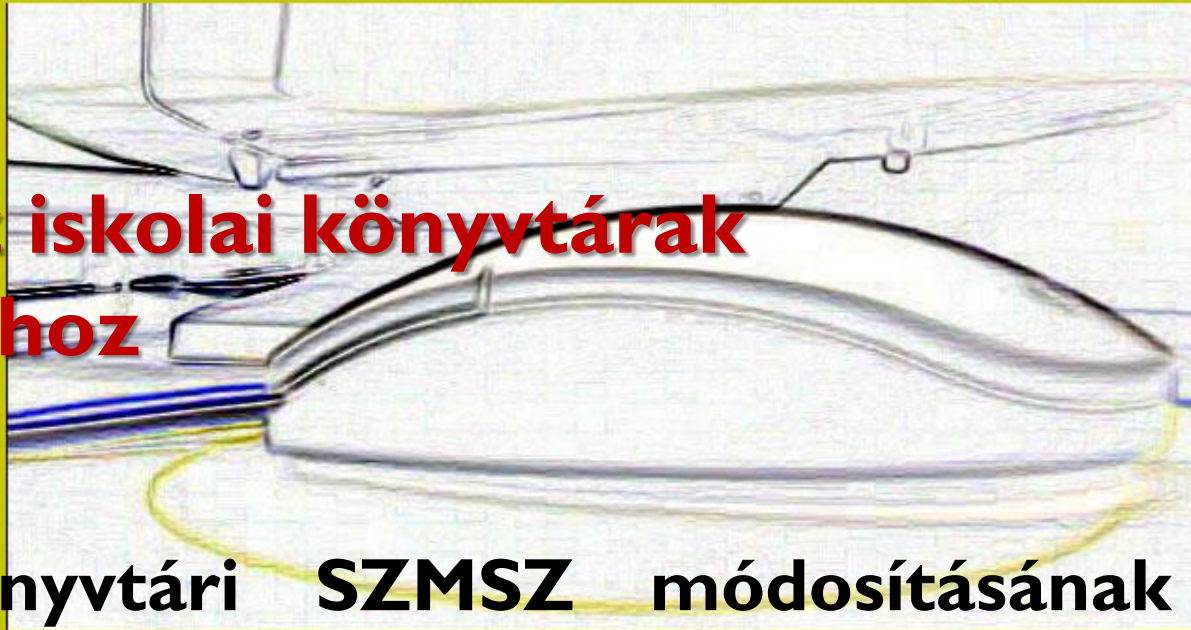


Műhelymunka az iskolai könyvtárak aktuális feladataihoz



1., Az iskolai könyvtári SZMSZ módosításának tapasztalatai, a problémák, különös tekintettel a tankönyvtári szabályzat elkészítésére és a tankönyvrendelésre

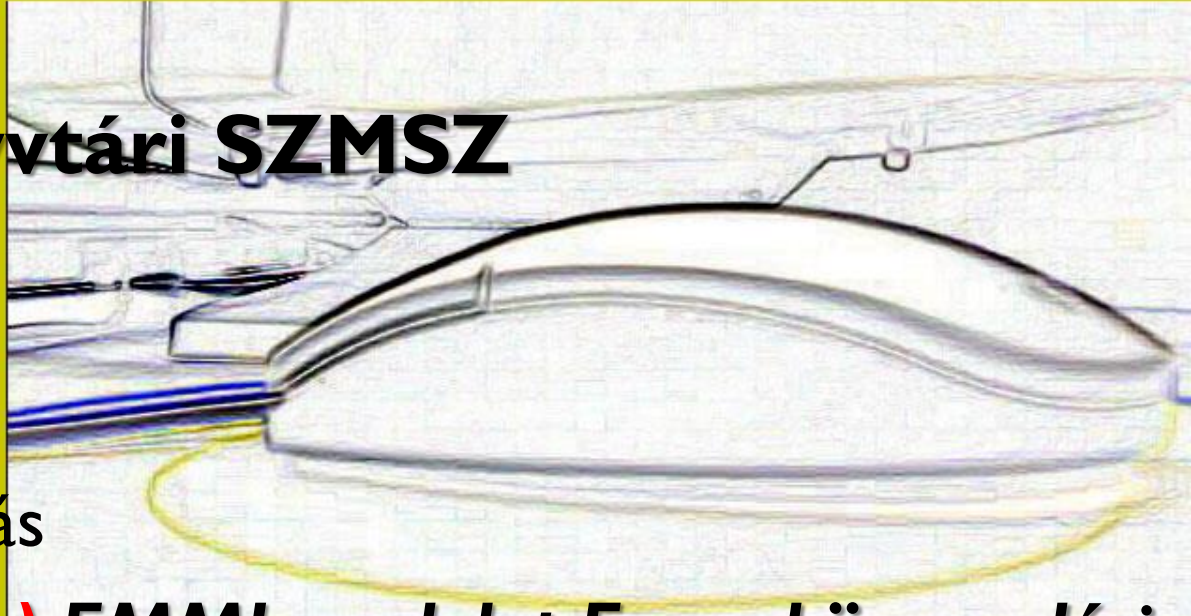
2., A könyvtárpedagógiai program és tervezés támogatása

