



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4., Tel.: (36-94) 504-495

Email: fejleszt@srpszkk.elte.hu; honlap: www.srpszkk.hu

Felnőttképzési nyilvántartási szám: B/2021/000476

ÉVES MUNKATERV A PEDAGÓGIAI-SZAKMAI SZOLGÁLTATÁSOK TERÜLETÉRE

2022

Tartalomjegyzék

AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT TEVÉKENYSÉGEINEK ÁLTALÁNOS BEMUTATÁSA.....	3
2022. ÉVI MUNKATERV	4
2.1 A munkaterv összeállítását megalapozó igényfelmérés folyamata, jellemzői	4
2.2 Az intézmény kiemelt céljai, feladatai	4
2.3 A feladatok ütemezése szakmai szolgáltatási területenként.....	5
2.4 Egyéb tevékenységek	16
MELLÉKLETEK.....	18
3. melléklet: Igényfelmérés 2022-re.....	18
4. melléklet: Az intézmény 2022. januárban érvényes akkreditált pedagógus- továbbképzéseinek jegyzéke	26

AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT TEVÉKENYSÉGEINEK ÁLTALÁNOS BEMUTATÁSA

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ – a továbbiakban SRPSZKK vagy központ – a vonatkozó jogszabályoknak és az alapító okiratának megfelelően végzi feladatait a pedagógiai-szakmai szolgáltatások és a közneveléshez kapcsolódó kutatás-fejlesztés területén. A köznevelés területén végzett szolgáltatásai a régió, különösen Vas megye köznevelési intézményeinek szakmai fejlődését szolgálják, a pedagógusok munkáját támogatják. A fenti rendszer működésében meghatározó elem az óvodákból, általános és középiskolából álló partnerintézményi hálózat Vas megyében szinte teljes lefedettséggel, a szomszédos megyékre pedig kiterjesztve, valamint a nem állami (egyházi, alapítványi, nemzetiségi) köznevelési intézményekkel bővült együttműködési hálózat. A szakmai fejlesztések és az egyes intézményekben segítségünkkel kialakított jó gyakorlatok ezeken a szakmai kapcsolatokon keresztül juthatnak el a régió köznevelési intézményeibe is.

Munkavégzésünk során a régió és a megye köznevelési intézményei és fenntartói mellett együttműködünk a szakmai felügyeletünket megosztva ellátó ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karral és az ELTE Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központtal, továbbá az ELTE Rektori Koordinációs Központtal, az ELTE Tanárképző Központtal, az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal.

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ 2021. július 31-ig két intézményegységgel működött, a Szakmai Szolgáltató Intézményegység látta el a pedagógiai-szakmai szolgáltatási feladatokat, míg a Felsőoktatási és Kutatási Intézményegység a Szombathelyen folyó tanárképzés gyakorlatait koordinálta, a tanárképzés alkalmassági és záróvizsgáit szervezte, illetve köznevelési és felsőoktatási (pedagógusképzési) kutatásokat folytatott.

2021. augusztus 1-jétől az intézményegységek megszűntek a központban, a szombathelyi pedagógusképzés gyakorlataival, alkalmassági és záróvizsgáltaival kapcsolatos tevékenységeket ettől az időponttól az ELTE Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központ végzi, míg az ELTE SRPSZKK továbbra is a pedagógiai-szakmai szolgáltatási tevékenységek és a köznevelési fejlesztések, kutatások ellátásáért felelős. 2022-ben is kiemelt feladatnak tekintjük a nevelés, oktatás módszertani megújulásának támogatását, a pedagógusok szakmai fejlesztését szakmai műhelymunkákkal, továbbképzésekkel, jó gyakorlatokkal, konzultációkkal, lehetőség szerint országos és nemzetközi projektekbe való becsatlakozással. A kötelező szakmai területeken belül törekszünk folyamatos szakmai tájékoztatás nyújtására a kollégáknak és az intézményeknek az új módszerekről és eszközökről.

A 2022. évi munkatervünk feladatokra, indikátorokra és határidőkre bontva tartalmazza a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdésében és a 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendeletben foglalt pedagógiai-szakmai szolgáltatások megvalósításának tervét Vas megyében és részben a régióban, a teljesítéshez szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

2022. ÉVI MUNKATERV

2.1 A munkaterv összeállítását megalapozó igényfelmérés folyamata, jellemzői

A 2022-es naptári évet előkészítve az SRPSZKK az általa nyújtandó szakmai szolgáltatások tervezésénél épített partnerei igényeire és a 2021-es szolgáltatásainkkal (kínálat és megvalósítás) való partneri elégedettség eredményeire. A partneri elégedettségmérésre, ahogy az igényfelmérésre is, elektronikus, docs.google kérdőívet alkalmaztunk, 101 Vas megyei intézmény élt a lehetőséggel. A *2. számú melléklet* tartalmazza az elemzést. Az igények felmérését 2021. december 8. és 2022. január 12. között végeztük, az igényfelmérés célcsoportját – ahogy eddig is – a Vas megyei köznevelési és szakképzési intézmények és pedagógusok/oktatók alkották. Az elektronikus kérdőívet 96 Vas megyei intézmény töltötte ki nevelőtestületi igényének megfelelően, óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium és néhány technikum, pedagógiai szakszolgálat egyaránt. A kérdőívet a pedagógiai szakmai szolgáltatás valamennyi területére vonatkozóan készítettük el, beleépítve részletes akkreditált pedagógusképzési és – újdonságként – a standard rövid szakmai programos portfólióinkat is, valamint a lehetséges konkrét szolgáltatásainkat, teret engedve a szabadon megfogalmazható igényeknek is. Emellett tanév közben szakmai programjainkon, illetve közvetlen megkereséssel az intézményvezetők (óvoda és iskola) illetve a fenntartók képviselői is megfogalmazhatták igényeiket képzésfejlesztésre, szakmai programokra. Ezeket a vállalásokat és az igényfelmérés eredményeit folyamatosan beépítjük szolgáltatási kínálatunkba és a 2022. évi munkatervünkbe, a szervezés során a járvány és a megszorító intézkedések, az egészségmegóvás miatt folyamatosan mérlegelve a megvalósítási formákat és egyeztetve az igénylőkkel, résztvevői csoportokkal. Az igényfelmérés rövid bemutatását a *3. melléklet* tartalmazza. A tervezési folyamatba beemeltük a pályázati részvételünk tevékenységeit is.

2.2 Az intézmény kiemelt céljai, feladatai

- a Vas megyei köznevelési intézmények munkájának támogatása a köznevelési törvényben foglalt feladataik ellátásában,
- a Vas megyei pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének, tanulásának segítése,
- az igényfelmérés alapján meghatározott kiemelt feladatok teljesítése,
- a járványhelyzet miatt a szolgáltatási kínálat megvalósítási formájának folyamatos megújítása és többletsegítség nyújtása a köznevelés szereplőinek,
- a pedagógus-továbbképzési kínálatunk frissítése és bővítése, fókuszálva a kurrens és kért pedagógiai témákra,
- a rövid képzéseink esetében állandó kínálat kidolgozása, fejlesztése,
- a meglévő tanulmányi versenyek magas színvonalú megvalósítása, új programok kidolgozása a tehetséggondozás területén,
- a köznevelési intézmények felkészítése hálózatos tanulásra az együttműködő intézmények körében, kiemelten a jó gyakorlatok elterjesztésére, műhelymunkák és nevelőtestületi képzések szervezésére, a digitális lehetőségekre is fókuszálva.

2.3 A feladatok ütemezése szakmai szolgáltatási területenként

Szolgáltatási terület megnevezése: pedagógiai értékelés

Szolgáltatási terület célja:

az Európai Oktatási Térség, a hazai környezet és a régióink által kínált lehetőségeket kihasználva, a térség pedagógiai kihívásaira válaszolva, korszerű, a nemzetközi és a hazai követelményeknek magas szinten megfelelő, megbízható, szakértelemre épülő pedagógiai mérési, értékelési szolgáltatást nyújtson a köznevelés regionális szereplőinek.

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés a pont
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 3. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
pedagógiai mérési rendszer működtetéséhez kapcsolódó pedagógiai-szakmai szolgáltatás, a neveléssel összefüggő mérési eszközök fejlesztése és alkalmazásuk segítése, ajánlása a köznevelési intézmények részére	<ul style="list-style-type: none">• hatékony tanuló megismerés – tanulóértékelés vizsgálati, elemző- és értékelő eszközök, bemutatása, rövid képzések, nevelési értekezletek, átadás felhasználásra• műhelymunka: dolgozatelemző, feladatbank szoftverek alkalmazási gyakorlata, nevelési értekezletek	munkaközösség vezetők osztályfőnökök	4 szakmai program	2022. december 31.
feladatbankok és mérőeszközök fejlesztése, hozzáférhetőségük biztosítása	<ul style="list-style-type: none">• meglévő mérőeszközök, valóságközeleli feladatbankok strukturálása, honlapra adaptálása• verseny-feladatsorok fejlesztése, mérőeszközök kontrollja	biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, matematika, magyar, történelem szakos pedagógusok	kb. 4500 feladatból álló feladatbank strukturálása, honlapra adaptálása	2022. december 31.
a helyi tantervek végrehajtásával kapcsolatos pedagógiai mérések ellátása, e területen tanácsadás nyújtása	<ul style="list-style-type: none">• online mérési, statisztikai tanácsadás• mérőeszközök bemutatása, átadása felhasználásra	pedagógusok	6 alkalom	2022. december 31.

