



# **EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM**

---

## **SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT**

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4., Tel.: (36-94) 504-495

Email: [fejleszt@srpszkk.elte.hu](mailto:fejleszt@srpszkk.elte.hu); honlap: [www.srpszkk.hu](http://www.srpszkk.hu)

Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/000476

## **ÉVES MUNKATERV A PEDAGÓGIAI-SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSOK TERÜLETÉRE**

**2024**

## Tartalomjegyzék

<b>AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT TEVÉKENYSÉGEINEK ÁLTALÁNOS BEMUTATÁSA.....</b>	<b>3</b>
<b>1. 2024. ÉVI MUNKATERV .....</b>	<b>4</b>
1.1 A munkaterv összeállítását megalapozó igényfelmérés folyamata, jellemzői .....	4
1.2 Az intézmény kiemelt céljai, feladatai .....	4
1.3 A feladatok ütemezése szakmai szolgáltatási területenként.....	5
1.4 Egyéb tevékenységek .....	15
<b>2. MELLÉKLETEK A 2024. ÉVI MUNKATERVHEZ .....</b>	<b>18</b>
1. melléklet: Igényfelmérés 2024-re.....	18
2. melléklet: Az intézmény 2024-ben érvényes akkreditált pedagógus-továbbképzéseinek jegyzéke.....	27
3. melléklet: Az intézmény rövid képzéseinek 2024. évi portfóliója.....	36

## **AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT TEVÉKENYSÉGEINEK ÁLTALÁNOS BEMUTATÁSA**

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ – a továbbiakban SRPSZKK vagy központ – a vonatkozó jogszabályoknak és az alapító okiratának megfelelően végzi feladatait a pedagógiai-szakmai szolgáltatások és a közneveléshez kapcsolódó kutatás-fejlesztés területén. A köznevelés területén végzett szolgáltatásai a régió, különösen Vas vármegye köznevelési intézményeinek szakmai fejlődését szolgálják, a pedagógusok munkáját támogatják. A fenti rendszer működésében meghatározó elem az óvodákból, általános és középiskolából álló partnerintézményi hálózat Vas vármegyében szinte teljes lefedettséggel, a szomszédos vármegyékre pedig kiterjesztve, valamint a nem állami (egyházi, alapítványi, nemzetiségi) köznevelési intézményekkel bővült együttműködési hálózat. A szakmai fejlesztések és az egyes intézményekben segítségünkkel kialakított jó gyakorlatok ezeken a szakmai kapcsolatokon keresztül juthatnak el a régió köznevelési intézményeibe is.

Munkavégzésünk során a régió és a vármegye köznevelési intézményei és fenntartóik mellett együttműködünk a szakmai felügyeletünket megosztva ellátó ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karral és az ELTE Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központtal, továbbá az ELTE Rektori Koordinációs Központtal, az ELTE Tanárképző Központtal, az ELTE Köznevelési Bizottsággal, az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal.

2024-ben is kiemelt feladatnak tekintjük a nevelés, oktatás módszertani megújulásának támogatását, a pedagógusok szakmai fejlesztését innovatív portfólióinkkal, szakmai műhelymunkáinkkal, továbbképzéseinkkel, jó gyakorlatainkkal, konzultációinkkal, lehetőség szerint országos és nemzetközi projektekbe való becsatlakozásunkkal. A kötelező szakmai területeken belül törekszünk folyamatos szakmai tájékoztatás nyújtására a kollégáknak és az intézményeknek az új módszerekről és eszközökről.

A 2024. évi munkatervünk feladatokra, indikátorokra és határidőkre bontva tartalmazza a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdésében és a 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendeletben foglalt pedagógiai-szakmai szolgáltatások megvalósításának tervét Vas vármegyében és részben a régióban, a teljesítéshez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

## 1. 2024. ÉVI MUNKATERV

### 1.1 A munkaterv összeállítását megalapozó igényfelmérés folyamata, jellemzői

A 2024-es naptári évet előkészítve az SRPSZKK az általa nyújtandó szakmai szolgáltatások tervezésénél épített partnerei igényeire és a 2023-as szolgáltatásainkkal (kínálat és megvalósítás) való partneri elégedettség eredményeire. A partneri elégedettségmérésre, ahogy az igényfelmérésre is, elektronikus, Ms Office Forms kérdőívet alkalmaztunk, 96 Vas vármegyei intézmény élt a lehetőséggel. A *2023. évi beszámoló mellékletei közül a 2. számú melléklet* tartalmazza az elemzést. Az igények felmérését 2023. december 5. és 2024. január 29. között végeztük, az igényfelmérés célcsoportját – ahogy eddig is – a Vas vármegyei köznevelési és szakképzési intézmények és pedagógusok/oktatók alkották. Az elektronikus kérdőívet 106 Vas vármegyei intézmény töltötte ki nevelőtestületi igényének megfelelően, óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium és néhány technikum, pedagógiai szakszolgálat egyaránt. A kérdőívet a pedagógiai-szakmai szolgáltatás valamennyi területére vonatkozóan készítettük el, beleépítve részletes akkreditált pedagógusképzési és a standard rövid szakmai programos portfólióinkat is, valamint a lehetséges konkrét szolgáltatásainkat, teret engedve a szabadon megfogalmazható igényeknek is. Emellett tanév közben szakmai programjainkon, illetve közvetlen megkereséssel az intézményvezetők (óvoda és iskola) illetve a fenntartók képviselői is megfogalmazhatták igényeiket képzésfejlesztésre, szakmai programokra. Ezeket a vállalásokat és az igényfelmérés eredményeit folyamatosan beépítjük szolgáltatási kínálatunkba és a 2024. évi munkatervünkbe, a szervezés során folyamatosan mérlegelve a megvalósítási formákat. Az igényfelmérés rövid bemutatását a *2024. évi munkaterv 1. melléklete* tartalmazza. A tervezési folyamatba beemeltük a pályázati részvételünk tevékenységeit is.

### 1.2 Az intézmény kiemelt céljai, feladatai

- a Vas vármegyei köznevelési intézmények munkájának támogatása a köznevelési törvényben foglalt feladataik ellátásában,
- a Vas vármegyei pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének, tanulásának segítése,
- az igényfelmérés alapján meghatározott kiemelt feladatok teljesítése,
- a pedagógus-továbbképzési kínálatunk frissítése és bővítése, fókuszálva a kurrens és kért pedagógiai témákra,
- a rövid képzéseink esetében az állandó kínálat folyamatos bővítése igényelt és kurrens pedagógiai témákkal, a pedagógiai műhelysorozatok kínálatának bővítése,
- a meglévő tanulmányi versenyek magas színvonalú megvalósítása, új programok kidolgozása és megszervezése a tehetséggondozás területén,
- gyermekközeli programok szervezése és megvalósítása,
- a köznevelési intézmények felkészítése hálózatos tanulásra az együttműködő intézmények körében, kiemelten a jó gyakorlatok elterjesztésére, műhelymunkák és nevelőtestületi képzések szervezésére, a digitális lehetőségekre is fókuszálva

## 1.3 A feladatok ütemezése szakmai szolgáltatási területenként

### *Szolgáltatási terület megnevezése: pedagógiai értékelés*

#### **Szolgáltatási terület célja:**

az Európai Oktatási Térség, a hazai környezet és a régióink által kínált lehetőségeket kihasználva, a térség pedagógiai kihívásaira válaszolva, korszerű, a nemzetközi és a hazai követelményeknek magas szinten megfelelő, megbízható, szakértelemre épülő pedagógiai mérési, értékelési szolgáltatást nyújtson a köznevelés regionális szereplőinek.

#### **Jogszábai háttér:**

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés a pont  
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 3. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
pedagógiai mérési rendszer működtetéséhez kapcsolódó pedagógiai-szakmai szolgáltatás, a neveléssel összefüggő mérési eszközök fejlesztése és alkalmazásuk segítése, ajánlása a köznevelési intézmények részére	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hatékony tanuló megismerés – tanulóértékelés vizsgálati, elemző- és értékelő eszközök, bemutatása, rövid képzések, nevelési értekezletek, átadás felhasználásra</li> <li>• műhelymunka: dolgozatelemző, feladatbank szoftverek alkalmazási gyakorlata, nevelési értekezletek</li> </ul>	munka-közösség vezetők osztály-főnökök	4 szakmai program
feladatbankok és mérőeszközök fejlesztése, hozzáférhetőségük biztosítása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• képességfejlesztő feladatlapok készítése számonkérésekhez</li> <li>• szaktárgyi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlófeladatok készítése</li> <li>• verseny-feladatsorok fejlesztése, mérésmetodikai kontrollja</li> </ul>	általános iskola felső tagozatos pedagógusai	80 feladatlap készítése
a helyi tantervek végrehajtásával kapcsolatos pedagógiai mérések ellátása, e területen tanácsadás nyújtása	<ul style="list-style-type: none"> <li>• online és személyes mérési, statisztikai tanácsadás</li> <li>• mérőeszközök bemutatása, átadása felhasználásra</li> </ul>	pedagógusok	6 alkalom
a pedagógiai mérések eredményeinek feldolgozását követő, az intézményfejlesztést támogató szakmai szolgáltatások	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolai belső mérések (tesztek, dolgozatok) elemzését végző szoftver fejlesztése, bemutatása, átadása felhasználásra, rövid képzések, műhelymunkák, nevelőtestületi értekezletek tartása, felkészítés az új OKM mérésre nevelőtestületi szinten</li> </ul>	pedagógusok	6 alkalom

## **Szolgáltatási terület megnevezése: szaktanácsadás, tantárgygondozás**

### **Szolgáltatási terület célja:**

segítségével támogassa a pedagógusokat mindennapi tevékenységük ellátásában és szakmai fejlődésükben

- módszerek, eszközök, eljárások, fejlesztő tevékenységek megismertetésével, ajánlásával,
- az intézményi dokumentumok elkészítésében, alkalmazásukban,
- munkájuk elemző értékelésében.