Gerölyné Kölkedi Éva

NymE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

2013. április 17.

I., Az iskolai könyvtári SZMSZ

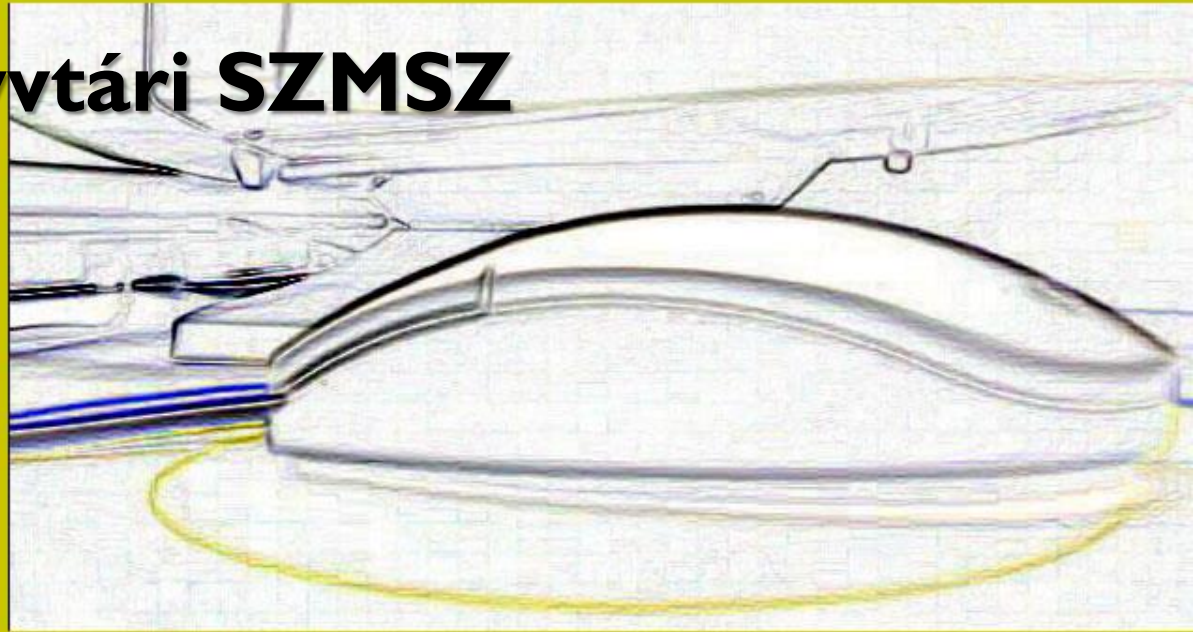


I.1 Jogszabály módosulás

- ❖ **22/2013. (III. 22.) EMMI rendelet Egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról:**
 - ❖ 20/2012. EMMIrendelet I 67.§ (3) melléklet vs nem melléklet
 - ❖ 40.§ (n) > 20/2012. EMMI rendelet I 63.§ (6) eltörlése