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
a pedagógiai mérések eredményeinek feldolgozását követő, az intézményfejlesztést támogató szakmai szolgáltatások	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai belső mérések (tesztek, dolgozatok) elemzését végző szoftver fejlesztése, bemutatása, átadása felhasználásra, rövid képzések, műhelymunkák, nevelőtestületi értekezletek tartása, felkészítés az új OKM mérésre nevelőtestületi szinten 	pedagógusok	6 alkalom	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: szaktanácsadás, tantárgygondozás

Szolgáltatási terület célja:

segítségével támogassa a pedagógusokat mindennapi tevékenységük ellátásában és szakmai fejlődésükben

- módszerek, eszközök, eljárások, fejlesztő tevékenységek megismertetésével, ajánlásával,
- az intézményi dokumentumok elkészítésében, alkalmazásukban,
- munkájuk elemző értékelésében.

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés b pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 4. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
nevelési és tantárgypedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése	szakmai napok, műhelymunkák, jó gyakorlatok	könyvtárostanárok és bármely szakos pedagógusok, intézményvezetők	4 szakmai nap	2022. június 30. 2022. december 31.
nevelési-oktatási intézményi pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek, intézményi pedagógiai dokumentumok elemzése, azok intézményi elkészítésének és alkalmazásának segítése	műhelymunka helyszíni tanácsadás konzultáció	könyvtárostanárok, intézményvezetők, bármely szakos pedagógusok	2 db műhelymunka egyéni konzultáció naplóban rögzítve	2022. június 30. 2022. december 31.
	szakmai konzultáció	Vas megyei szaktanácsadók	2 db szakmai konzultáció	2022. december 31.
egyéni szakmai tanácsadás	egyéni fejlesztő célú szaktanácsadás	könyvtárostanárok, bármely szakos pedagógusok tematikus szaktanácsadói területen	4 db egyéni tanácsadás	2022. december 31.
a köznevelés rendszerszintű fejlesztéseinek támogatása, a miniszter által indított országos tantárgyi és műveltségterületi pedagógiai feladatok segítése	részvétel a szaktanácsadói rendszer országos programjain, részvétel a fejlesztésekben, együttműködés a tanfelügyelettel és a KTE vezetésével a szakmai döntések előkészítésében	könyvtárostanárok, tantárgygondozó és tematikus szaktanácsadók	2 programon való aktív részvétel	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: pedagógiai tájékoztatás

Szolgáltatási terület célja:

pedagógiai, jogi, pályázati és szakirodalmi információ folyamatos, naprakész közvetítése online módon is a megye pedagógusai, szülői és diákjai felé. A pedagógusok képzéséhez, önképzéséhez, továbbképzéséhez, pedagógiai munkájuk végzéséhez pedagógiai szakirodalmi támogatás biztosítása; a kiemelt vagy egyéb prioritású igényeknek megfelelően irodalomkutatás készítése; működési területünkön az iskolai könyvtárak munkájának és a könyvtárostanárok tevékenységének koordinálása, képzésük, továbbképzésük, önképzésük segítése, ezzel egybehangzóan pedig az olvasásnépszerűsítő pedagógiai munka fejlesztése.

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXCV törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés c pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 7. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése: szakirodalmi tájékoztatás a szakkönyvtári állomány felhasználásával	könyvtári beszerzések közvetítése a pedagógusok felé, könyvtári pedagógiai szaktájékoztatás, olvasószolgálat	pedagógusok intézményvezetők és oktatás-irányítók	nem releváns	2022. december 31.
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése: irodalomkutatás	irodalomkutatás, bibliográfia készítése igény szerint, ezek közzététele az SRPSZKK honlapján	pedagógusok intézményvezetők és oktatás-irányítók	8 db bibliográfia a honlapon	2022. december 31.
a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók, segédletek és kiadványok elkészítése: kiadvány készítése	pedagógiai módszertani jó gyakorlatokat bemutató kiadvány készítése kiemelkedő pedagógusok módszereinek bemutatásával	pedagógusok	1 db kiadvány előkészítése, szakmai írások tervezése, felkérések, a kötet szerkesztése	2022. december 31.
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: képzések, műhelymunkák pedagógusoknak, könyvtárostanároknak, módszertani segítségnyújtás	képzések, szakmai napok, műhelymunkák tartása	könyvtáros-tanárok, tanulók	2 szakmai műhelymunka 2 szakmai nap	2022. december 31.

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: tanulmányi verseny szervezése	részvétel a Bod Péter könyvtárhasználati tanulmányi verseny megyei szervezésében	tanulók, könyvtáros-tanárok	kiírás és az információk közvetítése, a megváltozott versenyfordulók nyomon követése, eredmények rögzítése	2022. május 31.
a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése érdekében az illetékességi területén együttműködik az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal: könyv- és könyvtárhasználati, olvasáspedagógiai programok diákoknak	diákprogramok bonyolítása együttműködve a köznevelési intézményekkel és az ELTE SEK Könyvtárával	könyvtáros-tanárok, tanulók	2 db Tini galopp megyei vetélkedő 7-8. és 9-10. évfolyamosok számára	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: tanügy-igazgatási szolgáltatás

Szolgáltatási terület célja:

jogszabályi változások naprakész követése és közvetítése online módon és igény szerint képzések és tanácsadás formájában

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés d pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 8. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
közreműködés a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjainak támogatásában, folyamatos jogszabályi információszolgáltatás	folyamatosan frissített elektronikus jogszabályi információszolgáltatás	pedagógusok intézményvezetők és oktatásirányítók	1 db működő használatban lévő, folyamatosan frissített elektronikus felület jogszabályi információszolgáltatáshoz (www.srpszkk.hu)	2022. december 31.
a miniszter, vagy valamely fenntartó felkérésére – költségvetésének terhére és mértékéig – közgazdasági, jogi, pénzügyi és további tervezési információk gyűjtése, rendelkezésre bocsátása, szükség esetén e körből tájékoztatás nyújtása	eseti adatszolgáltatás	pedagógusok intézményvezetők és oktatásirányítók	igény szerint	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése szervezése

Szolgáltatási terület célja:

a jogszabályok által meghatározott módon, formában a pedagógusok képzésének, önképzésének szervezett támogatása vas megye területén. Az akkreditált továbbképzéseken túl szakmai fórumok, műhelymunkák, jó gyakorlatok szervezése műveltségterületenként a pedagógiai-szakmai gyakorlat minőségének javítására; konzultáció biztosítása a köznevelés szereplőivel és irányítóival, fenntartóival vas megye területén.

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés e pont
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
pedagógiai tárgyú tanácskozások, pedagógiai-szakmai napok szervezése	műveltségterületi szakmai nap	pedagógusok	10 db szakmai nap	2022. december 31.
	műveltségterületi műhelymunka	pedagógusok	15 db műhelymunka	2022. december 31.
	rövid képzés (5-30 óra/képzés)	pedagógusok	2 db 20 órás rövid képzés	2022. december 31.
	jó gyakorlat konzultációval egybekötve	pedagógusok	15 db jó gyakorlat	2022. december 31.
	bázisóvodai jó gyakorlatok	óvodapedagógusok	22 bázisóvodai bemutató	2022. november 30.
	nevelési értekezlet	pedagógusok	10 db nevelési értekezlet	2022. december 31.
	konferencia	pedagógusok	2 db pedagógiai tárgyú konferencia	2022. december 31.
ismeretterjesztő célú szabadegyetem -sorozat	szabadegyetem (1 alkalom 2 óra)	50 év feletti	5-5 előadás/ gyakorlati program	2022. június 30. 2022. december 31.
bekapcsolódás az országos pedagógus-továbbképzés rendszerébe	pedagógus-továbbképzések akkreditálása	pedagógusok	5 db alapítási engedély	2022. december 31.
	akkreditált pedagógus-továbbképzések szervezése	pedagógusok	24 db 30 órás továbbképzés	2022. december 31.