### **Jogszabályi háttér:**

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés b pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 4. §

<b>Feladatok részletezése</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Indikátor</b>
nevelési és tantárgypedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése	szakmai napok, műhelymunkák, jó gyakorlatok	könyvtárostanárok és bármely szakos pedagógusok, intézményvezetők	2 db szakmai nap
	5 műhelymunka-sorozat megvalósítása egy-egy pedagógusi célcsoportnak	tehetséggondozó pedagógusok, pályakezdő óvodapedagógusok, pályakezdő tanítók, óvodavezetők, fejlesztő pedagógusok	20 db műhelymunka, célcsoportonként 4 db
nevelési-oktatási intézményi pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek, intézményi pedagógiai dokumentumok elemzése, azok intézményi elkészítésének és alkalmazásának segítése	műhelymunka helyszíni tanácsadás konzultáció	könyvtárostanárok, intézményvezetők, bármely szakos pedagógusok	2 db műhelymunka egyéni konzultáció naplóban rögzítve
	szakmai konzultáció	Vas vármegyei szaktanácsadók	2 db szakmai konzultáció
egyéni szakmai tanácsadás	egyéni fejlesztő célú szaktanácsadás	könyvtárostanárok, bármely szakos pedagógusok tematikus szaktanácsadói területen	4 db egyéni tanácsadás
a köznevelés rendszerszintű fejlesztéseinek támogatása, a miniszter által indított országos tantárgyi és műveltségterületi pedagógiai feladatok segítése	részvétel a szaktanácsadói rendszer országos programjain és fejlesztésekben, együttműködés a tanfelügyelettel és a KTE vezetésével a szakmai döntések előkészítésében	könyvtárostanárok, tantárgygondozó és tematikus szaktanácsadók	2 programon való aktív részvétel

**Szolgáltatási terület célja:**

pedagógiai, jogi, pályázati és szakirodalmi információ folyamatos, naprakész közvetítése online módon is a vármegye pedagógusai, szülői és diákjai felé. A pedagógusok képzéséhez, önképzéséhez, továbbképzéséhez, pedagógiai munkájuk végzéséhez pedagógiai szakirodalmi támogatás biztosítása; a kiemelt vagy egyéb prioritású igényeknek megfelelően irodalomkutatás készítése; működési területünkön az iskolai könyvtárak munkájának és a könyvtárostanárok tevékenységének koordinálása, képzésük, továbbképzésük, önképzésük segítése, ezzel egybehangzóan pedig az olvasásnépszerűsítő pedagógiai munka fejlesztése.

**Jogszályi háttér:**

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés c pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 7. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése: szakirodalmi tájékoztatás a szakkönyvtári állomány felhasználásával	könyvtári beszerzések közvetítése a pedagógusok felé, könyvtári pedagógiai szaktájékoztatás, olvasószolgálat	pedagógusok intézményvezetők és oktatásirányítók	nem releváns
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése: irodalomkutatás	irodalomkutatás, bibliográfia készítése igény szerint, ezek közzététele az SRPSZKK honlapján	pedagógusok intézményvezetők és oktatásirányítók	8 db bibliográfia a honlapon
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése	pedagógiai módszertani jó gyakorlatokat bemutató kiadvány készítése kiemelkedő pedagógusok módszereinek bemutatásával	pedagógusok	1 db kiadvány előkészítése, szakmai írások tervezése, készítése, a kötet szerkesztése
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: képzések, műhelymunkák pedagógusoknak, könyvtárostanároknak, módszertani segítségnyújtás	képzések, szakmai napok, műhelymunkák tartása	könyvtárostanárok, tanulók	2 szakmai műhelymunka 2 szakmai nap

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: tanulmányi verseny szervezése	részvétel a Bod Péter könyvtárhasználati tanulmányi verseny vármegyei szervezésében	tanulók, könyvtáros-tanárok	kiírás és az információk közvetítése, a versenyfordulók nyomon követése, helyszín biztosítása, eredmények rögzítése
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: könyv- és könyvtárhasználati, olvasáspedagógiai programok diákoknak	diákprogramok bonyolítása együttműködve a köznevelési intézményekkel és az ELTE SEK Könyvtárával	könyvtáros-tanárok, tanulók	1 db Tini galopp vármegyei vetélkedő 7-8. és 9-10. évfolyamosok számára

## **Szolgáltatási terület megnevezése: tanügy-igazgatási szolgáltatás**

### **Szolgáltatási terület célja:**

jogszabályi változások naprakész követése és közvetítése online módon és igény szerint képzések és tanácsadás formájában

### **Jogszabályi háttér:**

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés d pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 8. §

<b>Feladatok részletezése</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Indikátor</b>
közreműködés a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjainak támogatásában, folyamatos jogszabályi információszolgáltatás	folyamatosan frissített elektronikus jogszabályi információszolgáltatás	pedagógusok intézmény-vezetők	1 db működő használatban lévő, folyamatosan frissített elektronikus felület jogszabályi információszolgáltatáshoz (www.srpszkk.hu)
a miniszter, vagy valamely fenntartó felkérésére – költségvetésének terhére és mértékéig – közgazdasági, jogi, pénzügyi és további tervezési információk gyűjtése, rendelkezésre bocsátása, szükség esetén e körből tájékoztatás nyújtása	eseti adat-szolgáltatás	pedagógusok intézmény-vezetők	igény szerint

**Szolgáltatási terület megnevezése: pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése szervezése**

**Szolgáltatási terület célja:**

a jogszabályok által meghatározott módon, formában a pedagógusok képzésének, önképzésének szervezett támogatása Vas vármegye területén. Az akkreditált továbbképzéseken túl szakmai fórumok, műhelymunkák, jó gyakorlatok szervezése műveltségterületenként a pedagógiai-szakmai gyakorlat minőségének javítására; konzultáció biztosítása a köznevelés szereplőivel és irányítóival, fenntartóival Vas vármegye területén.

**Jogszabályi háttér:**

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés e pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
pedagógiai tárgyú tanácskozások, pedagógiai- szakmai napok szervezése	műveltségterületi szakmai nap	pedagógusok	20 db szakmai nap
	műveltségterületi műhelymunka	pedagógusok	30 db műhelymunka
	jó gyakorlat konzultációval egybekötve	pedagógusok	30 db jó gyakorlat
	bázisóvodai jó gyakorlatok	óvodapedagógusok	22 bázisóvodai bemutató
	nevelési értekezlet	pedagógusok	20 db nevelési értekezlet
	konferencia	pedagógusok	2 db pedagógiai tárgyú konferencia
ismeretterjesztő célú szabadegyetem-sorozat	szabadegyetem (1 alkalom 2 óra)	50 év feletti	5-5 előadás/ gyakorlati program
bekapcsolódás az országos pedagógus-továbbképzés rendszerébe	pedagógus-továbbképzések akkreditálása	pedagógusok	5 db alapítási engedély
	akkreditált pedagógus-továbbképzések szervezése	pedagógusok	24 db 30 órás továbbképzés

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
országos szakmai pályázatokban és megbízásra pedagógiai tárgyú kísérletek, pedagógiai tárgyú kutatásokban részvétel	részvétel az országos szakmai pályázatokban felkérésre	pedagógusok	a kiírások száma és a kutatási tervek száma



## **Szolgáltatási terület megnevezése: tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat**

### **Szolgáltatási terület célja:**

a tanulók pályaválasztási és diákjogi tájékoztatása, a tanácsadó szolgálat kiépítése; a közösségi szolgálat koordinálása járulékos szolgáltatásként jelentkezik.

### **Jogszábai háttér:**

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés g pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9/B. §

<b>Feladatok részletezése</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Indikátor</b>
pályaorientáció	iskolaválasztást segítő információk megosztása	pedagógusok, osztályfőnökök, tanulók	iskolaválasztást segítő információk a honlapon
	pedagógus-továbbképzés az iskolaválasztás támogatására	pedagógusok, osztályfőnökök	1 db pályaaorientációs 30 órás akkreditált tanfolyam tartása
	műhelymunkák pályaaorientáció témában	pedagógusok, osztályfőnökök	3 db műhelymunka

***Szolgáltatási terület megnevezése: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének segítése***

**Szolgáltatási terület célja:**

közreműködés a támogató rendszer működtetésében, a korai iskolaelhagyás megelőzésében, csökkentésében

**Jogszabályi háttér:**

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés h pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9/C. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
a célnak megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése, a pedagógiai módszerek kiválasztásának segítése a nevelési-oktatási intézményben	pedagógus-továbbképzés szervezése a korai iskolaelhagyás megelőzésére, csökkentésére	általános és középiskolai pedagógusok	1 db 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés tartása
	konzultációk biztosítása osztályfőnökök, igazgatók számára, iskolapszichológussal, tanügy-igazgatási szakemberrel, fejlesztő pedagógussal	középiskolai pedagógusok	2 db konzultáció
	pályaorientáció témájú pedagógus-továbbképzés tartása	általános iskolai pedagógusok	1 db 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés tartása
	meglévő mérőeszközök, valóságközeleli feladatbankok strukturálása, honlapra adaptálása	általános iskolai pedagógusok, tanulók	feladatbank elérése a honlapon
	tanulmányi verseny szervezése vármegyei szinten	középiskolások	1 db SZEMA (SZErrethetőMAtematika) verseny

## 1.4 Egyéb tevékenységek

Szakmai szolgáltatási feladataink mellett több szakalkalmazott kolléga lát el oktatói feladatokat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Egyetemi Központjában, elsősorban tanárszakokon, tanító szakon, pedagógus szakvizsgás képzésben, közösség-szervező alapszakon, emberi erőforrás tanácsadó mesterszakon, illetve a Brenner János Hittudományi Főiskola hittanár szakán.

Az általános iskolai pályaaorientáció és a szakképzés támogatására együttműködünk a Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával, amely komplex programmal járul hozzá a szakmaszerzés sikeréhez (pedagógus-továbbképzés, nevelési értekezletek, szülői értekezletek, üzemlátogatások, szakmabemutatók stb.)

Városunk nyugdíjas pedagógusainak, nyugdíjas oktatóinknak, illetve az érdeklődőknek továbbra is szervezzük a Nyugdíjas Egyetemet, főként egyetemi oktatók közreműködésével.

Az EFOP 3.1.2-16 országos, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését célzó kiemelt projektben az Eötvös Loránd Tudományegyetem szombathelyi alközpontjaként vettünk részt öt éven keresztül. A projekt részünkre 2021 végén lezárult, a fenntartási időszakban az intézményünk által fejlesztett, akkreditált pedagógus-továbbképzéseket továbbra is meghirdetjük és szükség esetén megvalósítjuk.

A CODES (Competence-OrientED Education for Elementary Schooling) AT-HU-074.számú, Kompetencia-alapú oktatás fejlesztése az alapfokú oktatásban az osztrák-magyar határ régióban című nemzetközi Interreg projekt 2022. március 31-én véget ért. A projektben négy alapkompétencia (szövegértés, matematika, természettudomány, szociális és interkulturális) fejlesztését tűztük ki célul komplex módon (mérészközök, feladatbankok, továbbképzések, mentorálás, tanácsadó központok felállítása) három vármegyében (Vas, Zala, Győr-Moson-Sopron). 2024-ben a fenntartási időszak keretében is szeretnénk a bevont iskolák pedagógusait támogatni képzések, műhelymunkák tartásával, tanácsadással, hospitálások szervezésével.

A sikeres CODES osztrák-magyar interreg projekt befejezése után a Bécsi Oktatási Igazgatóság Európai Irodája (Europa Büro) újabb, az általános iskolai korosztály nevelését, fejlesztését támogató pályázati kezdeményezésbe vont be bennünket. A projekt tervezett címe: Fenntartható program kidolgozása az életvezetési készségek fejlesztésére az általános iskola alsó és felső tagozatán az osztrák-magyar határ menti régióban - BOUNCE BACK. A közös, osztrák-magyar kihívásokra válaszolva innovatív problémamegoldásokban és pedagógiai módszerekben gondolkodnak a bevont szervezetek. A pályázati dokumentáció első körben 2023. szeptemberben, második körben 2024. februárban került beadásra. Jelenleg a benyújtott pályázati anyagok bírálata folyik, sikeres bírálat esetén a projektet 2024. szeptemberben tudjuk indítani.