- ❖ **16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről**

I., Az iskolai könyvtári SZMSZ



I.2 A melléklet problémája

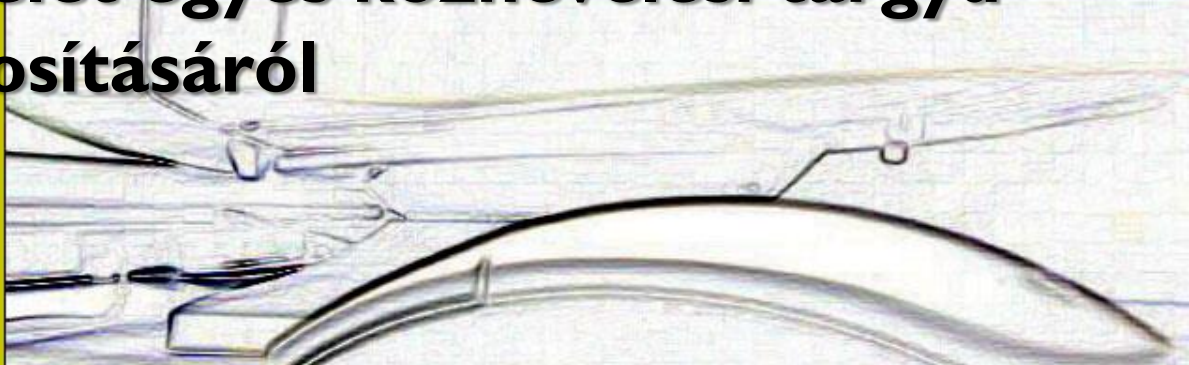
I.3 A szakértői véleményezés problémája

I.4 Szakmai segítségnyújtás több kommunikációs csatornán

I.5 mintaértékű, a tartalommal és megvalósítással koherens dokumentációk születtek

- 16 működési dokumentum áttekintése, javaslatok

22/2013. EMMI rendelet egyes köznevelési tárgyú jogszabályok módosításáról

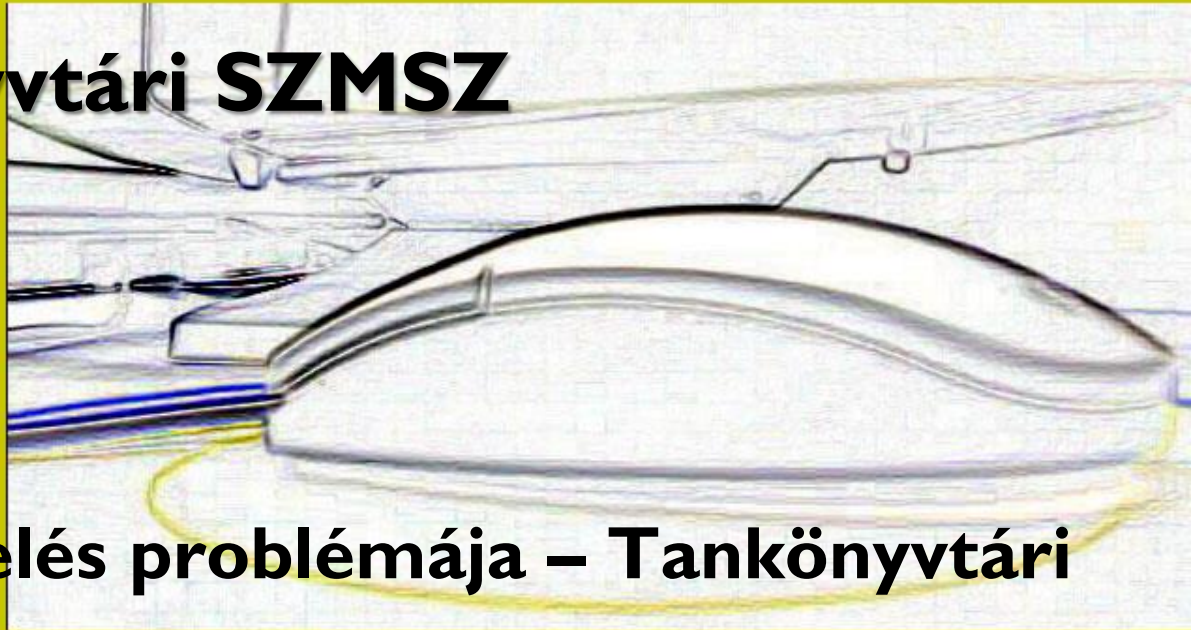


32. § Az R. 167. § (3) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(3) A könyvtár SZMSZ-ében kell meghatározni az iskolai, kollégiumi könyvtár

- a) könyvtárhasználóinak körét,
- b) esetén a beiratkozás módját, az adatokban bekövetkezett változások bejelentésének módját,
- c) szolgáltatásai igénybevételének feltételeit,
- d) gyűjtőköri szabályzatát,
- e) használatának szabályait,
- f) nyitva tartásának és a kölcsönzésnek a módját és idejét,
- g) tankönyvtári szabályzatát, a tartós tankönyvekre vonatkozó szabályokat,
- h) katalógusszerkesztési szabályzatát.”