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
országos szakmai pályázatokban és megbízásra pedagógiai tárgyú kísérletek, pedagógiai tárgyú kutatásokban részvétel	részvétel az országos szakmai pályázatokban felkérésre	pedagógusok	a kiírások száma és a kutatási tervek száma	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése és összehangolása

Szolgáltatási terület célja:

- az országos tanulmányi versenyek megrendezésével lehetőséget biztosítani a megye köznevelési intézményeiben tanuló tehetséges diákoknak, hogy kibontakoztassák és fejlesszék tehetségüket, összemérjék tudásukat más megyék diákjaival
- megyei tanulmányi versenyek meghirdetésével és megrendezésével olyan területeken lehetőséget biztosítani a tehetséges diákoknak a fejlődésre, ahol nem rendeznek országos szintű felmenő versenyt
- tehetséggondozó programok, szakkörök szervezésével lehetőséget biztosítani a tehetséges diákoknak tehetségük kibontakoztatására, fejlesztésére, ezáltal segítve az iskolák tehetségfejlesztő munkáját

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés f pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9/A. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/óraszám
országos tanulmányi- és tehetséggondozó versenyek szervezése és a versenykiírásban meghatározott feladatok ellátása a versenyszervezővel kötött megállapodás alapján a 2021/22-es tanévre és a 2022/2023-as tanévre	2 db felmenő rendszerű, országos meghirdetésű verseny iskolai és megyei fordulójának, valamint országos döntőjének szervezése történelem tárgyból, 1 db könyvtárhasználati verseny megyei és országos fordulójához adatgyűjtés, nyomon követés	általános és középiskolai tanulók 7-10. évfolyamon	2 db verseny, 3-3 fordulóban	2022. június 30.
megyei tanulmányi- és tehetséggondozó versenyek szervezése a 2021/2022. és a 2022/2023. tanévre	3 db felmenő rendszerű, megyei meghirdetésű verseny iskolai és megyei fordulójának szervezése	általános és középiskolai tanulók 7-13. évfolyamon	3 db verseny	2022. december 31.
megyei művészeti fesztivál a 2022/2023. tanévre	1 db megyei fesztivál fejlesztése és szervezése	általános iskolai és középiskolai tanulók	1 db verseny	2022. december 31.
óvodás gyermekek képzőművészeti vetélkedője	1 db megyei vetélkedő fejlesztése és szervezése	óvodás gyermekek	1 db vetélkedő	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat**Szolgáltatási terület célja:**

a tanulók pályaválasztási és diákjogi tájékoztatása, a tanácsadó szolgálat kiépítése; a közösségi szolgálat koordinálása járulékos szolgáltatásként jelentkezik.

Jogszábai háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés g pont

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9/B. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
pályaorientáció	iskolaválasztást segítő információk megosztása	pedagógusok, osztályfőnökök, tanulók	iskolaválasztást segítő információk a honlapon	2022. december 31.
	pedagógus-továbbképzés az iskolaválasztás támogatására	pedagógusok, osztályfőnökök	1 db pályaorientációs 30 órás akkreditált tanfolyam tartása	2022. december 31.
	műhelymunkák pályaorientáció témában	pedagógusok, osztályfőnökök	3 db műhelymunka	2022. december 31.

Szolgáltatási terület megnevezése: a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésének segítése

Szolgáltatási terület célja:

közreműködés a támogató rendszer működtetésében, a korai iskolaelhagyás megelőzésében, csökkentésében

Jogszabályi háttér:

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 19. § (2) bekezdés h pont
48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről 9/C. §

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő/ óraszám
a célnak megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése, a pedagógiai módszerek kiválasztásának segítése a nevelési- oktatási intézményben	pedagógus-továbbképzés szervezése a korai iskolaelhagyás megelőzésére, csökkentésére	általános és középiskolai pedagógusok	1 db 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés tartása	2022. december 31.
	konzultációk biztosítása osztályfőnökök, igazgatók számára, iskolapszichológussal, tanügy-igazgatási szakemberrel, fejlesztő pedagógussal	középiskolai pedagógusok	2 db konzultáció	2022. december 31.
	pályaorientáció témájú pedagógus-továbbképzés tartása	általános iskolai pedagógusok	1 db 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzés tartása	2022. december 31.
	meglévő mérőeszközök, valóságközeli feladatbankok strukturálása, honlapra adaptálása	általános iskolai pedagógusok, tanulók	feladatbank elérése a honlapon	2022. december 31.
	tanulmányi verseny szervezése megyei szinten	középiskolások	1 db SZEMA (SZErthetőMAtematika) verseny	2022. december 31.

2.4 Egyéb tevékenységek

Szakmai szolgáltatási feladataink mellett több szakalkalmazott kolléga lát el oktatói feladatokat az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Egyetemi Központjában, elsősorban tanárszakokon, tanító szakon, pedagógus szakvizsgás képzésben, közösség-szervező alapszakon, emberi erőforrás tanácsadó mesterszakon, illetve a Brenner János Hittudományi Főiskola hittanár szakán nappali és levelező tagozaton.

Az általános iskolai pályaaorientáció és a szakképzés támogatására együttműködünk a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, amely komplex programmal járul hozzá a szakmaszerzés sikeréhez (pedagógus-továbbképzés, nevelési értekezletek, szülői értekezletek, üzemlátogatások, szakmabemutatók, stb.)

Városunk nyugdíjas pedagógusainak, nyugdíjas oktatóinknak, illetve az érdeklődőknek továbbra is szervezzük a Nyugdíjas Egyetemet, főként egyetemi oktatók közreműködésével.

A CODES (Competence-OrientED Education for Elementary Schooling) AT-HU-074.számú, Kompetencia-alapú oktatás fejlesztése az alapfokú oktatásban az osztrák-magyar határ régióban című nemzetközi Interreg projekt 2022. március 31-én véget ér. A projektben négy alapkompétencia (szövegértés, matematika, természettudomány, szociális és interkulturális) fejlesztését tűztük ki célul komplex módon (mérőeszközök, feladatbankok, továbbképzések, mentorálás, tanácsadó központok felállítása) három megyében (Vas, Zala, Győr-Moson-Sopron). 2022 első negyedében számos online program megvalósítását tervezzük még, valamint az utána lévő időszakban, a projekt fenntartási időszakában is szeretnénk a bevont iskolák pedagógusait támogatni képzések, műhelymunkák tartásával, tanácsadással, hospitálások szervezésével. A terveink között szerepel a projekt folytatása az osztrák partnerintézményekkel közösen, a 2022-es évben ezt készítjük elő.

Az EFOP 3.1.2-16 országos, a lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentését célzó kiemelt projektben az Eötvös Loránd Tudományegyetem alközpontként vettünk részt öt éven keresztül. A projekt részünkre 2021 végén lezárult, azonban a fenntartási időszakban is lesz munkánk benne, az intézményünk által fejlesztett, akkreditált pedagógus-továbbképzéseket továbbra is meghirdetjük és szükség esetén megvalósítjuk.

Feladatok részletezése	Módszerek	Célcsoport	Indikátor	Határidő
részvétel az EFOP-3.1.2-16 azonosító számú „A pedagógusok módszertani fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében” című projekt fenntartási időszakában	pályázat fenntartási időszakában pedagógus-továbbképzések meghirdetése és megszervezése	tanítók, tanárok	4 tovább-képzés hirdetése	2022. december 31.
részvétel a CODES (Competence-Oriented Education for Elementary Schooling) AT-HU-074.számú, Kompetencia-alapú oktatás fejlesztése az alapfokú oktatásban az osztrák-magyar határ régióban című nemzetközi Interreg projektben és fenntartásában	pályázat megvalósítása, mérőeszközök és feladatbankok fejlesztése, továbbképzések és hospitálások szervezése, tanácsadó központok működtetése, stb. az együttműködő osztrák partnerekkel Nyugat-Dunántúlon Részvétel a projekt fenntartási időszakában. Újabb projekt előkészítése az osztrák kollégákkal közösen	tanulók, pedagógusok 3 megyében	pályázati indikátorok tevékenységek szerint	2022. március 31. 2022. december 31.
Szombathelyi Nyugdíjas Egyetem szervezése	szabadegyetemi előadásorozat 50 év feletti számára, félévente szervezve különböző tudományágakban, a megvalósítás módja a járványügyi készütségtől függően	nyugdíjas pedagógusok	10 szabadegyetemi előadás	2022. március 1 – május 31. október 1. – december 15.
Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamara	rendszeres részvétel a VMKIK Oktatási Bizottsága és a Pályaorientációs Munkacsoport munkájában	pedagógus-továbbképzések tartása igény szerint pályaorientáció témában, értekezleten való részvétel	VMKIK jelenléti ívek, elkészült akkreditációs anyag	2022. december 31.
oktatás a szombathelyi pedagógusképzésben és egyetemi képzésben	oktatói feladatok ellátása az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Egyetemi Központjában a következő szakokon: <ul style="list-style-type: none"> ▪ tanárszakok ▪ tanító szak ▪ pedagógus szakvizsgás képzés ▪ közösségsszervező alapszak ▪ emberi erőforrás mesterszak oktatói feladatok ellátása a Brenner János Hittudományi Főiskola hittanári szakán	egyetemi hallgatók	aktuális kurzusszám, aktuális hallgatói létszám	2022. február 1 - június 30. szeptember 1. - december 31.