<b>Feladatok részletezése</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Célcsoport</b>	<b>Indikátor</b>
részvétel az EFOP-3.1.2-16 azonosító számú „A pedagógusok módszertani fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című projekt fenntartási időszakában	pályázat fenntartási időszakában pedagógus-továbbképzések meghirdetése és megszervezése	tanítók, tanárok	4 tovább-képzés hirdetése
részvétel a CODES (Competence-Oriented Education for Elementary Schooling) AT-HU-074.számú, Kompetencia-alapú oktatás fejlesztése az alapfokú oktatásban az osztrák-magyar határ régióban című nemzetközi Interreg projekt fenntartásában	pályázat fenntartási időszakában rövid képzések, műhelymunkák meghirdetése és megszervezése	tanulók, pedagógusok 3 nyugat-dunántúli vármegyében	pályázati indikátorok tevékenységek szerint
részvétel a Bounce Back - Fenntartható program kidolgozása az életvezetési készségek fejlesztésére az általános iskola alsó és felső tagozatán az osztrák-magyar határ menti régióban AT-HU Interreg projekt tervezésében és benyújtásában, indításában az osztrák és magyar partnerekkel együtt	részvétel a szakmai és pénzügyi tervezésben az Europa Büro vezetésével, a projekt dokumentáció elkészítése, az online és személyes találkozókra való részvétel, pozitív bírálat esetén a projekt elindítása	pedagógusok és tanulók 2 vármegyében	projekt dokumentáció, pályázati indikátorok tevékenységek szerint
Szombathelyi Nyugdíjas Egyetem szervezése	szabadegyetemi előadássorozat 50 év feletti számára, félévente szervezve különböző tudományágakban	nyugdíjas pedagógusok, nyugdíjas érdeklődők	10 szabad-egyetemi előadás
részvétel a Vas vármegyei pályaaorientációs együttműködésben	rendszeres részvétel a VMKIK Oktatási Bizottsága és a Pályaaorientációs Munkacsoport munkájában	pedagógus-továbbképzések tartása igény szerint pályaaorientáció témában, értekezleten való részvétel	VMKIK jelenléti ívek, elkészült akkreditációs anyag

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor
<p>oktatás a szombathelyi pedagógusképzésben és egyetemi képzésben</p>	<p>oktatói feladatok ellátása az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Egyetemi Központjában a következő szakokon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tanárszakok</li> <li>▪ tanító szak</li> <li>▪ pedagógus szakvizsgás képzés</li> <li>▪ közösségszervező alapszak</li> <li>▪ emberi erőforrás mesterszak</li> </ul> <p>oktatói feladatok ellátása a Brenner János Hittudományi Főiskola hittanári szakán</p>	<p>egyetemi hallgatók</p>	<p>aktuális kurzusszám, aktuális hallgatói létszám</p>

## 2. MELLÉKLETEK A 2024. ÉVI MUNKATERVHEZ

### 1. melléklet: Igényfelmérés 2024-re

A 2023/2024-es tanévben a 2024-es naptári évet előkészítve az SRPSZKK az általa nyújtandó szakmai szolgáltatások tervezésénél épített partnerei igényeire. 2023 folyamán – szakmai programjainkon vagy kötetlen találkozások alkalmával – az intézményvezetők (óvoda és iskola), képzéseink fejlesztői, illetve a fenntartók képviselői is megfogalmazhatták igényeiket képzésfejlesztésre, szakmai programokra. Ezeken túl – az előzetes kéréseket is figyelembe véve és beépítve – az igények felmérésére elektronikus kérdőívet alkalmaztunk 2023 decemberében, 2024 januárjában. Az igényfelmérés célcsoportját Vas vármegyei köznevelési, szakképzési intézmények és pedagógusok/oktatók alkották. Az elektronikus kérdőívet 106 Vas vármegyei köznevelési és szakképzési intézmény, szakszolgálat töltötte ki nevelőtestületi igényének megfelelően, óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium és technikum, szakszolgálat egyaránt. A kérdőíveket a nyílt forráskódú Ms Office Forms űrlapkészítő programmal készítettük el, a pedagógiai-szakmai szolgáltatás valamennyi területére vonatkozóan, beleépítve a lehetséges konkrét szolgáltatásainkat is és teret engedve a szabadon megfogalmazható igényeknek is.

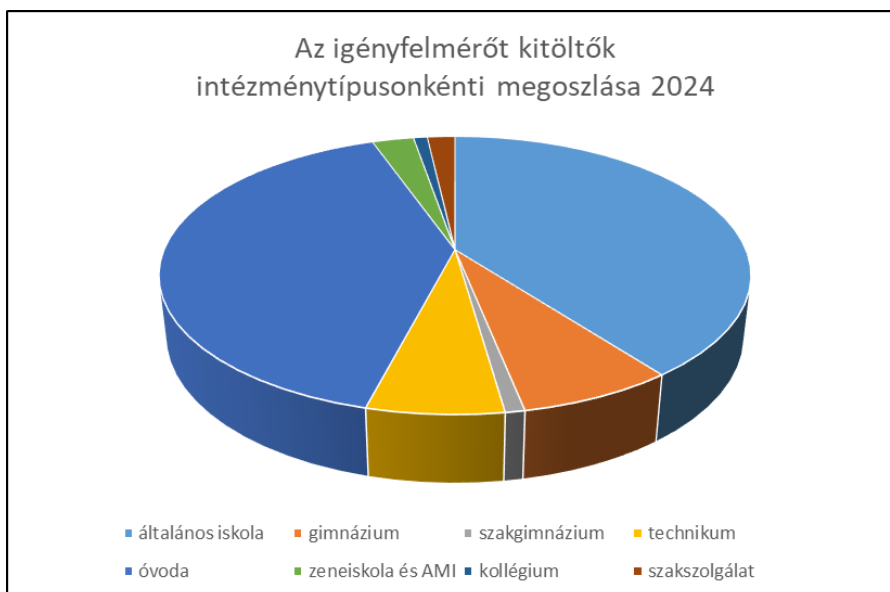
A kérdőív elérése a következő:

<https://forms.office.com/r/hZYSev86Je>

A bemutatott adatokat, diagramokat közvetlenül a kérdőív statisztikájából emeltük át.

A megadott határidőig 106 Vas vármegyei oktatási intézmény élt a kitöltési lehetőséggel (*I. ábra*):

- 45 óvoda (ebből 3 általános iskola is)
- 44 általános iskola (ebből 3 gimnázium is és 3 óvoda is),
- 8 gimnázium (ebből 3 általános iskola is),
- 1 szakgimnázium (és technikum is),
- 1 kollégium (mindhárom középiskola is),
- 7 technikum,
- 2 pedagógiai szakszolgálat,
- 1 kollégium,
- 3 zeneiskola és AMI.



1. ábra: A kitöltők intézménytípusonkénti aránya 2024

A pedagógiai-szakmai szolgáltatások területéről rendszeresen mutatkozik érdeklődés a **mérés-értékelési szolgáltatások** iránt, a kitöltők 15,09%-a, 16 intézmény kér valamilyen pedagógiai mérés-értékelési segítséget, helyi nevelőtestületi értekezletet, felkészítést, elemzést, fejlesztési tervet az intézmény helyszínén. Az igényelt témák a következők: OKM eredményeinek elemzése 5-6 évre visszamenően iskolára és tanulóra, FIT elemzés értelmezése, pedagógiai méréssel és értékeléssel kapcsolatos egyedi szakmai támogatás pl. az iskola belső méréseinek, vizsgálatának elemzése, az óvodai mérés dokumentálása, megfigyeléses módszerek az óvodában) (2. ábra). A konkrét mérés-értékelési témájú műhelymunkák, rövidebb képzések iránti igény a standard rövid szakmai programjainkat igénylők bemutatásánál jelenik meg.



2. ábra: Mérés-értékelési témájú nevelőtestületi igények 2024

A pedagógusok tanulását támogató programjaink (akkreditált tanfolyam, szakmai nap, műhelymunka, jó gyakorlat) esetében az egyedi és a nevelőtestületi szintű igényeket külön-külön is felmértük. Az SRPSZKK érvényes **akkreditált továbbképzéseire** a kitöltők közül 70 intézményből lenne jelentkező és résztvevő. A pedagógus-továbbképzési portfóliónkból szinte az összesre lenne igényük az intézmények pedagógusainak. Érdekesség, hogy a digitális alkalmazások iránti igény csökkent. A továbbképzésenkénti intézményi egyéni igényeket, részvételi szándékot az *1. táblázat* tartalmazza.

*1. táblázat: Az akkreditált tanfolyamok iránti intézményi igények megoszlása, 2024*

A továbbképzés címe	Intézményi igénylések száma
4K - 21. századi készségek fejlesztése a nyelvórán online, hibrid és jelenléti formában (online is)	4
ADHD pedagógus szemmel – figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak (online is)	34
Agresszió- és konfliktuskezelés, gyermekek önvédelmi képességeinek fejlesztése és a zaklatás (bullying) csökkentése az iskolában (online is)	14
Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása (online is)	12
Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége (online is)	6
Autizmus spektrum zavaros gyermekek/tanulók együttnevelésének módszertana, néhány gyakorlati lehetősége (online is)	13
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana (online is)	16
A differenciálás elmélete és gyakorlata – felkészítés a differenciáló pedagógia alkalmazására (online is)	9
Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő- oktatómunkában	12
Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása (online is)	11
Fenntartható egészség a köznevelésben	10
Gamifikáció, játékszerűsítés avagy a motiváció tudatos tervezésének lehetőségei (online is)	7
Inklúzió a gyakorlatban (online is)	0
Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	0
A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben	11
Kreativitást mindenkinek! A tehetséggondozás lehetőségei a köznevelés szinterein (online is)	9
Legyen „ütős” a szabadidőd - az aktív szabadidőeltöltés lehetőségei	5
Mindennapi fenntarthatóság. A fenntarthatóság gyakorlata, a fenntarthatóság a környezetünkben és pedagógiai eszközei (személyes vagy online blended tanfolyam)	4
Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben (online is)	12
Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben (online is)	6
Pályaorientáció a köznevelésben	5
Pedagógusok a digitális tanításban (online is)	4
A pedagógusok pszichés, mentális jólétének növelése gyakorlati módszerek saját élmény alapú megismerésével (tréning)	10
Sportprevenció az iskolában	4
Szociális és érzelmi készségek fejlesztése (csak személyes kontakt)	3
A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei	4

A továbbképzés címe	Intézményi igénylések száma
A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben (online is)	3
A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés (online is)	3
Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés (online is)	11
<b>Összes igény:</b>	<b>242</b>

A kihelyezett nevelőtestületi szintű akkreditált továbbképzésekre egyre több az érdeklődő, a tavalyi 14 igény helyett most 24 intézmény 13 különböző témájú továbbképzést kér, ezt a 2. táblázatban láthatjuk.