I., Az iskolai könyvtári SZMSZ



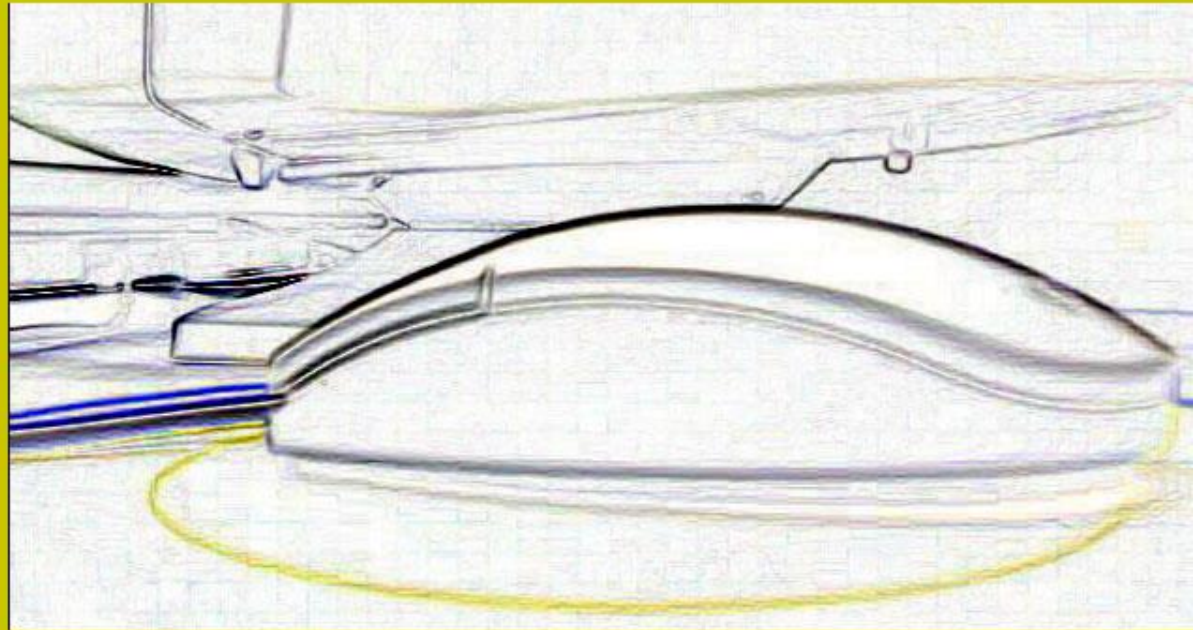
I.5 A tankönyvrendelés problémája – Tankönyvtári szabályzat szerepe

16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

VIII. Fejezet a tanulói tankönyvtámogatás és a tankönyvellátás rendje (2. és 3. fejezet, 2. fejezet 25.§ (2); 6. fejezet 29.§ (4))

2012. évi CXXV. törvény a tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról (5.§)

2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről 7.§ (4) – 25%



5 fő csoportok, legfontosabb tapasztalatok,
legégetőbb problémák és megoldásaik

**Tankönyvrendelés, tankönyvtári
szabályzat – tapasztalatok megosztása**

Tankönyvtár

Tapasztalatok

- a Nemzeti Tankönyvkiadó felajánlása – a normatív támogatás terhére, aránytalanul
- járható út a könyvtári állománybavételre: gyerek/csomag/brossúra nyilvántartás
- jogosultság elveszítése? (testvért nem veszik fel a felsőoktatási intézménybe, stb.)