MELLÉKLETEK

3. melléklet: Igényfelmérés 2022-re

A 2021/2022-es tanévben a 2022-es naptári évet előkészítve az SRPSZKK az általa nyújtandó szakmai szolgáltatások tervezésénél épített partnerei igényeire. 2021 folyamán – szakmai programjainkon vagy kötetlen találkozások alkalmával – az intézményvezetők (óvoda és iskola), illetve a fenntartók képviselői is megfogalmazhatták igényeiket képzésfejlesztésre, szakmai programokra. Ezeken túl – az előzetes kéréseket is figyelembe véve és beépítve – az igények felmérésére elektronikus kérdőívet alkalmaztunk 2021 decemberében, 2022 januárjában, az igényfelmérés célcsoportját Vas megyei köznevelési, szakképzési intézmények és pedagógusok/oktatók alkották. Az elektronikus kérdőívet 96 Vas megyei köznevelési és szakképzési intézmény töltötte ki nevelőtestületi igényének megfelelően, óvoda, általános iskola, gimnázium, szakgimnázium és technikum egyaránt. A kérdőíveket a nyílt forráskódú [docs.google](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLrbMmbb4zxvID61QF1njRoSSTpaATQXR1CEY8hY_RWo8G5w/viewform) űrlapkészítő programmal készítettük el, ahogy a korábbi években is, a pedagógiai-szakmai szolgáltatás valamennyi területére vonatkozóan, beleépítve a lehetséges konkrét szolgáltatásainkat is és teret engedve a szabadon megfogalmazható igényeknek is.

A kérdőív elérése a következő:

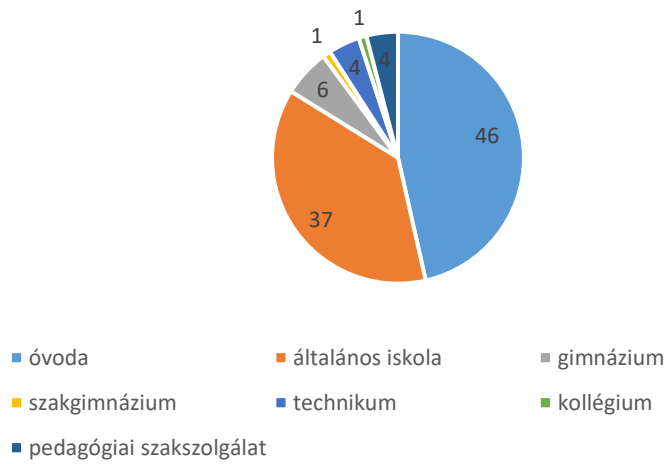
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdLrbMmbb4zxvID61QF1njRoSSTpaATQXR1CEY8hY_RWo8G5w/viewform

A bemutatott adatokat, diagramokat közvetlenül a kérdőív statisztikájából emeltük át.

A megadott határidőig 96 Vas megyei oktatási intézmény élt a kitöltési lehetőséggel (1. ábra).

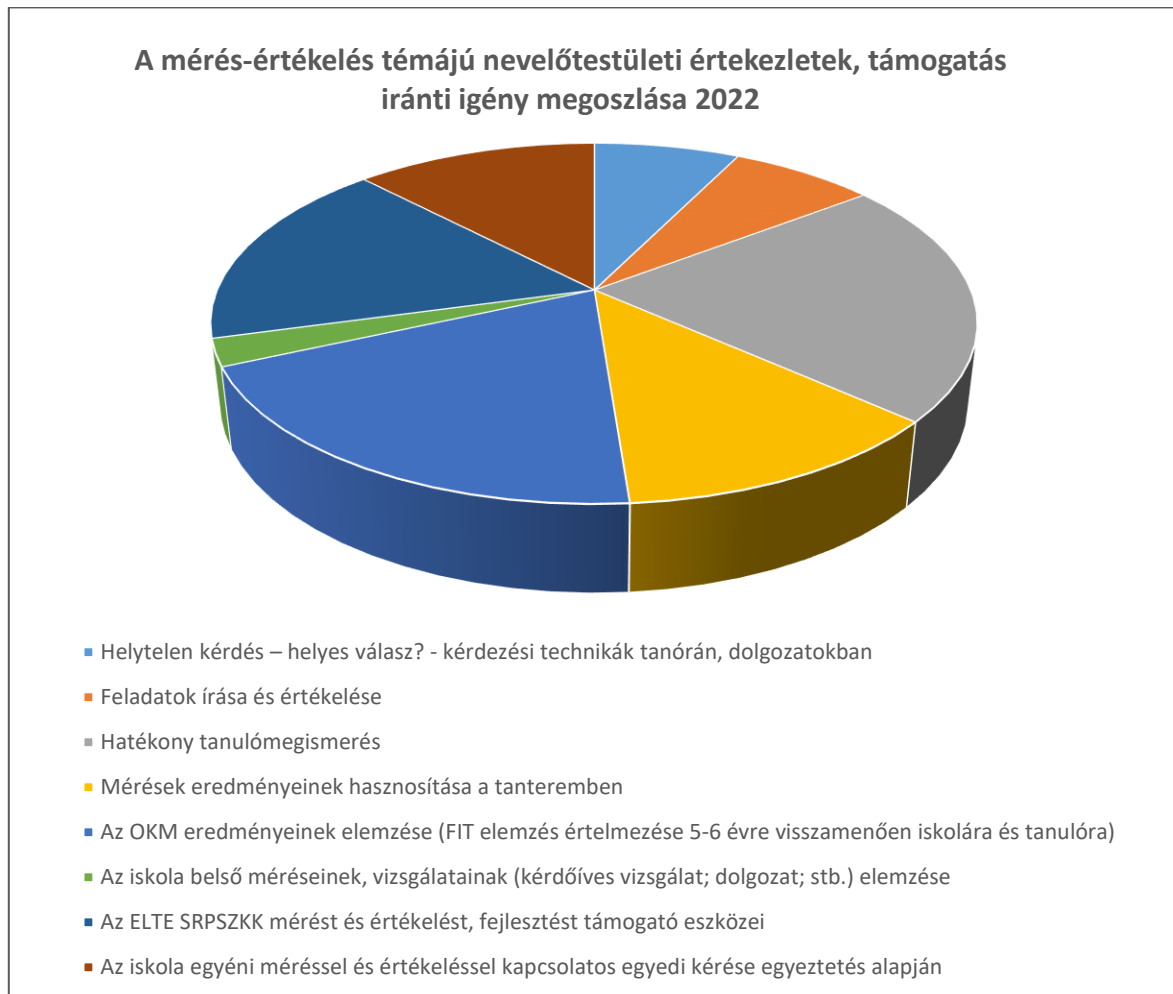
- 46 óvoda,
- 37 általános iskola (ebből 2 gimnázium is és 1 óvoda is),
- 3 EGYMI,
- 6 gimnázium (ebből 2 általános iskola is),
- 1 szakgimnázium,
- 1 kollégium,
- 4 technikum,
- 4 pedagógiai szakszolgálat.

**Az igényfelmérő kérdőívet kitöltők
intézménytípusonkénti megoszlása 2022**



1. ábra: A kitöltők intézménytípusonkénti aránya 2022

A pedagógiai-szakmai szolgáltatások területéről rendszeresen mutatkozik érdeklődés a **mérés-értékelési szolgáltatások** iránt, a kitöltők 18%-a, 17 iskola kér valamilyen pedagógiai mérés-értékelési segítséget, helyi nevelőtestületi értekezletet, felkészítést, elemzést az intézmény helyszínén (helytelen kérdés-helyes válasz, fejlesztő feladatok készítése, feladatírás, OKM egyéni fejlesztés, OKM intézményi szintű elemzés és fejlesztés stb. előre megadott témákban, több esetben egy iskola többfelét is) (2. ábra). A mérés-értékelési témájú műhelymunkák, rövidebb képzések iránti igény a rövid szakmai programjainkat igénylők bemutatásánál jelenik meg.



2. ábra: Mérés-értékelési témájú nevelőtestületi igények 2022

Az SRPSZKK érvényes **akkreditált továbbképzéseire** a kitöltők közül 74 intézményből lenne jelentkező és résztvevő. Frissített pedagógus-továbbképzési portfóliónkból valamennyire lenne igényük az intézmények pedagógusainak, kettő kivételével többre is. A továbbképzésenkénti intézményi igényeket az *1. táblázat* tartalmazza. A kihelyezett képzésekre négy érdeklődő van, négy különböző témájú továbbképzésre.

1. táblázat: Az akkreditált tanfolyamok iránti intézményi igények megoszlása, 2022

A továbbképzés címe	Intézményi igénylések száma
Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása (online is)	25
Autizmus elméleti háttéré és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége (online is)	22
Autizmus spektrum zavaros gyermekek/tanulók együttnevelésének módszertana, néhány gyakorlati lehetősége (online is)	27
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana (online is)	29
A differenciálás elmélete és gyakorlata – felkészítés a differenciáló pedagógia alkalmazására (online is)	22
Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktatómunkában	30
Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása (online is)	31
Feladatírás, tantervi követelményeket mérő mérőeszközcsomag (adatlap, mérési útmutató, feladatlap, javítókulcs és értékelési útmutató) fejlesztése	2
Inklúzió a gyakorlatban (online is)	9
Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	3
Az iskolai agresszió pszichológiai és pedagógiai szempontú megértése, preventív eljárások	8
A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben	24
Kreativitást mindenkinek! A tehetséggondozás lehetőségei a köznevelés színterein (online is)	23
Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben (online is)	25
Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben (online is)	19
Pályaorientáció a köznevelésben	4
Pedagógusok a digitális tanításban (online is)	8
Sportprevenció az iskolában	7
A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei	7
A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben (online is)	9
A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés (online is)	6
Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés (online is)	14

A válaszadók közül 20 intézmény igényel mérés-értékelésen kívüli **nevelőtestületi értekezletet**, témát is jelöltek előre:

- digitális, online oktatás
- drámapedagógia
- ökoiskola
- online oktatás során lemaradt tanulók felzárkóztatása
- ADHD a gyermekközösségben
- interaktív tanulásszervezés
- online világ veszélyei, túlzott internetfogyasztás
- élménypedagógia
- KIP
- pedagógus és szülő közötti kommunikáció
- Kneipp módszer alkalmazása az iskolában
- alfa, x, y, z generáció
- digitális szövegértés fejlesztése.