2. táblázat: A kihelyezett nevelőtestületi akkreditált tanfolyamok iránti igények 2024

A továbbképzés címe	Intézményi igénylések száma
ADHD pedagógus szemmel – figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak	4
Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása	2
Alma és fája – a külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában	1
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	2
Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktatómunkában	2
Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása	1
Fenntartható egészség a köznevelésben	1
A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben	1
Kreativitást mindenkinek! A tehetség gondozás lehetőségei a köznevelés színterein (online is)	2
Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben	1
Pedagógusok a digitális tanításban	1
A pedagógusok pszichés, mentális jólétének növelése gyakorlati módszerek saját élmény alapú megismerésével	4
A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei	2
<b>Összes igény:</b>	<b>24</b>

A válaszadók közül 24 intézmény igényel 2 órás *nevelőtestületi értekezletet az 5 órás szakmai programjaink közül választva a témát:*

- Eszköztár a pályaorientációs napok szervezéséhez,
- Ismerjük meg diákjainkat!,
- A fenntarthatóság pedagógiája,
- Általános önvédelmi ismeretek fiataloknak és a biztonságos, zaklatásmentes légkör lehetőségei,
- Mesterséges intelligencia (MI) használatának megismerése és órai használata,
- A pedagógusok pszichés, mentális jólétének növelése,

- XYZ és alfa - ismerkedés és alkalmazkodás a generációs változásokban,
- Drámajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben,
- Autizmus az iskolában,
- Építsünk csapatot?,
- BTMN, SNI képzés óvodapedagógusoknak,
- ADHD az általános iskolában - fókuszban a gyakorlat.

**Egyedi nevelési értekezleti témát 6 intézmény jelölt meg:**

- Kiegészítés, tanárok motiválása, mentális egészség megőrzése
- Szakképzés-releváns módszertan alkalmazása a tanórákon
- Zenepedagógiával kapcsolatos témák
- Óvodai dokumentumok áttekintése, javaslatok
- Mozgáskotta a gyakorlatban/ Magyar Gábor módszere
- Padlórobotok használata a gyakorlatban; 3D nyomtató gyakorlati használata.

Tovább bővült a különböző, aktuális pedagógiai témákban összeállított standard portfóliónk a rövidebb szakmai programjainkra (műhelymunka, szakmai nap, jó gyakorlat). Ezeket is kínálva felmértük a lehetséges egyéni, tehát vegyes csoportú, a központban megvalósítandó és a nevelőtestületbe kihelyezett igényeket.

A válaszadó intézmények 36 %-ából, azaz 38 intézményből lenne jelentkező a kínálatból **műhelyfoglalkozásokra**, a nevelőtestületi kihelyezett lehetőséggel kapcsolatban pedig 23 intézmény 38 igénye futott be. A műhelyfoglalkozási témák iránti igények megoszlását, számát a 3. táblázat, a kihelyezetteket a 4. táblázat mutatja.

3. táblázat: A műhelyfoglalkozások iránti igények megoszlása 2024

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Motivációt növelő informatikai lehetőségek	4
Idegen nyelvek online oktatása - Kihívás, Lehetőség, Innováció, Kényszer, Készség (KLIKK)	2
Hogyan írjunk valóságközeli feladatokat?	3
Valami megcsillan... Fókuszban: a TEHETSÉG	4
Egy pedagógiai módszer: a digitális történetmesélés	1
Tanítás tanítása és tanulása	2
ADHD az óvodában - fókuszban a gyakorlat	8
ADHD az óvodában, általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	4
Autizmus az óvodában, általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	3
BTMN, SNI képzés óvodapedagógusoknak - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességsprofil, fejlesztési folyamat)	10
BTMN, SNI képzés tanítóknak, tanároknak - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességsprofil, fejlesztési folyamat) (óvoda)	2
Diákönkormányzatok munkájának támogatása	1
Drámajáték a tanításban	1

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Dramajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben	7
"Dobjuk be a közösbe!" - élménypedagógiai tapasztalatomegosztó workshop	3
Hogyan írjunk jó feladatokat? Mire figyeljünk teszt szerkesztéskor?	2
Hasznos online eszközök	2
A hatékony tanulói kommunikáció elősegítésének eszközei	3
Ismerjük meg diákjainkat, alakítsuk pedagógiai munkánkat diákjainkhoz!	3
KIP-Komplex Instrukciós Program - Írjunk KIP-es óratervet! Tartsunk KIP-es órát!	1
Közös munka az online térben	1
Motiválási lehetőségek, módszerek a XXI. század pedagógiájában	3
Pályakezdők az iskolában	1
Robotok építése és programozása MINDSTROMS EV3 kiegészítővel	3
Erő-Forrásaink a mesékben - Interaktív, önismereti mesefoglalkozás	2
Kritériumorientált mérések, differenciált feladatok írása, értékelése	1
Az osztályfőnöki munka támogatása	2
A fenntarthatóság pedagógiája	4
A szövegértés fejlesztésének módszerei	3
A hatékony kommunikáció ismérvei, feladatai	3
A tehetséggondozás lehetőségei az óvodában	4
Szociális és érzelmi készségek fejlesztése	2
Mesterséges intelligencia (MI) használatának megismerése és órai használata	7
Óvoda és szülők együttműködésének fejlesztése, szülőkkel való kommunikáció támogatása	8
Szervezetfejlesztés az óvodában	7
<b>Összes igény:</b>	<b>117</b>

4. táblázat: Kihelyezett nevelőtestületi szintű műhelymunka igények 2024

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Motivációt növelő informatikai lehetőségek	2
A szükséges számítástechnika	1
4K - 21. századi készségek és kihívások az idegen nyelvek oktatásában	1
Tanítás tanítása és tanulása	1
Autizmus az óvodában, általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	1
ADHD az óvodában - fókuszban a gyakorlat	3
ADHD az általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	4
BTMN, SNI képzés óvodapedagógusoknak - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességprofil, fejlesztési folyamat)	2
Dramajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben	3
Dobjuk be a közösbe! - élménypedagógiai tapasztalatomegosztó workshop	1

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Hogyan írjunk jó feladatokat? Mire figyeljünk teszt szerkesztéskor?	1
A hatékony tanulói kommunikáció elősegítésének eszközei	1
Ismerjük meg diákjainkat, alakítsuk pedagógiai munkánkat diákjainkhoz! (hatékony tanulómegismerés)	1
Motiválási lehetőségek, módszerek a XXI. század pedagógiájában	1
Robotok építése és programozása MINDSTROMS EV3 készlettel	1
Erő-Forrásaink a mesékben - Interaktív, önismereti mesefoglalkozás	2
A napirenden túl - autizmussal élő gyermekek támogatása integrált nevelés, oktatás közben	1
A tehetséggondozás lehetőségei az óvodában	2
Eszköztár a pályaaorientációs napok szervezéséhez	1
Szociális és érzelmi készségek fejlesztése	1
Mesterséges intelligencia (MI) használatának megismerése és órai használata	4
Óvoda és szülők együttműködésének fejlesztése, szülőkkel való kommunikáció támogatása	2
Szervezetfejlesztés az óvodában	1
<b>Összes igény:</b>	<b>38</b>

40 intézmény, azaz a válaszolók 38%-a jelezte, hogy pedagógusai szívesen részt vennének **tantárgyi, műveltségterületi vagy nevelési szakmai napon**, szinte minden felajánlott témában, melyek megoszlását az 5. táblázatban olvashatjuk. A kihelyezett nevelőtestületi szakmai napos igények száma 23 intézményből 31, ezek megoszlását a 6. táblázatban látható.

5. táblázat: A szakmai napok iránti igények megoszlása 2024

A szakmai nap címe	Intézményi igénylések száma
XYZ... és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban	9
Játékszerű, de nem játék - a gamifikáció mint motivációs eszköz alapjai	4
Tapasztalatot tanítani - elméleti és alkalmazott élménypedagógia	5
Beszéljünk a beszédről	4
Általános önvédelmi ismeretek fiataloknak és a biztonságos, zaklatásmentes légkör lehetőségei	2
A kötelező és a lehetőségként fennálló pedagógus minősítés feladatai	7
A szövegértés fejlesztésének lehetőségei a XXI. században	5
Beszéljünk a beszédről a bölcsődei korcsoport nevelése kapcsán	1
Diszkalkulia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	4
Diszlexia, diszgráfia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	3
Iskolára hangoló - fejlesztési lehetőségek nagycsoportban	8
SNI - ami a pedagógusképzésből kimaradt	13
Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés, mozgásérettség	13
Az autizmus és a kihívást jelentő viselkedések a hétköznapokban	10
<b>Összes igény:</b>	<b>88</b>

6. táblázat: Kihelyezett nevelőtestületi szintű szakmai napos igények 2024

A szakmai nap címe	Intézményi igénylések száma
XYZ... és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban	5
Játékszerű, de nem játék - a gamifikáció mint motivációs eszköz alapjai	3
Tapasztalatot tanítani - elméleti és alkalmazott élménypedagógia	2
Beszéljünk a beszédről	1
A szövegértés fejlesztésének lehetőségei a XXI. században	2
Diszkalkulia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	1
Diszlexia, diszgráfia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	1
Iskolára hangoló - fejlesztési lehetőségek nagycsoportban	5
SNI - ami a pedagógusképzésből kimaradt	5
Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés, mozgásérettség	4
Az autizmus és a kihívást jelentő viselkedések a hétköznapokban	2
<b>Összes igény:</b>	<b>31</b>

A jó gyakorlatokat bemutató, konzultációval egybekötött szakmai programjainkra 28 intézmény jelzett igényt, részvételi szándékot, kihelyezett nevelőtestületi jó gyakorlatra 21 intézmény jelentkezett. A jó gyakorlatos igények megoszlását a 7. táblázat tartalmazza, a nevelőtestületit a 8. táblázat.

