

Szaksajtófigyelő – 2024/3.

Szaksajtófigyelőnket 2024 nyaratól folytatjuk, az Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Új Pedagógiai Szemle, Könyv és Nevelés, Pedagógusképzés szaklapok böngészésével. A cikkek közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáférést jelöltük.

Adámi Rózsa-Zsanett (2024): Beszéljünk róla! – Az örökbefogadó szülők és a pedagógusok kommunikációs képzésének jelentősége Magyarországon. *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 7-8.sz. 14-36. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74\(07-08\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74(07-08)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Bálint – Svella Éva és Zsoldos -Marchiş Iuliana (2023): Óvodapedagógusok véleménye a technológiai területhez kapcsolódó képességek fejlesztéséről az óvodában. *Magyar Pedagógia*. **123.** 4.sz. 209-226. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/118/8> (2024.12.04.)

Bodnár Ildikó (2024): Nyelvtanulásaim története. *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 7-8.sz. 121-141. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74\(07-08\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74(07-08)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Bognár Amália (2024): A mesterséges intelligencia jelentősége a pedagógusképzésben. *Pedagógusképzés*. **23.** (51.) 1.sz. 115-122. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/656/425> (2024.12.11.)

Csányi Andrea Mária (2024): Zene és fogyatékoság: Kapcsolódás funkciók és paradigmák között a történelem folyamán. *Iskolakultúra*. **34.** 8.sz. 45-63. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2597/444> (2024.12.03.)

Dani Erzsébet és Szabó Dóra (2024): Online olvasás- és szolgáltatásnépszerűsítés a könyvtárakban: a közösségi média és a könyves influenszerek. *Könyv és Nevelés*. **25.** 1.sz. 48-67. https://epa.oszk.hu/03300/03300/00040/pdf/EPA03300_konyv_es_neveles_2024_01.pdf (2024.12.04.)

Daru Andrea (2024): A tiszta forrás Bartók Béla pedagógiájában. *Iskolakultúra*. **34.** 6.sz. 3-19. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2589/439> (2024.12.03.)

Dobák Dóra és Hegedűs Roland (2024): TEAM – Tudatos Együttműködés A Megoldás. *Magyar Pedagógia*. **124.** 1.sz. 27-48. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/119/11> (2024.12.04.)

Donáth Péter (2024): „Sopronból nem lesz Pócspetri!” *Iskolakultúra*. **34.** 10.sz. 34-66. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2604/447> (2024.12.03.)

Gődény Andrea, G. (2024): Tabuk és detabuizál(ód)ás. Holokausztfeldolgozás alsó tagozaton (?) *Könyv és Nevelés*. **25.** 1.sz. 138-156. https://epa.oszk.hu/03300/03300/00040/pdf/EPA03300_konyv_es_neveles_2024_01.pdf (2024.12.04.)

Hodász Kata (2024): Az értelmi fogyatékos gyermekek iskoláztatásának kialakulása Magyarországon a nemzetközi intézmény-fejlődésifolyamatok tükrében. *Iskolakultúra*. **34.** 8.sz. 64-78. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2597/444> (2024.12.03.)

Homoki Erika és Mata Emese (2024): Mérhető változások a 3. osztályosok környezetismeret-tudásában. *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 5-6.sz. 92-110. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74\(05-06\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74(05-06)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Hrubos Ildikó (2024): Új megközelítések a felsőoktatási tanulásban és tanításban. *Educatio*. **33.** 2.sz. 118–128. <https://akjournals.com/view/journals/2063/33/2/article-p118.xml> (2024.12.04.)

Hunyady György (2024): A bolognai rendszer kísérlete és kísértése a tanárképzésben. *Educatio*. **33.** 2.sz. 142-152. <https://akjournals.com/view/journals/2063/33/2/article-p142.xml> (2024.12.04.)

Imre Anna (2024): Tanórán kívüli tanulás – felülnézetből. *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 7-8.sz. 77-92. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74\(07-08\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/07-08/upsz_74(07-08)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Janó Evelin (2024): „Márpedig most itt szeptember harmadikától integrálunk!”–hátrányos helyzetű diákok egy vidéki középiskolában. *Iskolakultúra*. **34.** 5.sz. 95-113. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2588/438> (2024.12.03.)

Janurik Tímea (2024): A zeneiskolai eredményesség vizsgálata a népzeneoktatás tükrében. *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 5-6.sz. 36-56. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74\(05-06\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74(05-06)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Kelemen Valéria (2024): A klímaváltozás oktatásának alapjai pedagógiai nézőpontból. *Iskolakultúra*. **34.** 5.sz. 3-14. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2588/438> (2024.12.03.)

Korom Erzsébet és Purák Szandra (2024): Általános iskolások és gimnazisták kémia tantárgyi attitűdje, tanulási motivációja és a kémia tanulásával kapcsolatos véleménye. *Iskolakultúra*. **34.** 9.sz. 17-38. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2603/446> (2024.12.03.)

Lózsi Tamás (2024): A retorika és a digitális szövegek megértése. *Könyv és Nevelés*. **25.** 1.sz. 100-115. https://epa.oszk.hu/03300/03300/00040/pdf/EPA03300_konyv_es_neveles_2024_01.pdf (2024.12.04.)