Az idei évtől újítként standard portfóliót állítottunk össze érdeklődésre számot tartó témákban rövidebb szakmai programokra (műhelymunka, szakmai nap, jó gyakorlat) és ezeket is kínálva felmértük a lehetséges igényeket.

A válaszadó intézmények 62 %-a, azaz 60 intézmény kért a kínálatból **műhelyfoglalkozást**, többen kihelyezve a saját óvodába, iskolába nevelőtestületi műhelymunkaként és érkezett 3 egyéb igény is. 48 intézmény többet is jelölt. A műhelyfoglalkozási témák iránti igények megoszlását, számát a 2. táblázat mutatja.

2. táblázat: A műhelyfoglalkozások iránti igények megoszlása 2022

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Idegen nyelvek online oktatása - Kihívás, Lehetőség, Innováció, Kényszer, Készség (KLIKK)	7
Hogyan írjunk valóságközeli feladatokat?	3
Valami megcsillan... Fókuszban: a TEHETSÉG	8
Egy pedagógiai módszer: a digitális történetmesélés	2
Tanítás tanítása és tanulása	6
ADHD, Autizmus az óvodában, általános iskolában - fókuszban a gyakorlat	16
BTMN, SNI képzés I. - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességprofil, fejlesztési folyamat)	5
BTMN, SNI képzés II. - egyéni kiscsoportos konzultáció (fejlesztési terv, képességprofil, fejlesztési folyamat) (óvoda)	21
Diákönkormányzatok munkájának támogatása	4

A műhelymunka címe	Intézményi igénylések száma
Drámajáték a tanításban	6
Drámajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben	13
"Dobjuk be a közösbe!" - élménypedagógiai tapasztalatsmegosztó workshop	4
Hogyan írjunk jó feladatokat? Mire figyeljünk teszt szerkesztéskor?	0
Hasznos online eszközök	6
A hatékony tanulói kommunikáció elősegítésének eszközei	5
Inklúzió a gyakorlatban	2
Ismerjük meg diákjainkat, alakítsuk pedagógiai munkánkat diákjainkhoz!	0
KIP-Komplex Instrukciós Program - Írjunk KIP-es óratervet! Tartsunk KIP-es órát!	1
Win-Win! - Alternatív konfliktuskezelési módszerek az iskolában	8
Quo vadis?	2
Közös munka az online térben	2
Újabb motiválási lehetőségek, módszerek	7
Hagyományok és az ahhoz kapcsolódó népi tárgyalgatás lehetőségei a napközis foglalkozások keretében	9
Pályakezdők az iskolában	3
Mi leszel, ha nagy leszel?	4
Robotok építése és programozása MINDSTROMS EV3 készlettel (általános iskola)	8
Robotok építése és programozása MINDSTROMS EV3 készlettel (középiskola)	0
Védetten a világhálón	5

Egyéb műhelyfoglalkozás témák: nemezelés az óvodában, zongoraszakosoknak továbbképzés, okostanterem használatára felkészítés.

53 intézmény jelezte, hogy pedagógusai szívesen részt vennének **tantárgyi, műveltségterületi vagy nevelési szakmai napon**, szinte minden felajánlott témában, melyek megoszlását a 3. táblázatban olvashatjuk. 27 óvoda, iskola több témát is választott, illetve több intézmény kérte kihelyezett nevelőtestületi programként.

3. táblázat: A szakmai napok iránti igények megoszlása 2022

A szakmai nap címe	Intézményi igénylések száma
Mankó SNI tanulók együttneveléséhez	9
A munka világa - kicsit másképpen	4
Mozgásfejlesztés 3-tól 10 éves korig (óvoda, kisiskola)	22
"XYZ... és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban"	9
"Játékszerű, de nem játék" - a gamifikáció mint motivációs eszköz alapjai	8
"Tapasztalatot tanítani" - elméleti és alkalmazott élménypedagógia	8
A digitális szövegértés fejlesztésének lehetőségei gyakorlati módszerek elsajátításával	4
A beiskolázás útvesztője	12
Autizmusbarát környezettel a sikeres integrációért	14
Beszéljünk a beszédről	14

A jó gyakorlatokat bemutató, konzultációval egybekötött szakmai programjainkra 41 intézmény jelzett igényt, részvételi szándékot, közülük 29 többet is jelölt. Érkezett a portfólión kívüli egyedi kérés is, robotika az új NAT elvárásainak megfelelően témában. A jó gyakorlatos igények megoszlását a 4. táblázat tartalmazza.

4. táblázat: A jó gyakorlatok iránti igény megoszlása 2022

A jó gyakorlat címe	Intézményi igénylések száma
"Építsünk csapatot?" - a csoportdinamika természetes folyamatai és a formálódást támogató lehetséges eszközök	5
Erdőpedagógia az óvodában	9
A gyermekjóra játékos hatására gyermekkorban	16
Az óvodás korosztály hagyományokhoz való kötődésének segítése, múltunk emlékeinek megismertetése innovatív technológiák segítségével	14
Játsszunk most együtt! Játékok a szabadban	16
Kneipp az óvodában	16
Nézz körül, titkokat lelsz! Mesés környezetpedagógia	12

A **pedagógiai tájékoztatáson** belül két intézmény kér irodalomkutatást zeneiskola-történet és online adaptív értékelés témában, a rendszeres (pedagógiai szaksajtó-figyelés, stb.) irodalomjegyzékek elegendőek, illetve év közben is kérhetnek soron kívül bibliográfiakészítést pedagógiai témában.

A könyvtári programok mennyiségével és féleségével a válaszadók többsége elégedett, 6-an bővítenék a rendezvények körét:

- író-olvasó találkozók (kortárs ifjúsági írók)
- nagy könyvtárak bejárásával
- papírszínházzal
- mesedéllel.

Az **iskolai könyvtári szaktanácsadás tevékenységi körével, kínálatával elégedettek**, ezt meg is fogalmazzák többen; külön látogatást, szakmai támogatást az intézmények a Pedagógiai Oktatási Központokon keresztül kérhetnek, előre felénk jelezve ilyen kérés most külön nem érkezett.

Tanulótájékoztató, pályaorientáció, iskolaválasztás témában egyedi igények nem érkeztek, mindössze egy iskola kér segítséget pályaorientációs nap megszervezéséhez. Rövid programos kínálatunkban a releváns programokat igényelték inkább.

A **lemorzsolódás csökkentésének támogatásához** a megye válaszadó köznevelési intézményei közül 7 db kér pedagógusoknak szóló műhelymunkát, konkrét gyakorlati segítséget, míg tanulóknak szóló tréninget 6 iskola. A lemorzsolódás prevencióját segítő országos intézkedések, uniós projektek programjai hozzájárultak az iskolák megelőző tevékenységéhez, nyilvánvalóan ezért fogalmazódik meg kevesebb helyi igény.

A felmérésben részt vett intézmények közül 93 intézmény elegendőnek, bőségesnek tartja szolgáltatási kínálatunkat, nem kérnek másban segítséget, 11-en ezt, illetve köszönetüket meg is fogalmazták. A megnevezett és felvetett szolgáltatásokon túl a megkérdezettek közül 3 intézmény jelzett egyéb segítségkérést: pedagógus-minősítési eljárásra való felkészítést, speciális gyógypedagógiai továbbképzéseket, gyógypedagógiai nagy rendezvény megszervezésében segítségnyújtást.

Az igényfelmérést az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ munkatársai végezték.

4. melléklet: Az intézmény 2022. januárban érvényes akkreditált pedagógus-továbbképzéseinek jegyzéke

Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában*

Alapítási engedély száma: 477/11/2020, 810/10/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai és középiskolai tanár

A továbbképzés célja, hogy a résztvevő megismerje az alfa generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé az alfa generáció hatékony támogatására. Az elméleti keretek, pozitív pszichológiai nézőpontok megismerése után ismerkedjen meg kipróbált gyakorlatokkal és ismerje meg azok hatékony beépítési módjait saját pedagógiai módszerébe.

Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában*

Alapítási engedély száma: 361/11/2020, 716/10/2020

Általános iskolában tanító pedagógus, óvodapedagógus

A továbbképzés célja: a gyógypedagógiai nevelésben részt vevő többségi óvodákban és általános iskolákban dolgozó óvodapedagógusok, tanítók és tanárok számára korszerű alapismeretek nyújtása az autizmus spektrumzavar köréből. Az integrációban részt vevő köznevelési intézmények pedagógusai számára a sérülés elméleti hátteréről, sérülés-specifikus módszertan alapjairól, és az ép értelmű autizmus spektrumzavarral érintett tanulók tantervi követelményeiről ad új információkat a továbbképzés. A cél az, hogy a megnövekedett számú, ép értelmű autista tanulók integrációjában olyan pedagógusok vegyenek részt, akik ismeretekkel rendelkeznek ezen fogyatékosági típus köréből.

Autizmus spektrum zavaros gyermekek/tanulók együttnevelésének módszertana, néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában*

Alapítási engedély száma: 360/11/2020, 714/10/2020

Óvodapedagógus, általános-és középiskolában tanító pedagógus, gyógypedagógus

A továbbképzés célja, hogy a résztvevő pedagógus megismerje az autizmussal élő gyermekek körében használt legalapvetőbb gyakorlati módszertanok alapjait. Célja, hogy képessé váljon a gyógypedagógusokkal való szoros együttműködésre az autizmussal élő gyermek megfelelő integrációjának elősegítése érdekében. A továbbképzés olyan szemlélet formálásának megalapozását tűzi ki célul még, amely segíti az autizmussal élő gyermekekkel való munka során az egyedi, differenciált bánásmódra való törekvést.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana /30 óra/ *személyes kontakt és online kontakt formában*

Alapítási engedély száma: 681/10/2020

A továbbképzés célcsoportja: köznevelési intézmények pedagógusai. Integrált nevelésben, oktatásban részt vevő pedagógusok. Kollégiumok nevelőtanárai, szabadidő-szervezők. Gyermekvédelmi intézmények pedagógusai, gyermekvédelmi felelősök, büntetés – végrehajtási intézményekben dolgozó felügyelők, nevelők

A továbbképzés célja: a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, fiatalok sajátosságainak megismertetése. A velük való fejlesztési lehetőségek megláttatása, gyakorlati módszerek, alkalmazási lehetőségek feltérképezése, demonstrálása, megismertetése, ötlettár készítése. A szakértői vélemények értelmezése alapján a gyermekek különleges bánásmódbeli

megnyilvánulásainak értelmezése. Egyéni fejlesztési terv önálló készítése a kompetenciahatárok betartása mellett.

A differenciálás elmélete és gyakorlata – felkészítés a differenciáló pedagógia alkalmazására /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély: 9-15/2018, 807/10/2020

Célcsoport: általános iskolában tanító bármely pedagógus

A továbbképzés célja

A differenciálás elméletének, alkalmazhatósági rendszerének megismertetése a pedagógusi munka tervezésében és gyakorlati felhasználásában, mely tevékenységek hozzájárulnak a hatékony, esélyegyenlőséget biztosító tanulás-szervezési eljárások alkalmazásához. Célként jelenik meg a pedagógiai tevékenységek rendszerének bemutatása, elemzése a tanulói személyiség megismerésével, a fejlesztő tevékenységek tárházának elemzésével és a differenciálás elvét követve, alkalmazásának lehetőségeit, módzatait vizsgálva.

A befogadó és elfogadó attitűd kialakítása a cél, mint a differenciálás nélkülözhetetlen alapja.

A differenciált tanulás-szervezés és más tanulás-szervezési módok alkalmazásának összehasonlításával, értékelésével a módszertani, pedagógiai kultúra fejlesztése, a szemlélet megváltozása járuljon hozzá nevelési-oktatási tevékenységek megújulásához. A pedagógusi munka gyakorlatában példaanyagokkal tudjanak szolgálni a differenciálás elvének, eszköztárának alkalmazására. A résztvevők legyenek képesek a differenciált fejlesztésnek megfelelő tananyag, taneszköz kiválasztására és készítésére, alkalmazására, értékelésére.

Legyenek képesek a hatékony, fejlesztő differenciált értékelési eljárásokat alkalmazni, felhasználni az egyenlő esélyek biztosítása érdekében.

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában (drámapedagógia 2.) /30 óra/

Alapítási engedély száma: 235/8/2020

Óvodapedagógus és bármely iskolatípusban és fokon tanító tanító és bármely szakos tanár

A továbbképzés célja: tegye képessé a különböző intézménytípusokban dolgozó pedagógusokat arra, hogy történetek, szituációk feldolgozásával megoldhassanak különböző nevelési helyzeteket. A tanfolyam célja, hogy a résztvevők a tanítási dráma lehetőségeivel megismerkedjenek, elsajátítsák a drámaórák adaptálásának és vezetésének lehetőségeit és módjait, megtanuljanak történetet dramatizálni közösen a tanulókkal, gyerekekkel, megtanuljanak tárggyal dramatizálni, mindezt az élményszerű tanítás érdekében. Célunk, hogy a kurzus elvégzése után a pedagógusok a dráma eszköztárát alkalmazva képesek legyenek a gyermekek, tanulók személyiségének alaposabb megismerésére.

Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély száma: 478/11/2020, 809/10/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai tanár

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők átfogó elméleti ismereteket és gyakorlati módszertani eszközöket, valamint tapasztalatokat szerezzenek az élménypedagógia széleskörűen alkalmazható területén. Ismerjék meg a terület elméleti, szakmai alapjait és azok modelljeit, majd azok gyakorlatban való megjelenését megértsék, alkalmazásának lehetőségeit felfedezzék. Célja még, hogy a résztvevő pedagógusok módszertani eszköztára bővüljön, ezáltal harmonikusabb csoportdinamikájú, asszertív pedagógiai, iskolai légkör, klíma és hatékony, motivált tanítási folyamat alakulhasson ki az iskolákban.

Feladatírás, tantervi követelményeket mérő mérőeszközcsoomag (adatlap, mérési útmutató, feladatlap, javítókulcs és értékelési útmutató) fejlesztése /30 óra/

Alapítási engedély: 9-201/2018

Általános - és középiskolában tanító pedagógusok

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők sajátítsák el azokat az elemi feladatírási, mérésmethodikai ismereteket és azok gyakorlati alkalmazását, melyek segítségével alkalmassá válnak tantárgyi követelményt mérő mérőeszköz kimunkálására, alkalmazására, a mért eredmények elemzésére, értékelésére; szerezzenek tapasztalatot a tanulási motivációt, valamint a kollaboratív problémamegoldást fejlesztő feladatok konstruálásában. A továbbképzés célja, hogy a résztvevők szerezzenek elméleti és gyakorlati ismereteket: - a tantervi követelményeket – azaz ismereteket, megértést, alkalmazást - mérő feladatok és mérőeszközök elkészítésének folyamatáról, - feladattípusokról és azok megszerkesztéséről, - a mérőeszköz-csoomag (adatlap, mérési útmutató, feladatlap, javítókulcs, értékelési útmutató) elkészítéséről, - a valóságközeli, a modellezési és a fejlesztő feladatok tipológiájáról, - a mért eredmények statisztikai elemzéséről, értékeléséről.

Inklúzió a gyakorlatban /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély: 12-149/2019, 803/10/2020

A köznevelés bármely szintjén foglalkoztatott pedagógus, kiemelten az általános iskolában tanítók, de a középiskolás korosztállyal foglalkozók számára is hasznos ismereteket nyújt a továbbképzési program.

A továbbképzés célja: a résztvevő: ismerje meg az inkluzív pedagógia lényegét, az inkluzív értékeket, váljon képessé nevelési szituációk kezelését megoldó stratégiák felépítésére, váljon képessé a tanulói sokszínűség elfogadására, ismerje fel a tanulás és a részvétel akadályait, sajátítsa el a tanulás és a részvétel támogatásának erőforrásainak kiválasztását, a lehetséges megoldási módokat, törekedjen a probléma megoldására az előadó, a csoport és a saját szituációs példái alapján.

Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel /30 óra/

Alapítási engedély: 575/23/2017

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

A továbbképzés célja: az Európai Unió szakpolitikájában a korai iskolaelhagyás csökkentésének nagy és növekvő szerepet szán. Jelzi a probléma aktualitását, hogy a 2020-ig kidolgozott gazdasági-társadalmi stratégiájában az öt célérték egyike a korai iskolaelhagyók arányának uniós szinten 10% alá történő csökkentése.

Jelen továbbképzés célja a résztvevők felkészítése az alap- és középfokú köznevelési intézményekben lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint különös figyelmet és bánásmódot igénylő tanulók egyéni sajátosságaira alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére.

A tanfolyam a prevenció szemléletét követi: ismertetésre, feldolgozásra kerülnek az elsődleges prevenció lehetőségei (iskolák megtartó szerepe), valamint segítséget nyújt a lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok időben történő kiszűrésére, a korai azonosításra is (másodlagos prevenció).

A továbbképzés célja továbbá, hogy erősödjön és fejlődjön a pedagógusok személyiségének szakmai oldala, bővüljön pedagógiai eszköztára.