7. táblázat: A jó gyakorlatok iránti igények megoszlása 2024

A jó gyakorlat címe	Intézményi igénylések száma
Digitális pedagógia a gyakorlatban - A nyelvoktatásban használható digitális felületek	3
Játszva tanulni - tanulva játszani a nyelvórán	2
Építsünk csapatot? - a csoportdinamika természetes folyamatai és a formálódást támogató lehetséges eszközök	4
Erdőpedagógia az óvodában	6
A gyermekjoga jótékony hatásai	5
Játsszunk most együtt! Játékok a szabadban	4
Kneipp az óvodában	5
Nézz körül, titkokat lelsz! Mesés környezetpedagógia	3
Nemezelés a gyakorlatban	7
Dolgozzunk össze! - a sikeres integráció támogatása az autizmussal élő gyermeket segítő munkájának összehangolásával	1
Gerinctorna pedagógusoknak	8
Ki vagyok én!? Önismeret pályaválasztás előtt állóknak	4
A csoportkohéziót segítő drámajátékok	2
Te is tehetsz érte! Segítség az együttneveléshez (pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseknek)	4
Lehetőségek és nehézségek az óvodai élet kezdetén - kölcsönös befogadás az óvodában, bizalom és biztonság kialakítása a csoportokban	1
<b>Összes igény:</b>	<b>59</b>

8. táblázat: Kihelyezett nevelőtestületi szintű jó gyakorlatos igények 2024

A jó gyakorlat címe	Intézményi igénylések száma
Építsünk csapatot? - a csoportdinamika természetes folyamatai és a formálódást támogató lehetséges eszközök	4
Erdőpedagógia az óvodában	4
A gyermekjoga jótékony hatásai	2
Játsszunk most együtt! Játékok a szabadban	4
Kneipp az óvodában	3
Nézz körül, titkokat lelsz! Mesés környezetpedagógia	2
Nemezelés a gyakorlatban	1
Gerinctorna pedagógusoknak	10
Ki vagyok én!? Önismeret pályaválasztás előtt állóknak	1
A csoportkohéziót segítő drámajátékok	1
Te is tehetsz érte! Segítség az együttneveléshez (pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseknek)	1
Lehetőségek és nehézségek az óvodai élet kezdetén - kölcsönös befogadás az óvodában, bizalom és biztonság kialakítása a csoportokban	2
<b>Összes igény:</b>	<b>35</b>

A *pedagógiai tájékoztatáson belül* az idén külön irodalomkutatási igény nem érkezett, az iskolai könyvtári munka támogatása keretében elegendőnek találják a szaktanácsadói látogatásokat, konzultációkat, szakmai programokat, illetve a telefonos, e-mailes gyors segítségeket.

*Tanulótájékoztatás, pályorientáció, iskolaválasztás* illetve a *lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentésének támogatásához* külön segítséget a fenti rövidebb programokon kívül nem kérnek a válaszadó intézmények. A lemorzsolódás prevencióját segítő országos intézkedések, uniós projektek programjai hozzájárultak az iskolák megelőző tevékenységéhez, valószínűsíthetően ezért fogalmazódik meg évről évre kevesebb helyi igény.

A felmérésben részt vett intézmények közül mind a 106 intézmény elegendőnek, bőségesnek tartja szolgáltatási kínálatunkat, nem kérnek másban segítséget.

## **2. melléklet: Az intézmény 2024-ben érvényes akkreditált pedagógus-továbbképzéseinek jegyzéke**

### **4K - 21. századi készségek fejlesztése a nyelvórán online, hibrid és jelenléti formában /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 87/10/2022

Bármely idegen nyelvet tanító általános iskolai és középiskolai tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő pedagógusok ismerjék meg a nyelvoktatás során a mai oktatási környezetben alkalmazható új módszereket, eszközöket és technikákat. Célja a továbbképzésnek, hogy sajátítsák el az idegennyelvi kompetencia alapú nyelvtudás, a tanuló- és tevékenységközpontú módszerek során elvárt tanári szerep attitűdjének kialakítását, valamint a kooperatív technikák és más, változatos munkaformák rendszeres alkalmazását. Ismerjék meg a modern infokommunikációs eszközöket és a nyelvoktatásban és készségfejlesztésben alkalmazható weboldalakat és applikációkat, valamint azok beillesztési lehetőségeit tanítási gyakorlatukba. Ismerjék meg a 21. században kiemelten fontos készségeket, képességeket: a kommunikációt, kreativitást, kooperációt és a kritikai gondolkodás fejlesztésére alkalmas gyakorlatokat. A résztvevők a megismert módszereket, technikákat és forrásokat legyenek képesek adaptálni saját gyakorlatukba akár jelenléti, akár online tanulási keretek között.

### **ADHD pedagógus szemmel – figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 18/7/2023

Óvodapedagógus, tanító és általános iskolában tanító bármely szakos pedagógus

**A továbbképzés célja** hiperaktivitással, figyelemzavarral diagnosztizált gyermekek támogatásának segítése pedagógiai módszerekkel a köznevelési intézményekben. Olyan korszerű elméleti ismeretek, módszertan átadása, melyeket a résztvevők a mindennapi gyakorlatuk során alkalmazni tudnak a figyelmi problémákkal, hiperaktivitással rendelkező gyermekek, tanulók kezelésében a pedagógusként. Célja a tanfolyamnak, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg az ADHD diagnózis menetével, szakértői véleményeken keresztül tudjanak célirányosan a megoldási lehetőségekre fókuszálni. A figyelemhiánnyal, hiperaktivitással diagnosztizált gyermekek támogatási lehetőségeinek megismerése, gyakorlati módszerek, alkalmazási lehetőségek feltérképezése, demonstrálása, megismertetése a kompetenciahatárok betartása mellett kiemelt jelentőséggel bír a képzésen. Megismerik az ADHD pszichológiai sajátosságait, a pszichodiagnosztikai folyamatot, valamint a gyógypedagógiai sajátosságokat. Megismerkednek az együttműködési lehetőségekkel: a pszichológussal, gyógypedagógussal és további szakemberekkel való munkán keresztül. Kiemelt szerepet kap a képzés során a szülők támogatásának megismertetése. A szakértői vélemények értelmezése alapján a gyermekek, tanulók különleges bánásmódbeli megnyilvánulásait értelmezni tudják, valamint egy-egy módszert tudnak kipróbálni.

### **Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 477/11/2020, 810/10/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai és középiskolai tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő megismerje az alfa generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé az alfa generáció hatékony támogatására. Az elméleti keretek, pozitív pszichológiai nézőpontok megismerése után ismerkedjen meg kipróbált gyakorlatokkal és ismerje meg azok hatékony beépítési módjait saját pedagógiai módszerébe.

**Alma és fája – a külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában /30 óra/ személyes kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély száma:** 145/10/2023

Óvodapedagógusoknak

**A továbbképzés célja:** a résztvevő óvodapedagógusok környezettudatos szakmai kompetenciáinak fejlesztése rendszerszemléletű aktív tananyag-feldolgozási módszerek alkalmazásával, mely a korszerű környezeti nevelési ismeretek és a kapcsolódó ökoetikus magatartás erősítésén keresztül cselekvőképes tudáshoz vezet. A tanfolyam célja még, hogy az eddig elsajátított ismereteket és a saját óvodai tapasztalatokat új megközelítésből strukturálja át, lehetőséget kínáljon a módszertani elmélyítésre. Célunk, hogy a résztvevő óvodapedagógusok ismerjék meg a gyermek környezeti nevelésében ható tényezők hatásmechanizmusait. Legyenek képesek ezeket eredményesen mobilizálni, legyenek képesek tervet, projektet a helyi szükségletekre alapozva megtervezni, tartalommal megtölteni és kivitelezni. Célunk, hogy megismerjék saját életvezetésükhöz kötődően a pozitív környezettudatos viselkedési mintákat.

**Autizmus elméleti hátttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 361/11/2020, 716/10/2020

Általános iskolában tanító pedagógus, óvodapedagógus

**A továbbképzés célja:** a gyógypedagógiai nevelésben részt vevő többségi óvodákban és általános iskolákban dolgozó óvodapedagógusok, tanítók és tanárok számára korszerű alapismeretek nyújtása az autizmus spektrumzavar köréből. Az integrációban részt vevő köznevelési intézmények pedagógusai számára a sérülés elméleti hátteréről, sérülés-specifikus módszertan alapjairól, és az ép értelmű autizmus spektrumzavarral érintett tanulók tantervi követelményeiről ad új információkat a továbbképzés. A cél az, hogy a megnövekedett számú, ép értelmű autista tanulók integrációjában olyan pedagógusok vegyenek részt, akik ismeretekkel rendelkeznek ezen fogyatékosági típus köréből.

**Autizmus spektrum zavaros gyermekek/tanulók együttnevelésének módszertana, néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 360/11/2020, 714/10/2020

Óvodapedagógus, általános-és középiskolában tanító pedagógus, gyógypedagógus, akik már elvégezték az Autizmus elméleti hátttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége (360/11/2020) című tanfolyamot vagy rendelkeznek alapozó előismerettel a témában.

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő pedagógus megismerje az autizmussal élő gyermekek körében használt legalapvetőbb gyakorlati módszertanok alapjait. Célja, hogy képessé váljon a gyógypedagógusokkal való szoros együttműködésre az autizmussal élő gyermek megfelelő integrációjának elősegítése érdekében. A továbbképzés olyan szemlélet formálásának megalapozását tűzi ki célul még, amely segíti az autizmussal élő gyermekekkel való munka során az egyedi, differenciált bánásmódra való törekvést.

**Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély száma:** 681/10/2020

A továbbképzés célcsoportja: köznevelési intézmények pedagógusai. Integrált nevelésben, oktatásban részt vevő pedagógusok. Kollégiumok nevelőtanárai, szabadidő-szervezők. Gyermekvédelmi intézmények pedagógusai, gyermekvédelmi felelősök, büntetés – végrehajtási intézményekben dolgozó felügyelők, nevelők

**A továbbképzés célja:** a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, fiatalok sajátosságainak megismertetése. A velük való fejlesztési lehetőségek megláttatása, gyakorlati módszerek, alkalmazási lehetőségek feltérképezése, demonstrálása, megismertetése, ötlettár készítése. A szakértői vélemények értelmezése alapján a gyermekek különleges bánásmódbeli megnyilvánulásainak értelmezése. Egyéni fejlesztési terv önálló készítése a kompetenciahatárok betartása mellett.

**A differenciálás elmélete és gyakorlata – felkészítés a differenciáló pedagógia alkalmazására /30 óra/ *online kontakt formában***

**Alapítási engedély:** 807/10/2020

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

**A továbbképzés célja**

A differenciálás elméletének, alkalmazhatósági rendszerének megismertetése a pedagógusi munka tervezésében és gyakorlati felhasználásában, mely tevékenységek hozzájárulnak a hatékony, esélyegyenlőséget biztosító tanulás-szervezési eljárások alkalmazásához. Célként jelenik meg a pedagógiai tevékenységek rendszerének bemutatása, elemzése a tanulói személyiség megismerésével, a fejlesztő tevékenységek tárházának elemzésével és a differenciálás elvét követve, alkalmazásának lehetőségeit, módzatait vizsgálva.

A befogadó és elfogadó attitűd kialakítása a cél, mint a differenciálás nélkülözhetetlen alapja.

A differenciált tanulás-szervezés és más tanulás-szervezési módok alkalmazásának összehasonlításával, értékelésével a módszertani, pedagógiai kultúra fejlesztése, a szemlélet megváltozása járuljon hozzá nevelési-oktatási tevékenységek megújulásához. A pedagógusi munka gyakorlatában példaanyagokkal tudjanak szolgálni a differenciálás elvének, eszköztárának alkalmazására. A résztvevők legyenek képesek a differenciált fejlesztésnek megfelelő tananyag, taneszköz kiválasztására és készítésére, alkalmazására, értékelésére.

Legyenek képesek a hatékony, fejlesztő differenciált értékelési eljárásokat alkalmazni, felhasználni az egyenlő esélyek biztosítása érdekében.

**Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktató munkában /30 óra/ *személyes kontakt munkaforma***

**Alapítási engedély száma:** 235/8/2020

Óvodapedagógus és bármely iskolatípusban és fokon tanító tanító és bármely szakos tanár

**A továbbképzés célja:** tegye képessé a különböző intézménytípusokban dolgozó pedagógusokat arra, hogy történetek, szituációk feldolgozásával megoldhassanak különböző nevelési helyzeteket. A tanfolyam célja, hogy a résztvevők a tanítási dráma lehetőségeivel megismerkedjenek, elsajátítsák a drámaórák adaptálásának és vezetésének lehetőségeit és módjait, megtanuljanak történetet dramatizálni közösen a tanulókkal, gyerekekkel, megtanuljanak tárgyakkal dramatizálni, mindezt az élményszerű tanítás érdekében. Célunk, hogy a kurzus elvégzése után a pedagógusok a dráma eszköztárát alkalmazva képesek legyenek a gyermekek, tanulók személyiségének alaposabb megismerésére.

**Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában***

**Alapítási engedély száma:** 478/11/2020, 809/10/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők átfogó elméleti ismereteket és gyakorlati módszertani eszközöket, valamint tapasztalatokat szerezzenek az élménypedagógia széleskörűen alkalmazható területén. Ismerjék meg a terület elméleti, szakmai alapjait és azok modelljeit, majd azok gyakorlatban való megjelenését megértsék, alkalmazásának lehetőségeit felfedezzék. Célja még, hogy a résztvevő pedagógusok módszertani eszköztára bővüljön, ezáltal harmonikusabb csoportdinamikájú, asszertív pedagógiai, iskolai légkör, klíma és hatékony, motivált tanítási folyamat alakulhasson ki az iskolákban.

**Fenntartható egészség a köznevelésben /30 óra/ *személyes kontakt munkaforma***

**Alapítási engedély száma:** 144/10/2023

Óvodában, általános és középiskolában nevelő, tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja:** átfogó cél: megismertetni a résztvevő pedagógusokat az egészségfogalom korszerű megközelítési módjaival, tartalmával, a prevenció fontosságával, felelősségével, az óvoda és az iskola prevenció-s tevékenységi területeivel. A továbbképzés célja, hogy a pedagógusok legyenek képesek a köznevelési rendszerben egészséget támogató, preventív ismeretek átadására, melyek hozzájárulhatnak saját maguk és a gyerekek, tanulók minőségibb életéhez, hosszútávon az egészségben eltöltött életévek számának növeléséhez, ezzel egy egészségesebb társadalmi jövőképhez. Közvetlen cél: az egészséggel kapcsolatos ismeretek bővítése, különös tekintettel az érintett színterekre - óvoda, iskola, munkahely. A tanfolyam kiemelt célja a prevencióval kapcsolatos ismeretek nyújtása. A

pedagógusok tudják azonosítani saját szerepüket az iskolai és a munkahelyi egészségfejlesztés folyamatában. Ismerjék fel, hogy életmódjuk, jóllétük, viselkedésük és egészségi állapotuk között szoros összefüggés van. Lássák be, hogy az egészség megőrzése egy céltudatos folyamatos tevékenység. A képzés célja, hogy a követendő mintát tudják majd közvetíteni a tanítványaik és kollégáik irányába. Cél, hogy a fellépő rizikófaktorok és problémahelyzetek azonosítását megtanulják, a kezelés lehetséges módszereit és a fellelhető jó gyakorlatokat megismerjék.

#### **Inklúzió a gyakorlatban /30 óra/ *online kontakt formában***

**Alapítási engedély:** 803/10/2020

A köznevelés bármely szintjén foglalkoztatott pedagógus, kiemelten az általános iskolában tanítók, de a középiskolás korosztállyal foglalkozók számára is hasznos ismereteket nyújt a továbbképzési program. **A továbbképzés célja:** a résztvevő: ismerje meg az inkluzív pedagógia lényegét, az inkluzív értékeket, váljon képessé nevelési szituációk kezelését megoldó stratégiák felépítésére, váljon képessé a tanulói sokszínűség elfogadására, ismerje fel a tanulás és a részvétel akadályait, sajátítsa el a tanulás és a részvétel támogatásának erőforrásainak kiválasztását, a lehetséges megoldási módokat, törekedjen a probléma megoldására az előadó, a csoport és a saját szituációs példái alapján.

#### **Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában***

**Alapítási engedély:** 81/10/2022

Általános iskolában és középiskolában tanító bármely szakos tanár

**A továbbképzés célja:** a résztvevők felkészítése az alap- és középfokú köznevelési intézményekben lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni sajátosságaira alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésre-oktatásra. A képzés további célja, hogy segítséget nyújtson a pedagógusoknak a krízisek felismerésében és a beavatkozások legfontosabb alapelvei mentén a kompetenciahatáraikon belül. A továbbképzés célja az iskolai sikertelenség hátterének, a lemorzsolódás okainak, a különleges bánásmódot igénylő tanulók helyzetének, a generációs változásoknak, motiválás újszerű lehetőségeinek, a különféle tanulási utak bemutatásának, a gamifikációs lehetőségeknek, a támogató iskolai kommunikáció kialakításának megismertetése, elsajátíttatása, a Komplex Alapprogram, mint hatékony intézkedés, jó gyakorlat megismertetése. A képzés célja, hogy a résztvevő számára nyújtson alapismereteket az önismeretre épülő pályaválasztás, a helyes pályaismeret fontosságáról, annak a lemorzsolódásban, korai iskolaelhagyásban betöltött szerepéről, ezzel is hozzájárulva a preventív szemlélet és iskolai gyakorlat kialakításához.

#### **A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben /30 óra/ *személyes kontakt munkaforma***

**Alapítási engedély:** 12/222/2019

Óvodapedagógusok és tanítók.

**A továbbképzés célja:** átfogó cél: Az óvodapedagógusok és tanítók felkészítése arra, hogy az óvoda és az iskola alsó tagozatának keretei között a köznevelési törvényben és Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott feladataiknak megfelelően az egészséges életmód alakítását úgy végezzék, hogy az óvoda befejezése után és az iskolába lépéskor a gyermekek képesek legyenek az életkoruknak megfelelően egészségük megőrzése és fejlesztése érdekében öngondoskodásra, mindezt a Kneipp-módszer elemeinek használatával. Felkészüljenek arra, hogy a gyerekek a megismert Kneipp módszer egészségfejlesztő és megőrző gyakorlatait képesek legyenek önállóan és rendszerszerűen folytatni. Közvetlen cél: Az egészséges életmódra és az egészségnevelésre vonatkozó pedagógusi kommunikációs ismeretek bővítése a Kneipp-módszer, különösen is a vízkezelés megismerésével, elsajátításával, óvodai gyakorlásával és átadásával azért, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása egyrészt hatékonyabbá tegye az óvodai és iskolai egészséges életmódra nevelést, a családoknak szóló óvodai tanácsadást. Célja a tanfolyamnak a gyakorlati ismeretek nyújtása is a Kneipp Vizes Házban, a Kneipp Kertben azért, hogy a résztvevők tudjanak az otthoni Kneipp módszer alkalmazásához és az egyszerűbb Kneipp Kertek kialakításához tanácsot adni. A résztvevők váljanak képessé egy fél évre előre megtervezni a Kneipp módszerrel bővített egészségnevelési területüket és tudjanak ehhez illeszkedő, ezt alkalmazó gyakorlatokat beiktatni óvodai és iskolai programjukba. A megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé a Kneipp módszer széles körű

terjesztésére óvodai és iskolai keretek között, valamint szélesebb lakossági körben is, hirdelve a módszer jótékony társadalmi népegészségügyi hatását.

**Kreativitást mindenkinek! A tehetséggondozás lehetőségei a köznevelés színterein /30 óra/ személyes és online kontakt formában**

**Alapítási engedély:** 400/10/2021

Tanító és tanár bármely iskolafokon, bármely szakkal

**A továbbképzés célja,** hogy erősítse meg a tehetség felismeréséhez, fejlesztéséhez szükséges elméleti és gyakorlati háttértudást, mélyítse el új ismeretekkel, újítsa meg, különös tekintettel a tehetség szociális, érzelmi, társas aspektusaira valamint az énkép és az önértékelés szerepére. Cél olyan pedagógusok továbbképzése, akik a tehetséggondozásban rejlő lehetőségeket keresik és munkájuk egy részét ez a tevékenység tölti ki, mely speciális felkészültséget és kompetenciát kíván meg. A résztvevő a tanfolyam végére tudja hasznosítani a továbbképzési programban szerzett ismereteket, módszereket, eljárásokat, gyakorlatokat a saját pedagógiai gyakorlatában, váljék képessé olyan kommunikáció alkalmazására, amely segíteni tudja a pozitív intézményi klíma alakulását, ezáltal a különböző szociokulturális környezetből érkező tehetséges gyerekek pozitív értékeit, erős oldalait tudja felszínre hozni.

**Legyen „ütős” a szabadidőd - az aktív szabadidőeltöltés lehetőségei /30 óra/ személyes kontakt formában**

**Alapítási engedély:** 29/10/2023

Általános és középiskolában tanító pedagógusok, kollégiumi nevelőtanárok, gyermekotthonban dolgozó pedagógusok

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő pedagógusok képesek legyenek iskolai keretek között az aktív szabadidőeltöltést támogató, élethosszig üzhető ütős sportágakhoz - különös tekintettel a pickleballra - kötődő ismeretek átadására. A képzés célja az aktív, egészséget támogató szabadidő eltöltéssel kapcsolatos ismeretek bővítése, különös tekintettel a rekreációs sportokra, ezen belül is a pickleballra. Célunk megismertetni a résztvevőkkel a mozgástanítás egyes életkorokban alkalmazható specifikumait. Ehhez kötődően a képzés során információkat kapnak a pickleballhoz kapcsolódó sportágspecifikus bemelegítés, lehetőségeiről, az alkalmazható eszközökről. Továbbá megismerhetik a pickleball foglalkozások során használható foglalkoztatási formákat és a foglalkozások lebonyolításához szükséges alapszintű edzéselméleti ismereteket. Célunk, hogy a megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé - kompetenciájuknak megfelelően - az egyes életkori csoportokban szükséges aktív szabadidő eltöltés megszervezésére, megtervezésére, foglalkozások óravázlatainak összeállítására - fókuszálva az ütős sportokra, ezen belül is a pickleballra.

**Mindennapi fenntarthatóság. A fenntarthatóság gyakorlata, a fenntarthatóság a környezetünkben és pedagógiai eszközei /30 óra/ személyes vagy online blended tanfolyam**

**Alapítási engedély:** 128/10/2022

Általános és középiskolában tanító bármely szakos pedagógusnak

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők az elméleti részben ismerkedjenek meg a fenntartható fejlődés fogalmával, a fenntarthatóság alapidokumentumaival, az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljaival (SDG). Ismerjék meg a Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégiát. A KSH fenntartható fejlődés indikátorai segítségével elemezzék és értsék a fenntarthatóság irányába tett lépéseket országos szinten. A gyakorlati részben cél a helyi környezet és a helyi közösségek egy-egy az ENSZ fenntartható fejlődési céljához (SDG) kapcsolódó értékének, problémájának megismerése bemutatása. Ismerjenek meg környezeti projekteknél eredményesen alkalmazható oktatási és szemléltetési módszereket, infokommunikációs eszközöket és technikákat. A résztvevők ismerkedjenek meg olyan ingyenesen is hozzáférhető online mobil alkalmazásokkal, melyek a tanítást hatékonyabbá tehetik és alkalmasak projektfeladatok megoldására is a környezettudatosságra nevelés és a fenntarthatóságra nevelés körében.