Molnár Adrienn és Fodor Szilvia (2024): Pedagógusok karaktererőségeinek és munkahelyi jóllétének feltáró elemzése. *Iskolakultúra*. **34.** 9.sz. 39-60. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2603/446> (2024.12.03.)

Molnár Anita, Vajda Ildikó és Bognár József (2024): A célok szerepe az iskolai testnevelésben: fókuszban a testnevelő tanár szakos hallgatók. *Pedagógusképzés*. **23.** (51.) 2.sz. 5-20. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/750/433> (2024.12.11.)

- Papp-Danka Adrienn (2024): A didaktika jelentősége és alkalmazása a digitálisoktatási környezetben: Biztos iránytű vagy megbízhatatlan eszköz? *Pedagógusképzés*. **23. (51.)** 2.sz. 84-95. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/750/433> (2024.12.11.)
- Pikó Bettina és Tóth Roland (2024): Internetfüggő és problémás internethasználó serdülők csoportjainak jellemzői a szerfogyasztás, pszichológiai, társas és egyéb változók mentén – Szegedi Ifjúságkutatás 2022. *Iskolakultúra*. **34.** 9.sz. 3-16. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2603/446> (2024.12.03.)
- Polónyi István (2024): A felsőoktatási pedagógia hatékonyságának mérése. Mérési lehetőségek. *Magyar Pedagógia*. **33.** 2.sz. 166-185. <https://akjournals.com/view/journals/2063/33/2/article-p166.xml> (2024.12.04.)
- Rapos Nóra (2024): „Oktató, kutató, innovátor, mentoráló kolléga, kiváló vezető és mindenekelőtt ember...”: Szivák Judittól búcsúzunk. *Pedagógusképzés*. **23. (51.)** 1.sz. 100-103. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/656/425> (2024.12.11.)
- Rausch Attila (2024): Fenntartható-e a digitális oktatás a klímaváltozás árnyékában? *Iskolakultúra*. **34.** 5.sz. 15-24. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2588/438> (2024.12.03.)
- Rétfalvi P. Zsófia (2024): Ellentétek, ármányok, lidércek. Tankönyvi narratívák Madách Imréről és Fráter Erzsébetéről. *Iskolakultúra*. **34.** 7.sz. 30-38. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2594/441> (2024.12.03.)
- Sass Judit Gabriella (2024): A kutatásalapú tanulás helye a felsőoktatásban: kiváltság vagy a bevonás eszköze. *Educatio*. **33.** 2.sz. 197-209. <https://akjournals.com/view/journals/2063/33/2/article-p197.xml> (2024.12.04.)
- Szabó Diána (2024): A SNI tanulókat érintő oktatási egyenlőtlenségek értelmezéseinek szakpolitikai, társadalmi és emberjogi dimenziói. *Iskolakultúra*. **34.** 8.sz. 79-110. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2597/444> (2024.12.03.)
- Szabó Dóra (2024): Tanárképzés a 21. században – a McKinsey-jelentéstől a kompetenciaalapú tanárképzésig. *Pedagógusképzés*. **23. (51.)** 2.sz. 46-61. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/750/433> (2024.12.11.)
- Szarka Eszter (2024): Létbölcsélet és papírszínház. A Tragédia Első színének adaptálása a magyarórán. *Iskolakultúra*. **34.** 7.sz. 73-80. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2594/441> (2024.12.03.)
- Szirtes-Tankó Tünde (2024): Reziliencia a hazai neveléstudományi diskurzusban. Szisztematikus tartalmi elemzés a VOSviewer bibliometriai szoftverrel. *Iskolakultúra*. **34.** 8.sz. 3-26. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2597/444> (2024.12.03.)
- Tészabó Júlia (2024): Gyerekek célkeresztben. Háborús játékok – játék a háborúban. *Iskolakultúra*. **34.** 6.sz. 87-101. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2589/439> (2024.12.03.)
- Tókos Katalin (2024): Tanárjelöltek szakmai tanulásának és identitáskonstruálásának támogatása – a videotréning lehetőségei a tanárképzésben. *Pedagógusképzés*. **23. (51.)** 1.sz. 5-32. <https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/656/425> (2024.12.11.)

Tóthpál Halasi Orsolya és Pikó Bettina (2024): Pedagógusok kiégésének és jólléténekvizsgálata a munkamotiváció dimenzióinak tükrében. *Iskolakultúra*. **34.** 9.sz. 61-75. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2603/446> (2024.12.03.)

Túri Krisztina (2023): A tanulói jóllét, vagyis az adaptivitás fokozása a meglepetés, nyitottság, érdeklődés és kíváncsiság dinamikus rendszerében. *Magyar Pedagógia*. **123.** 4.sz. 165-190. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/118/8> (2024.12.04.)

Urbán Péter (2024): Gátló hatású anomáliák a konstruktivista tanuláselmélet szakmai prezentációjában – Miért nem érvényesülnek a gyakorlatban egy sokat ígérő elmélet előnyei? *Új Pedagógiai Szemle*. **74.** 5-6.sz. 12-35. [https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74\(05-06\)_2024.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/74/issues/05-06/upsz_74(05-06)_2024.pdf) (2024.12.03.)

Szombathely, 2024. december 11.

Gerölyné Kölkedi Éva