Az iskolai agresszió pszichológiai és pedagógiai szempontú megértése, preventív eljárások /30 óra/

Alapítási engedély: 575/22/2017

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők megismerkednek az agresszió pszichológiai, pedagógiai elméletével. Mintákat kapnak iskolában használható eljárások, technikák alkalmazásához, melyeket a képzés során szituációs játékok formájában átélhetnek. A saját élmény során önismereti tapasztalatot szereznek, amely hozzásegíti őket a konkrét helyzetekben való egyéni megoldások megtalálásához. A

saját feszültségkeltő élmények átdolgozása növeli a hatékonyság érzését a konfliktushelyzetek kezelésében.

Cél, hogy az agresszió hátterének megértésével könnyebbé váljon az agressziót keltő helyzetek elkerülése. A megfelelő viselkedésminták megerősítése – a személyiség harmonikus fejlesztése (asszertivitás, együttműködés, kommunikáció, empátia, pozitív gondolkodás) – által a prevencióra helyezve a hangsúlyt.

A tréning során szerzett tapasztalatok által a résztvevők saját agressziójuk megértésével közelebb jutnak a diákok konfliktushelyzeteinek értelmezéséhez, könnyebbé téve ezzel azok kezelését.

Nagy szerepet kap a képzés során az egyéni, a résztvevők saját személyiségéhez illő megoldásmódok kimunkálása.

A képzés nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a hétköznapi életben is alkalmazható tudást biztosítson a résztvevőknek. A tréning aktív szakaszának lezárása után egy-két héttel utánkövetési alkalomra kerül sor. A köztes időben a résztvevők saját iskolai környezetükben elvégzendő feladatot kapnak, melyet az utánkövetési alkalmon önreflexiókkal kiegészítve prezentálnak a csoport előtt.

A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben /30 óra/

Alapítási engedély: 12/222/2019

Óvodapedagógusok és tanítók.

A továbbképzés célja: átfogó cél: Az óvodapedagógusok és tanítók felkészítése arra, hogy az óvoda és az iskola alsó tagozatának keretei között a köznevelési törvényben és Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott feladataiknak megfelelően az egészséges életmód alakítását úgy végezzék, hogy az óvoda befejezése után és az iskolába lépéskor a gyermekek képesek legyenek az életkoruknak megfelelően egészségük megőrzése és fejlesztése érdekében öngondoskodásra, mindezt a Kneipp-módszer elemeinek használatával. Felkészüljenek arra, hogy a gyerekek a megismert Kneipp módszer egészségfejlesztő és megőrző gyakorlatait képesek legyenek önállóan és rendszeresen folytatni. Közvetlen cél: Az egészséges életmódra és az egészségnevelésre vonatkozó pedagógusi kommunikációs ismeretek bővítése a Kneipp-módszer, különösen is a vízkezelés megismerésével, elsajátításával, óvodai gyakorlásával és átadásával azért, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása egyrészt hatékonyabbá tegye az óvodai és iskolai egészséges életmódra nevelést, a családoknak szóló óvodai tanácsadást. Célja a tanfolyamnak a gyakorlati ismeretek nyújtása is a Kneipp Vizes Házban, a Kneipp Kertben azért, hogy a résztvevők tudjanak az otthoni Kneipp módszer alkalmazásához és az egyszerűbb Kneipp Kertek kialakításához tanácsot adni. A résztvevők váljanak képessé egy fél évre előre megtervezni a Kneipp módszerrel bővített egészségnevelési területüket és tudjanak ehhez illeszkedő, ezt alkalmazó gyakorlatokat beiktatni óvodai és iskolai programjukba. A megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé a Kneipp módszer széles körű terjesztésére óvodai és iskolai keretek között, valamint szélesebb lakossági körben is, hirdelve a módszer jótékony társadalmi népegészségügyi hatását.

Kreativitást mindenkinek! A tehetséggondozás lehetőségei a köznevelés színterein /30 óra/ személyes és online kontakt formában

Alapítási engedély: 400/10/2021

Tanító és tanár bármely iskolafokon, bármely szakkal

A továbbképzés célja, hogy erősítse meg a tehetség felismeréséhez, fejlesztéséhez szükséges elméleti és gyakorlati háttértudást, mélyítse el új ismeretekkel, újítsa meg, különös tekintettel a tehetség szociális, érzelmi, társas aspektusaira valamint az énkép és az önértékelés szerepére. Cél olyan pedagógusok továbbképzése, akik a tehetséggondozásban rejlő lehetőségeket keresik és munkájuk egy részét ez a tevékenység tölti ki, mely speciális felkészültséget és kompetenciát kíván meg. A résztvevő a tanfolyam végére tudja hasznosítani a továbbképzési programban szerzett ismereteket, módszereket, eljárásokat,

gyakorlatokat a saját pedagógiai gyakorlatában, válják képessé olyan kommunikáció alkalmazására, amely segíteni tudja a pozitív intézményi klíma alakulását, ezáltal a különböző szociokulturális környezetből érkező tehetséges gyerekek pozitív értékeit, erős oldalait tudja felszínre hozni.

Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben /30 óra/ személyes és online kontakt formában

Alapítási engedély: 346/10/2021

Óvodapedagógusoknak

A továbbképzés célja: A módszertani megújító továbbképzés célja a magyar óvodapedagógiai hagyományokra építve, az óvodapedagógusok szakmai tudásának megújítása, kompetenciáik fejlesztése. A továbbképzés során a résztvevők megismerik az óvodapedagógusok által kötelezően vezetendő dokumentációk tartalmi elemeinek és formai követelményeinek értelmezése, a jogszabályok figyelembevételével. Célja a tanfolyamnak az óvodai élet tevékenységformáinak tervezése és megvalósítása során alkalmazott új pedagógiai megközelítések, innovatív módszerek megismertetése, gyakorlatban való alkalmazásának segítése. Célja továbbá a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek hatékony személyiségfejlődésének elősegítése, ezzel párhuzamosan az óvodapedagógusok pedagógiai kultúrájának fejlesztése, az iskolaérettség fogalmának pontosítása, a hozzá rendelt feladatok beépítése a szakmai munkába, a hatékony kommunikáció elsajátítása a helyzetgyakorlatok során.

Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben /30 óra/ személyes és online kontakt formában

Alapítási engedély: 345/10/2021

Óvodapedagógusoknak

A továbbképzés célja: A szakmai megújító továbbképzés célja az óvodapedagógusok fejlesztő támogatása, segítségnyújtás saját erősségeiknek, illetve fejlesztendő területeiknek felismerésére. A továbbképzés támogatást nyújt abban, hogy a résztvevők megismerjék a Köznevelési törvényben, és az Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakat, továbbá segítséget nyújt a jogszabályi háttérből adódó feladatok elvégzéséhez az óvodapedagógusoknak, óvodavezetőknek egyaránt. A minőségi szakmai munka feltétele az élethosszig tartó tanulás, az óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, korszerű módszerek elsajátítása. A továbbképzés célja, hogy részletesen megismerjék a résztvevők a pedagógus életpálya modellt és támogató rendszert, megismerjék annak elemeit gyakorlati példákon keresztül. A képzés célja továbbá, hogy elsajátítsák a reflektív gondolkodás elemeit, megértsék saját szakmai döntéseiket, megtanulják a tevékenységeik elemzését. A továbbképzés részeként a gyakorlati feladatok során a résztvevők elsajátítják a reflektív módszereket, technikákat, a szakmai nyelv használatát.

Pályaorientáció a köznevelésben /30 óra/

Alapítási engedély: 9-174/2018

Célcsoport: általános iskolában tanító bármely pedagógus

A továbbképzés célja

Átfogó cél:

A pedagógusok felkészítése arra, hogy közvetett és közvetlen módszerekkel képesek legyenek a diákok sikeres szakmaválasztását vagy továbbtanulását együttműködés keretében támogatni, és a jó pályaválasztási döntés meghozatalát segíteni. Általában koordinálni, hogy az iskolákban folyó pályaorientációs tevékenységek rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan folyjanak.

Közvetlen cél:

Ismerjék meg tudják alkalmazni az élmény alapú pályaorientációs osztályfőnöki órák/foglalkozások elméletét és módszertanát; valamint azokat a módszereket, amelyekkel több tantárgyban lehet

módszertanilag segíteni a gyakorlatban a mai világ folyamatainak megértését a diákok számára, probléma vagy kutatás alapú tevékenységekkel. Ehhez kapcsolódva a diákok megismerhetik és kipróbálhatják képességeiket, feltérképezhetik érdeklődési irányukat és ennek megfelelő szakmákat ismerhetnek meg, pálya- és munkaerő-piaci információk szerzésével képessé válnak a leginkább hozzájuk illő szakmacsoport vagy továbbtanulási út kiválasztására, a megfelelő pályaorientációs döntés meghozatalára.

Tegye képessé a pedagógusokat a frontális információ átadás és osztályszintű beszélgetések mellett a diákok készségeinek, kompetenciáinak megismerését, tudatosítását célzó csoportos és kooperatív technikákon alapuló osztályfőnöki órák, vagy pályaorientációs foglalkozások, szakkörök, pályaorientációs szakmai napok megtervezésére és lebonyolítására.