### **Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben /30 óra/ személyes és online kontakt formában**

**Alapítási engedély:** 346/10/2021

Óvodapedagógusoknak

**A továbbképzés célja:** A módszertani megújító továbbképzés célja a magyar óvodapedagógiai hagyományokra építve, az óvodapedagógusok szakmai tudásának megújítása, kompetenciáik fejlesztése. A továbbképzés során a résztvevők megismerik az óvodapedagógusok által kötelezően vezetendő dokumentációk tartalmi elemeinek és formai követelményeinek értelmezése, a jogszabályok figyelembevételével. Célja a tanfolyamnak az óvodai élet tevékenységformáinak tervezése és megvalósítása során alkalmazott új pedagógiai megközelítések, innovatív módszerek megismertetése, gyakorlatban való alkalmazásának segítése. Célja továbbá a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hatékony személyiségfejlődésének elősegítése, ezzel párhuzamosan az óvodapedagógusok pedagógiai kultúrájának fejlesztése, az iskolaérettség fogalmának pontosítása, a hozzá rendelt feladatok beépítése a szakmai munkába, a hatékony kommunikáció elsajátítása a helyzetgyakorlatok során.

### **Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben /30 óra/ személyes és online kontakt formában**

**Alapítási engedély:** 345/10/2021

Óvodapedagógusoknak

**A továbbképzés célja:** A szakmai megújító továbbképzés célja az óvodapedagógusok fejlesztő támogatása, segítségnyújtás saját erősségeiknek, illetve fejleszthető területeiknek felismerésére. A továbbképzés támogatást nyújt abban, hogy a résztvevők megismerjék a Köznevelési törvényben, és az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakat, továbbá segítséget nyújt a jogszabályi háttérből adódó feladatok elvégzéséhez az óvodapedagógusoknak, óvodavezetőknek egyaránt. A minőségi szakmai munka feltétele az élethosszig tartó tanulás, az óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, korszerű módszerek elsajátítása. A továbbképzés célja, hogy részletesen megismerjék a résztvevők a pedagógus életpálya modellt és támogató rendszert, megismerjék annak elemeit gyakorlati példákon keresztül. A képzés célja továbbá, hogy elsajátítsák a reflektív gondolkodás elemeit, megértsék saját szakmai döntéseiket, megtanulják a tevékenységeik elemzését. A továbbképzés részeként a gyakorlati feladatok során a résztvevők elsajátítják a reflektív módszereket, technikákat, a szakmai nyelv használatát.

### **Pályaorientáció a köznevelésben /30 óra/ személyes kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély:** újra alapítási eljárás alatt

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

**A továbbképzés célja**

**Átfogó cél:**

A pedagógusok felkészítése arra, hogy közvetett és közvetlen módszerekkel képesek legyenek a diákok sikeres szakmaválasztását vagy továbbtanulását együttműködés keretében támogatni, és a jó pályaválasztási döntés meghozatalát segíteni. Általában koordinálni, hogy az iskolákban folyó pályaorientációs tevékenységek rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan folyjanak.

**Közvetlen cél:**

Ismerjék meg tudják alkalmazni az élmény alapú pályaorientációs osztályfőnöki órák/foglalkozások elméletét és módszertanát; valamint azokat a módszereket, amelyekkel több tantárgyban lehet módszertanilag segíteni a gyakorlatban a mai világ folyamatainak megértését a diákok számára, probléma vagy kutatás alapú tevékenységekkel. Ehhez kapcsolódva a diákok megismerhetik és kipróbálhatják képességeiket, feltérképezhetik érdeklődési irányait és ennek megfelelő szakmákat ismerhetnek meg, pálya- és munkaerő-piaci információk szerzésével képessé válnak a leginkább hozzájuk illő szakmacsoport vagy továbbtanulási út kiválasztására, a megfelelő pályaorientációs döntés meghozatalára.

Tegye képessé a pedagógusokat a frontális információ átadás és osztályszintű beszélgetések mellett a diákok készségeinek, kompetenciáinak megismerését, tudatosítását célzó csoportos és kooperatív technikákon alapuló osztályfőnöki órák, vagy pályaorientációs foglalkozások, szakkörök, pályaorientációs szakmai napok megtervezésére és lebonyolítására.

Az osztályfőnökök pályaeorientációs tevékenységük által legyenek képesek a diákokat és szüleiket hatékonyan segíteni a pályaválasztási döntés meghozatalában, az esetlegesen felmerülő dilemmák, problémák megoldását hatékony kommunikációval kezelni. E téren tudjon tanácsot adni különböző tantárgyat tanító kollégáinak is.

A résztvevők ismerkedjenek meg a pályaeorientáció témakörének tartalmi összetevőivel (önismeret, érdeklődés, készségek, képességek, pályaismeret, legyenek képesek ezek feltérképezésére és fejlesztésére diákjaik körében, hatékony kommunikációval segítsék diákjaik és szüleik pályaválasztási döntésének előkészítését, kialakítását, megerősítését. A résztvevők sajátítsák el az élmény alapú pályaeorientációs órák lebonyolításának módszertanát, képesek legyenek saját tervezésű pályaeorientációs órák megtartására, új pedagógiai módszerek alkalmazására, tréning jellegű feladatok felhasználására és tervezésére, ezáltal diákjaik képességeit, készségeit fejleszteni, érdeklődésüket feltérképezni és pályaismerettel ellátni őket a megfelelő pályaválasztási döntés meghozatalának érdekében.

Sajátítsák el a hatékony tanári kommunikáció legfontosabb tényezőit és legyenek képesek ezt diákjaik és a szülők felé alkalmazni.

A megszerzett ismeretek és saját élmény alapján erősödjön tanári kompetenciájuk a tanuló személyiségfejlesztése, a pedagógiai folyamat tervezése és a kommunikáció területén.

### **Pedagógusok a digitális tanításban /30 óra/ személyes és online kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély:** 308/10/2021

A képzés célcsoportja: Általános és középiskolai tanítók, tanárok, bármely szakkal

**A továbbképzés célja:** a résztvevők ismerjék meg a digitális technikák alkalmazásának lehetőségeit és módszereit (szemléltetés, elemzés, forráshasználat és -értékelés, tartalom megosztás, kommunikáció, készségfejlesztés stb.). Szerezzenek ismereteket az egyes tantárgyak digitális eszközökkel történő tanításában és tanulászervezésében. Ismerkedjenek meg a tanórák digitális tervezésével, a virtuális világ által kínált lehetőségekkel és módszerekkel, a szaktantárgyi információforrások használatának alapjaival. Váljanak képessé önállóan megkeresni és felhasználni az Interneten fellelhető, a tantárgyak oktatásához alkalmazható digitális tartalmakat és taneszközöket. A hallgatók ismerjék meg az internet új lehetőségeit saját tantárgyuk tanításánál (digitális feladatgyűjtemények, tananyaggyűjtemények, szakirodalom, forrásgyűjtemények). A résztvevők ismerjék meg a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) és a Nemzeti Köznevelési Portál (NPK) alkalmazási lehetőségeit. Ismerjenek meg széles körben alkalmazható szinkron webinárium felületeket.

### **A pedagógusok pszichés, mentális jólétének növelése gyakorlati módszerek saját élmény alapú megismerésével /30 óra/ személyes kontakt tréning**

**Alapítási engedély:** 69/10/2023

A tréning célcsoportja: köznevelési intézményekben nevelő-oktató tanítók, tanárok, kollégiumi nevelők

**A tréningjellegű továbbképzés célja** a résztvevők önismeretének fejlesztése, módszerspecifikusan saját élmény szerzése valamint mentális szakmai ismereteik bővítése. Célunk, hogy a résztvevők megismerjék saját pedagógus szerepük feltérképezésének lehetőségeit, a stressz fogalmát, a megküzdési módokat, különösen relaxációs módszereket, meseterápiás elemeket, élménypedagógia módszereket. Egyúttal ezen módszerekkel eszközöket nyújtunk számukra a mindennapi feszültségekkel való megküzdéshez. A tréning célja még, hogy megismerkedjenek a pozitív pszichológia optimista nézőpontjával, ennek alkalmazásával, vizsgált jelenségeivel és a képzésen átadott ismeretek, kipróbált gyakorlatok új szempontokat kínáljanak iskolai munkájukhoz.

### **Sportprevenção az iskolában /30 óra/ személyes kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély:** 37/5/2020

Általános és középiskolában tanító testnevelés, gyógytestnevelés szakos tanárok, tanító szakosok testnevelés műveltségi területtel

**A továbbképzés célja:**

*Átfogó cél:* A pedagógusok képesek legyenek iskolai keretek között egészséget támogató, preventív ismeretek átadására, melyek hozzájárulhatnak a tanulók minőségibb életéhez, hosszútávon az egészségben eltöltött életévek számának növeléséhez, ezzel egy egészségesebb társadalmi jövőképhez. Az itt megszerzett ismeretek birtokában a pedagógus kollégák mindezt rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan végezzék.

*Közvetlen cél:* az egészséggel kapcsolatos ismeretek bővítése, különös tekintettel, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása hatékonyabbá teszi az iskolai keretek között tartott foglalkozásokat. Prevencióval kapcsolatos ismeretek nyújtása: az urbanizáció, a gépesítés, a modern kultúra, a technicizálódás mind az inaktív életmód elterjedését eredményezi. A cél tehát, megismertetni a résztvevőkkel a mozgásban rejlő preventív lehetőségeket, kezdve az egészségi állapot felmérésének módszereitől, a tartóizmok stabilizációjának, vagy az állóképesség fejlesztésének módszeréig. További cél a résztvevők egészség-sporttal kapcsolatos ismereteinek bővítése, gyakorlati tapasztalatszerzés az utóbbi években kialakult trendekről a sportprevencióban. Az egészségmegőrzés érdekében végzett állapotfelmérések témakörében a résztvevők képesek legyenek kompetenciájuknak megfelelően a tanulók kiinduló állapotát meghatározni, a fejlesztési tervet ehhez igazítva elkészíteni és végig kísérni. A résztvevők váljanak képessé az egyes életkori csoportokban szükséges egészség, és- sporttevékenységek megtervezésére, foglalkozások óravázlatainak összeállítására. A megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé az iskolai sportprevenációs tevékenységek széleskörű ellátására tanórai és tanórán kívüli keretekben.