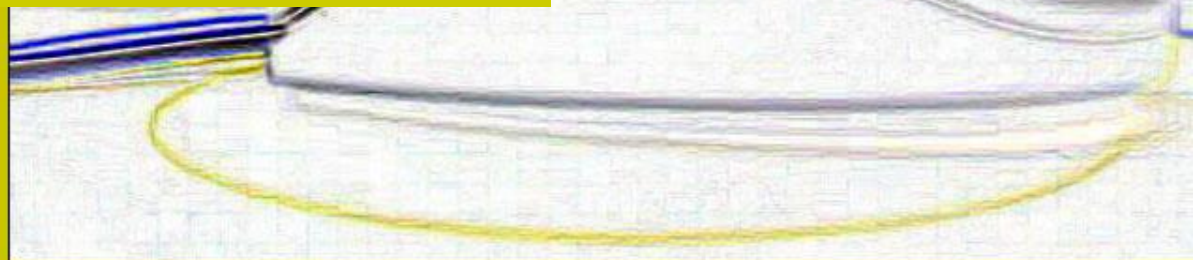
Problémák, megoldások

- kiadóváltás problémája
- ingyenes tankönyvek kölcsönzése
- ki kapja a csomagot? – ki bonthatja fel?
- belső információ hiánya – tankönyvfelelős/könyvtárostánár
- 25%-ot hol lehet keresni?
- iskolai könyvtári állományba vétel tömegével
- érettségi utáni szakképzésbe lépők?



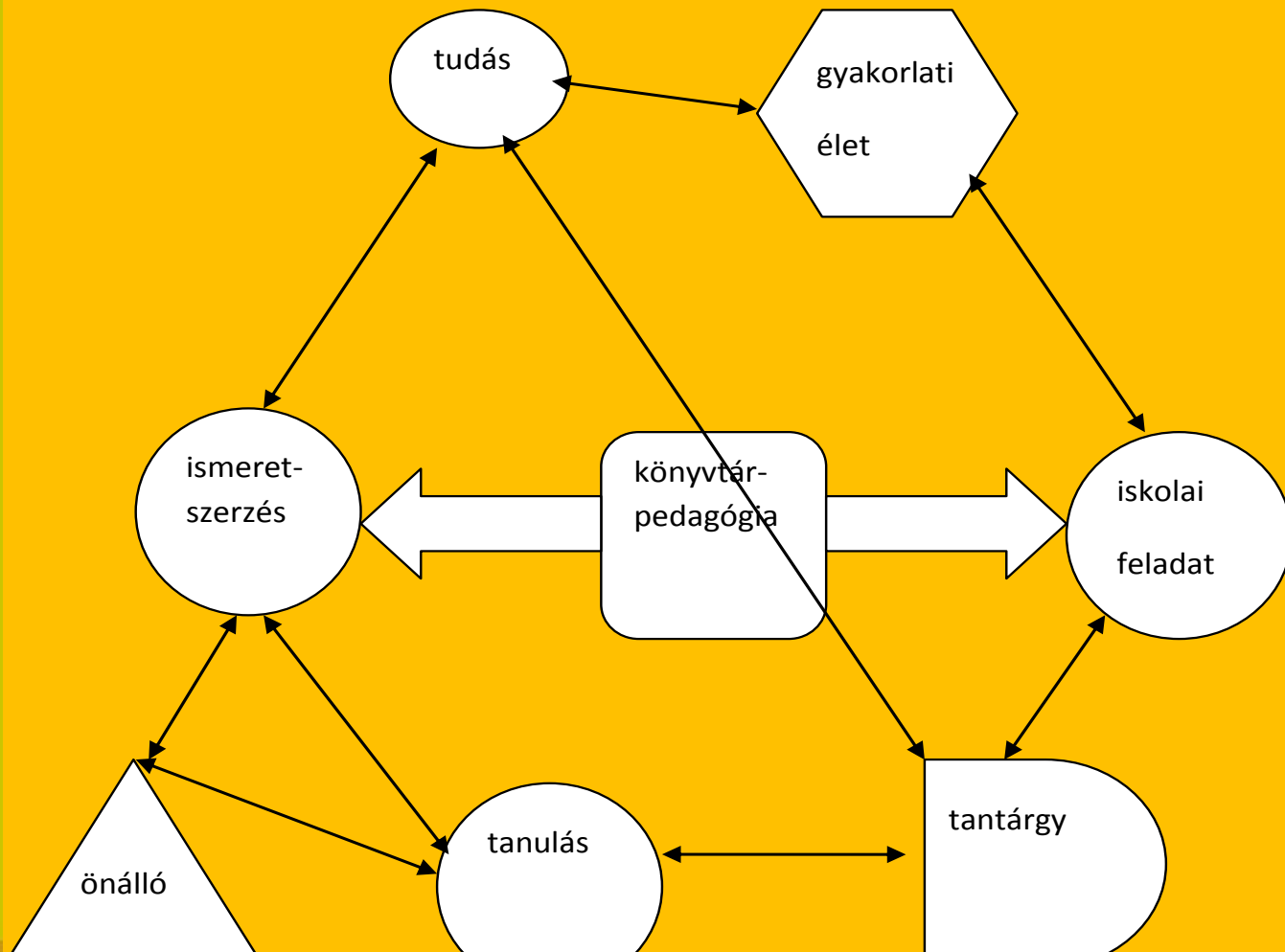
Tudástérképek (2013. április 3.)
A könyvtárpedagógia fogalma

