéz beállítani egy csoport számára azt a kihívást, mely előidézi a flowt, de a paraméterek ismeretében növelni lehet a csoport teljesítő kedvét, közelítve őket ehhez az élményhez.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	1
9.	A csoport csapattá alakulásának megvannak a természetes lépcsői: alakulás, viharzás, normaalkotás, teljesítés, feloszlás. Pedagógusként, facilitátorként kritikus fontosságú, hogy fel tudjuk ismerni, a csoport mely fázisban van, hogy annak megfelelően lehessen őket támogatni, és ahhoz illő kihívással szembesüljenek.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	1
10.	Ahogy a ház stabilitása is az alapozáson múlik, nagy figyelmet igényel egy foglalkozás nyitása, megalapozása, az atmoszféra kialakítása. Ennek vannak jól bevált „receptjei”, a megfelelő módszertani elvek betartásával.	Közös beszélgetés és reflexió	1
11.	Az élménypedagógia az érzelmi intelligencia és a személyiség sok oldalát tudja a fókuszba helyezni. Mindegyik terület kicsit más megközelítést, más eszközöket és gyakorlatokat, aktivitásokat igényel. Ezek ismeretével azonban hatékony és koncentrált munka végezhető.	Közös beszélgetés és reflexió	1
12.	A tanulás mélyítésének, támogatásának sokféle módszere van: vezetett beszélgetés, alkotó tevékenység, csoportos feldolgozás, kérdőív. Ezek mind alkalmazható eszközök, melyek megfelelő ismeretében kiválasztható az adott helyzetben legalkalmasabb.	Gyakorlati elemekkel bővített előadás, prezentáció.	1
13.	Zárásként a résztvevők kiemelik a képzés azon elemét, pillanatát, mely személy szerint számukra a legfontosabb volt, és ezt egy szimbólumban fogalmazzák meg.	Közös beszélgetés és reflexió	1

Felhasznált és ajánlott irodalom:

Besnyi Szabolcs és Nagy Gábor Mápó (2014): *A játék nem játék!* Optimus Kiadó, Budapest

Liddle, Matthew D. (2009): *Tanítani a taníthatatlan.* Pressley Ridge Alapítvány, Budapest

Michl, Werner (2017): *Élménypedagógia.* „kéTTé" Magyar Tapasztalati Tanulás Alapítvány, Budapest