### **Szociális és érzelmi készségek fejlesztése /30 óra/ személyes kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély:** 101/10/2022

általános iskolában tanító pedagógus

**A továbbképzés célja:** olyan szakemberek képzése, akik a nevelő-oktató munkájuk során képesek hatékonyan fejleszteni az iskoláskorú gyerekek szociális készségeit és képességeit. A képzésben résztvevő pedagógusok ismerjék meg a szociális és érzelmi fejlesztés elméleti alapjait, valamint a gyakorlatok által szerezzenek tapasztalatokat a különböző életkorú gyerekek szociális és érzelmi készségeinek hatékony fejlesztéséhez.

### **A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei /30 óra/ személyes kontakt munkaforma**

**Alapítási engedély száma:** 116/10/2020

Általános és középiskolában tanító pedagógus

**A továbbképzés célja:** a kurzus felkészíti a résztvevő pedagógusokat arra, hogy a saját tanítási gyakorlatuk monitorozásával váljanak képessé a tanári tevékenységük tudatos alakítására a tanulói és tanári hatékonyság érdekében. A változó iskolai és társadalmi környezetnek megfelelően tudják újrafogalmazni maguk számára a tanári és tanulói szerepeket, a tanulás/fejlődés lényegét, és tevékenységüket ezzel összhangban végezzék. A motivációról szóló újabb eredmények megismerésével és új motivációs módszerek elsajátításával tudják jobban mozgósítani tanítványaikat a saját fejlődésük érdekében. A gondolkodás, tanulás, memória működésének újabb elméleti alapjaira épülő aktív tanulás módszereinek megismerésével gyakorlatukban legyenek képesek a tanulói gondolkodás fejlesztésére, amely kontextustól függetlenül, az osztálytermen kívül is alkalmazható tudást biztosít számukra, segíti őket az önálló információszerzésben és azok feldolgozásában.

### **A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában**

**Alapítási engedély:** 80/10/2022, 682/10/2020

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja,** A továbbképzés célja, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a digitális szövegértés és szövegalkotás fejlesztését segítő hatékony módszerekkel, eljárásokkal. Célja a tanfolyamnak, hogy a résztvevő pedagógusok ismerjék meg az egyéni fejlesztési célok meghatározásának strukturáját, váljanak képessé a különböző szövegtípusokhoz, gondolkodási műveletekhez kapcsolódó feladatok, feladatsorok készítésére. A pedagógus-továbbképzés célja összefüggést bemutatni a "fenntarthatóságra nevelés" és a digitális szövegek többtartalmi között. Célja még a továbbképzésnek, hogy a résztvevők ismerjék meg a „hiperszöveg” hálózatának működését. Az IKT eszközök fontosságának, előnyeinek ismeretében maguk is sajátítsák el azok felhasználási, készség- és képességfejlesztést szolgáló lehetőségeit! Ismerjék meg, illetve alkalmazzák a digitális szövegértés területén a “Jó gyakorlatokat”, az innovatív eljárásokat.

**A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés /30 óra/ *online kontakt formában***

**Alapítási engedély:** 715/10/2020

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

**A továbbképzés célja**

A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítésben, az eddigi tanítási tapasztalatokra építve, olyan pedagógiai elvek, módszertani, tanulásszervezési eljárások megismertetése a cél, amelyek a hatékony és aktív esélyegyenlőséget biztosítják a pedagógusi munkában.

A továbbképzésben résztvevő pedagógusok:

- sajátítsák el az oktatás- és nevelésszociológiai szemléletmódot;
- ismerjék meg az esélyegyenlőséget meghatározó társadalmi tényezőket;
- újítsák meg a pedagógiai, módszertani kultúrájukat;
- legyenek képesek a tevékenységközpontú pedagógiák elméleti, módszertani bázisából, saját élményű tapasztalatok felhasználásával az egyenlő esélyek biztosítására;
- legyenek képesek a megismert tevékenységközpontú pedagógiák módszereinek tudatos alkalmazására a munkájuk gyakorlatában, a tanórák valamennyi elemében, a mindennapi oktató-nevelő munkában;
- tudják alkalmazni a hatékony kommunikációs, kooperatív módszereket, építsenek a probléma alapú oktatás módszereire, eszközeire.

**Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés /30 óra/ *személyes és online kontakt formában***

**Alapítási engedély:** 811/10/2020 (online kontakt), 62/10/2023 személyes kontakt

Bármely iskolatípusban és bármely osztályfokon tanító és bármely szakos tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő megismerje a Z generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé a Z generáció hatékony támogatására. Célja, hogy majd a megismert elméleti keretet, pozitív pszichológiai nézőpontot, kipróbált gyakorlatokat hatékonyan be tudja építeni saját pedagógiai módszerébe.

**További, alapítási eljárás alatt lévő 30 órás pedagógus-továbbképzési programjaink:**

- Agresszió- és konfliktuskezelés, gyermekek önvédelmi képességeinek fejlesztése és a zaklatás (bullying) csökkentése az iskolában
- Gamifikáció, játékszerűsítés avagy a motiváció tudatos tervezésének lehetőségei

### 3. melléklet: Az intézmény rövid képzéseinek 2024. évi portfóliója

A rövid szakmai program címe	Célcsoport
<b>Szakmai napok</b>	
"XYZ... és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban"	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
"Játékszerű, de nem játék" - a gamifikáció mint motivációs eszköz alapjai	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
"Tapasztalatot tanítani" - elméleti és alkalmazott élménypedagógia	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Beszéljünk a beszédről	óvodapedagógus
Általános önvédelmi ismeretek fiataloknak és a biztonságos, zaklatásmentes légkör lehetőségei	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
A kötelező és a lehetőségként fennálló pedagógus minősítés feladatai	tanító, általános iskolai tanár
A szövegértés fejlesztésének lehetőségei a XXI. században	általános iskolai tanár
Beszéljünk a beszédről a bölcsődei korcsoport nevelése kapcsán	csecsemő és kisgyermek nevelők
Diszkalkulia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	tanító, általános iskolai tanár
Diszlexia, diszgráfia korai felismerése, fejlesztési lehetőségei	tanító, általános iskolai tanár
Iskolára hangoló - fejlesztési lehetőségek nagycsoportban	óvodapedagógus
SNI - ami a pedagógusképzésből kimaradt	tanító, általános iskolai tanár
Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés, mozgásérettség	óvodapedagógus, tanító
Az autizmus és a kihívást jelentő viselkedések a hétköznapi életben	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, pedagógiai munkát segítő
<b>Jó gyakorlatok</b>	
Digitális pedagógia a gyakorlatban - A nyelvoktatásban használható digitális felületek	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Játszva tanulni - tanulva játszani a nyelvórán	általános iskolai nyelvtanár, középiskolai nyelvtanár
"Építsünk csapatot?" - a csoportdinamika természetes folyamatai és a formálódást támogató lehetséges eszközök	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Erdőpedagógia az óvodában	óvodapedagógus
A gyermekjoga jótékony hatásai	óvodapedagógus
Játsszunk most együtt! Játékok a szabadban	óvodapedagógus, tanító
Kneipp az óvodában	óvodapedagógus
Nézz körül, titkokat lelsz! Mesés környezetpedagógia	óvodapedagógus, tanító
Nemezelés a gyakorlatban	óvodapedagógus
Dolgozzunk össze! - a sikeres integráció támogatása az autizmussal élő gyermeket segítő munkájának összehangolásával	óvodapedagógus, tanító

<b>Jó gyakorlatok</b>	
Gerinctorna pedagógusoknak	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Ki vagyok én!?! Önismeret pályaválasztás előtt állóknak	általános iskolai tanár, középiskolai tanár
A csoportkohéziót segítő drámajátékok	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár, osztályfőnök
Te is tehetsz érte! Segítség az együttneveléshez (pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztenseknek)	integráló intézményben dolgozó pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens
Lehetőségek és nehézségek az óvodai élet kezdetén - kölcsönös befogadás az óvodában, bizalom és biztonság kialakítása a csoportokban	óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens
<b>Műhelymunkák</b>	
Motivációt növelő informatikai lehetőségek	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
A szükséges számítástechnika a tanításban	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
4K - 21. századi készségek és kihívások az idegen nyelvek oktatásában	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Hogyan írjunk valóságközeli feladatokat?	tanító, általános iskolai tanár
Valami megcsillan... Fókuszban: a TEHETSÉG	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Egy pedagógiai módszer: a digitális történetmesélés	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Tanítás tanítása és tanulása	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Autizmus az óvodában, általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár
ADHD az óvodában - fókuszban a gyakorlat	óvodapedagógus
ADHD az általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	tanító, általános iskolai tanár
BTMN, SNI képzés óvodapedagógusoknak - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességprofil, fejlesztési folyamat)	óvodapedagógus
BTMN, SNI képzés tanítóknak, tanároknak - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességprofil, fejlesztési folyamat)	tanító, általános iskolai tanár
Diákönkormányzatok munkájának támogatása	általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Drámajáték a tanításban	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Drámajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben	óvodapedagógus
"Dobjuk be a közösbe!" - élménypedagógiai tapasztalattal megosztó workshop	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Hogyan írjunk jó feladatokat? Mire figyeljünk teszt szerkesztéskor?	tanító, általános iskolai tanár
Hasznos online eszközök	általános iskolai tanár, középiskolai tanár

<b>Műhelymunkák</b>	
A hatékony tanulói kommunikáció elősegítésének eszközei	tanító, általános iskolai tanár
Inklúzió a gyakorlatban	óvodapedagógus, tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Ismerjük meg diákjainkat, alakítsuk pedagógiai munkánkat diákjainkhoz!	tanító, általános iskolai tanár
KIP-Komplex Instrukciós Program - Írjunk KIP-es óratervet! Tartsunk KIP-es órát!	tanító, általános iskolai tanár
Közös munka az online térben	általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Motiválási lehetőségek, módszerek a XXI. század pedagógiájában	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Pályakezdők az iskolában	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Robotok építése és programozása MINDSTROMS EV3 készlettel	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Erő-Forrásaink a mesékben - Interaktív, önismereti mesefoglalkozás	óvodapedagógus, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
A napirenden túl - autizmussal élő gyermekek támogatása integrált nevelés, oktatás közben	óvodapedagógus, tanító
Kritériumorientált mérések, differenciált feladatok írása, értékelése	3-8. évfolyamon tanító pedagógus
Az osztályfőnöki munka támogatása	4-8. évfolyamos osztályfőnökök
A fenntarthatóság pedagógiája	tanító, általános iskolai tanár
A szövegértés fejlesztésének módszerei	tanító, általános iskolai tanár
Szöveges és/vagy osztályzattal történő értékelés	tanító
A hatékony kommunikáció ismérvei, feladatai	tanító, általános iskolai tanár
A tehetséggondozás lehetőségei az óvodában	óvodapedagógus
Eszköztár a pályaeorientációs napok szervezéséhez	általános iskolai tanár
Szociális és érzelmi készségek fejlesztése	tanító, általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Mesterséges intelligencia (MI) használatának megismerése és órai használata	általános iskolai tanár, középiskolai tanár
Óvoda és szülők együttműködésének fejlesztése, szülőkkel való kommunikáció támogatása	óvodapedagógus
Szervezetfejlesztés az óvodában	óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka

**Szombathely, 2024. február 8.**