Az osztályfőnökök pályaorientációs tevékenységük által legyenek képesek a diákokat és szüleiket hatékonyan segíteni a pályaválasztási döntés meghozatalában, az esetlegesen felmerülő dilemmák, problémák megoldását hatékony kommunikációval kezelni. E téren tudjon tanácsot adni különböző tantárgyat tanító kollégáinak is.

A résztvevők ismerkedjenek meg a pályaorientáció témakörének tartalmi összetevőivel (önismeret, érdeklődés, készségek, képességek, pályaismeret, legyenek képesek ezek feltérképezésére és fejlesztésére diákjaik körében, hatékony kommunikációval segítsék diákjaik és szüleik pályaválasztási döntésének előkészítését, kialakítását, megerősítését. A résztvevők sajátítsák el az élmény alapú pályaorientációs órák lebonyolításának módszertanát, képesek legyenek saját tervezésű pályaorientációs órák megtartására, új pedagógiai módszerek alkalmazására, tréning jellegű feladatok felhasználására és tervezésére, ezáltal diákjaik képességeit, készségeit fejleszteni, érdeklődésüket feltérképezni és pályaismerettel ellátni őket a megfelelő pályaválasztási döntés meghozatalának érdekében.

Sajátítsák el a hatékony tanári kommunikáció legfontosabb tényezőit és legyenek képesek ezt diákjaik és a szülők felé alkalmazni.

A megszerzett ismeretek és saját élmény alapján erősödjön tanári kompetenciájuk a tanuló személyiségfejlesztése, a pedagógiai folyamat tervezése és a kommunikáció területén.

Pedagógusok a digitális tanításban /30 óra/ személyes és online kontakt munkaformában is

Alapítási engedély: 308/10/2021

A képzés célcsoportja: Általános és középiskolai tanítók, tanárok, bármely szakkal

A továbbképzés célja: a résztvevők ismerjék meg a digitális technikák alkalmazásának lehetőségeit és módszereit (szemléltetés, elemzés, forráshasználat és -értékelés, tartalom megosztás, kommunikáció, készségfejlesztés stb.). Szerezzenek ismereteket az egyes tantárgyak digitális eszközökkel történő tanításában és tanulásszervezésében. Ismerkedjenek meg a tanórák digitális tervezésével, a virtuális világ által kínált lehetőségekkel és módszerekkel, a szaktantárgyi információforrások használatának alapjaival. Váljanak képessé önállóan megkeresni és felhasználni az Interneten fellelhető, a tantárgyak oktatásához alkalmazható digitális tartalmakat és taneszközöket. A hallgatók ismerjék meg az internet új lehetőségeit saját tantárgyuk tanításánál (digitális feladatgyűjtemények, tananyaggyűjtemények, szakirodalom, forrásgyűjtemények). A résztvevők ismerjék meg a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) és a Nemzeti Köznevelési Portál (NPK) alkalmazási lehetőségeit. Ismerjenek meg széles körben alkalmazható szinkron webinárium felületeket.

Sportprevenció az iskolában /30 óra/

Alapítási engedély: 37/5/2020

Általános és középiskolában tanító testnevelés, gyógytestnevelés szakos tanárok, tanító szakosok testnevelés műveltségi területtel

A továbbképzés célja:

Átfogó cél: A pedagógusok képesek legyenek iskolai keretek között egészséget támogató, preventív ismeretek átadására, melyek hozzájárulhatnak a tanulók minőségibb életéhez, hosszútávon az egészségben eltöltött életek számának növeléséhez, ezzel egy egészségesebb társadalmi jövőképhez. Az itt megszerzett ismeretek birtokában a pedagógus kollégák mindezt rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan végezzék.

Közvetlen cél: az egészséggel kapcsolatos ismeretek bővítése, különös tekintettel, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása hatékonyabbá teszi az iskolai keretek között tartott foglalkozásokat. Prevencióval kapcsolatos ismeretek nyújtása: az urbanizáció, a gépesítés, a modern kultúra, a technicizálódás mind az inaktív életmód elterjedését eredményezi. A cél tehát, megismertetni a résztvevőkkel a mozgásban rejlő preventív lehetőségeket, kezdve az egészségi állapot felmérésének módszereitől, a tartóizmok stabilizációjának, vagy az állóképesség fejlesztésének módszeréig. További cél a résztvevők egészség-sporttal kapcsolatos ismereteinek bővítése, gyakorlati tapasztalatszerzés az utóbbi években kialakult trendekről a sportprevencióban. Az egészségmegőrzés érdekében végzett állapotfelmérések témakörében a résztvevők képesek legyenek kompetenciájuknak megfelelően a tanulók kiinduló állapotát meghatározni, a fejlesztési tervet ehhez igazítva elkészíteni és végig kísérni. A résztvevők váljanak képessé az egyes életkori csoportokban szükséges egészség, és- sporttevékenységek megtervezésére, foglalkozások óravázlatainak összeállítására. A megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé az iskolai sportprevenciós tevékenységek széleskörű ellátására tanórai és tanórán kívüli keretekben.

A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei /30 óra/

Alapítási engedély száma: 116/10/2020

Általános és középiskolában tanító pedagógus

A továbbképzés célja: a kurzus felkészíti a résztvevő pedagógusokat arra, hogy a saját tanítási gyakorlatuk monitorozásával váljanak képessé a tanári tevékenységük tudatos alakítására a tanulói és tanári hatékonyság érdekében. A változó iskolai és társadalmi környezetnek megfelelően tudják újrafogalmazni maguk számára a tanári és tanulói szerepeket, a tanulás/fejlődés lényegét, és tevékenységüket ezzel összhangban végezzék. A motivációról szóló újabb eredmények megismerésével és új motivációs módszerek elsajátításával tudják jobban mozgósítani tanítványaikat a saját fejlődésük érdekében. A gondolkodás, tanulás, memória működésének újabb elméleti alapjaira épülő aktív tanulás módszereinek megismerésével gyakorlatukban legyenek képesek a tanulói gondolkodás fejlesztésére, amely kontextustól függetlenül, az osztálytermen kívül is alkalmazható tudást biztosít számukra, segíti őket az önálló információszerzésben és azok feldolgozásában.

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély: 575/20/2017, 682/10/2020

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

A továbbképzés célja, hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a digitális szövegértés és szövegalkotás fejlesztését segítő hatékony módszerekkel, eljárásokkal!

Ismerjék meg az egyéni fejlesztési célok meghatározásának struktúráját, váljanak képessé a különböző szövegtípusokhoz, gondolkodási műveletekhez kapcsolódó feladatok, feladatsorok készítésére!

A képzés támogassa a szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

A résztvevők ismerjék meg a digitális szövegekben való hatékony eligazodás érdekében a „hiperszöveg” hálózatának működését!

Az IKT eszközök fontosságának, előnyeinek ismeretében maguk is sajátítsák el azok felhasználási, készség- és képességfejlesztést szolgáló lehetőségeit!

Ismerjék meg, illetve alkalmazzák a digitális szövegértés területén a “Jó gyakorlatokat”, az innovatív eljárásokat!

A tanfolyamon elhangzottak támogassák az interneten elérhető szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély: 9-16/2018, 715/10/2020

Célcsoport: általános iskolában tanító bármely pedagógus

A továbbképzés célja

A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítésben, az eddigi tanítási tapasztalatokra építve, olyan pedagógiai elvek, módszertani, tanulásszervezési eljárások megismertetése a cél, amelyek a hatékony és aktív esélyegyenlőséget biztosítják a pedagógusi munkában.

A továbbképzésben résztvevő pedagógusok:

- sajátítsák el az oktatás- és nevelésszociológiai szemléletmódot;
- ismerjék meg az esélyegyenlőséget meghatározó társadalmi tényezőket;
- újítsák meg a pedagógiai, módszertani kultúrájukat;
- legyenek képesek a tevékenységközpontú pedagógiák elméleti, módszertani bázisából, saját élményű tapasztalatok felhasználásával az egyenlő esélyek biztosítására;
- legyenek képesek a megismert tevékenységközpontú pedagógiák módszereinek tudatos alkalmazására a munkájuk gyakorlatában, a tanórák valamennyi elemében, a mindennapi oktató-nevelő munkában;
- tudják alkalmazni a hatékony kommunikációs, kooperatív módszereket, építsenek a probléma alapú oktatás módszereire, eszközeire.

Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés /30 óra/ személyes kontakt és online kontakt formában

Alapítási engedély: 575/21/2017, 811/10/2020

Bármely iskolatípusban és bármely osztályfokon tanító és bármely szakos tanár

A továbbképzés célja, hogy a résztvevő megismerje a Z generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé a Z generáció hatékony támogatására. Célja, hogy majd a megismert elméleti keretet, pozitív pszichológiai nézőpontot, kipróbált gyakorlatokat hatékonyan be tudja építeni saját pedagógiai módszerébe.

Szombathely, 2022. február 6.