A könyvtárpedagógia fogalma Zsolnai József szerint:



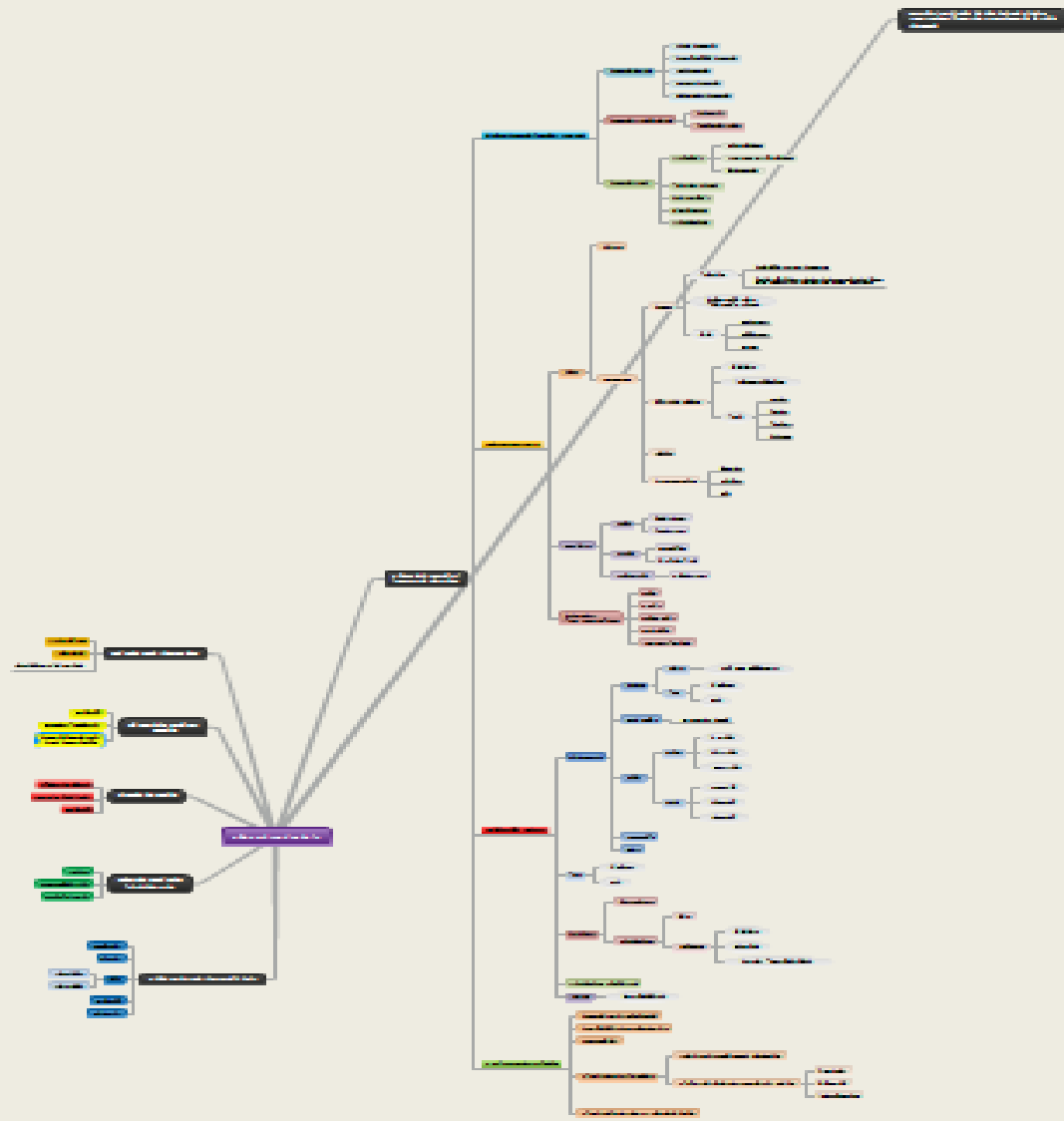
Könyvtárpedagógia alatt érthetjük a könyvtárosoknak a könyvtárakban folytatandó gyakorlati tevékenységét; a pedagógiai szemléletet a könyvtárosi munka tervezése, szervezése, ellenőrzése kapcsán; ezeket vizsgáló kutatási területet és feladatköröket.

A könyvtárpedagógia jelölhet határtudományt, illetve egy tantárgyat a könyvtárosképzésben (tevékenység – és ismeretrendszer). (Zsolnai, 1972.)



Tudástérképek (2013. április 3.)

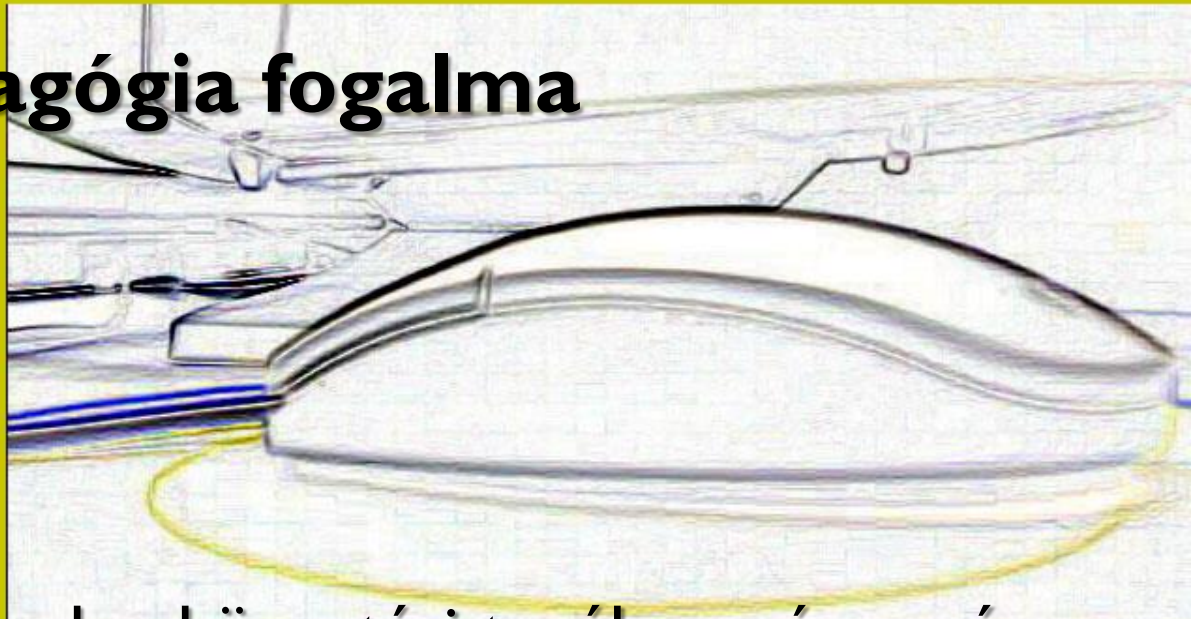
A könyvtárpedagógia fogalma



A könyvtárpedagógia fogalma

Tudástérképek (2013. április 3.)

A könyvtárpedagógia fogalma



„A személyiségfejlődésnek a könyvtári tevékenység során felmerülő vagy az egyébként meglévő, sajátos pedagógiai (nevelési - oktatási) kérdésekkel foglalkozó alkalmazott jellegű tudomány.” (Ugrin Gáborné, 2000. 61.)

„A könyvtárpedagógia az a tudomány, amely a könyvtári nevelőhatások alapjaival és módjával foglalkozik.” (Helena Radlinska, id. Vörös Klára, 2001. 59.)

1., Általános leíró, definiáló és helyzetképet bemutató rész, működési feltételek

2., NAT, kerettanterv, helyi tanterv – Könyvtárhasználat tanítása + könyvtárra épülő szakórák feladata

3., Befogadó tárgyak, óraszámok évfolyamonként

4., Tantervi tartalmak, kimeneti követelmények, ellenőrzés és értékelés módja

5., Olvasásfejlesztés, kulturális és közösségi, esélyegyenlőségi funkció

A könyvtárpedagógiai program elemei

A könyvtárpedagógiai program és a tervezés

Miért?

- gyűjteménye és az információszerzés mechanizmusa által
- életkoroknak megfelelő ismeretszerzési szint és tanulás folyamat
- önálló ismeretszerzés és tanulás eszköze
- problémamegoldó és kritikai gondolkodás kialakítása és fejlesztése
- a tanulási stratégiák egyénre szabott kialakítója lehet
- tantárgyköziség

Szervezeti keretei (iskolán és tanórán kívüli, stb.)

Munkaformái a korszerű és hatékony tanítási módszerek: egyénre szabott egyéni munka, pármunka, kooperatív csoportmunka, projektmunka, stb.

A könyvtárpedagógia a differenciálás eszköze



Könyvtárpedagógiai tervezés I tanévre csoportmunkában

Ötletek a web 2.0
szolgáltatások
felhasználására

Projektmunka egy
osztályszintű kerékpártúra
előkészítésére

Ötletek a web 2.0 szolgáltatások
felhasználására

WEB 2.0

Fogalma:

statikus → dinamikus

szájk adatok feltöltése
(kép, videó)

Felhasználása az isk. kül.-ben:

1. Könyvtár népszerűsítése
2. - honlap
- blogolás
- közösségi hálón (FB) megjelenés
2. Mi a kül.-ben alkalmazható:
 - gondolatiskép
 - on-line posztelés (blogok)
 - szófelhő-készítés (wordcloud)
 - idővonal (timeline)
 - e-book készítés
 - zenészenés
 - videó-művészet
 - prezi.com

Kerékpártúra készítésre

akórák

ragz

- angol

használat

ret

szégy,

illet/

sem

sok)

yelu

m

forrást

antárgy

6

est ne-

!

!

!

!

Kerékpártúra készítésre

1. A program meghirdetése
(időpont, korosztály, kérések)
2. Csoportalkotás a ~~közösségi~~ közösségi oldal
- a közösségi oldalak használata
szabályai
3. A program megtervezése, a csoport felosztása
- térképen a túraút vonalának megismerése
- a látványok feltérképezése, kirándulási
(könyvtári dok. és egyéb információs források)
4. KRÉSZ szabályok, a kerékpárok műszaki ellenőrzése
5. Az állóképesség felmérése és fejlesztése

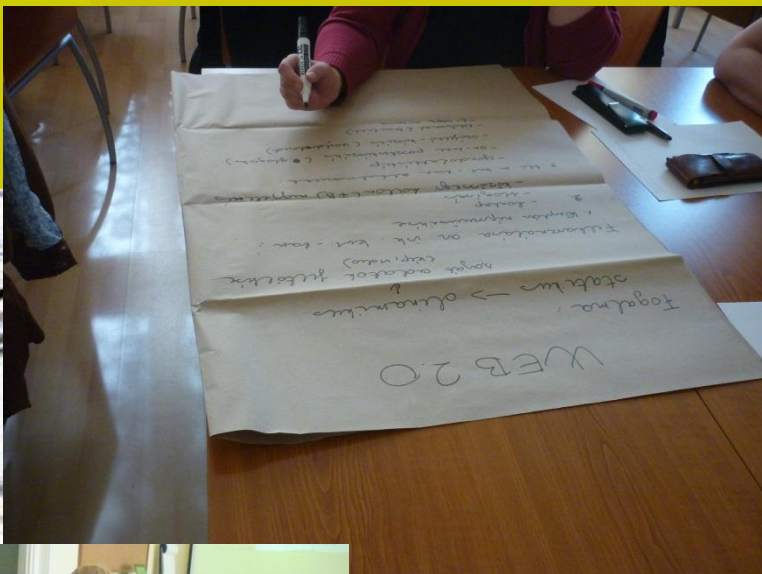
Könyvtárpedagógiai tervezés I tanévre csoportmunkában

Vetélkedősorozat a Magyar nyelv hete
alkalmából felső tagozatosoknak

Vetélkedősorozat a magyar nyelv hete
alkalmából felső tagozatosoknak

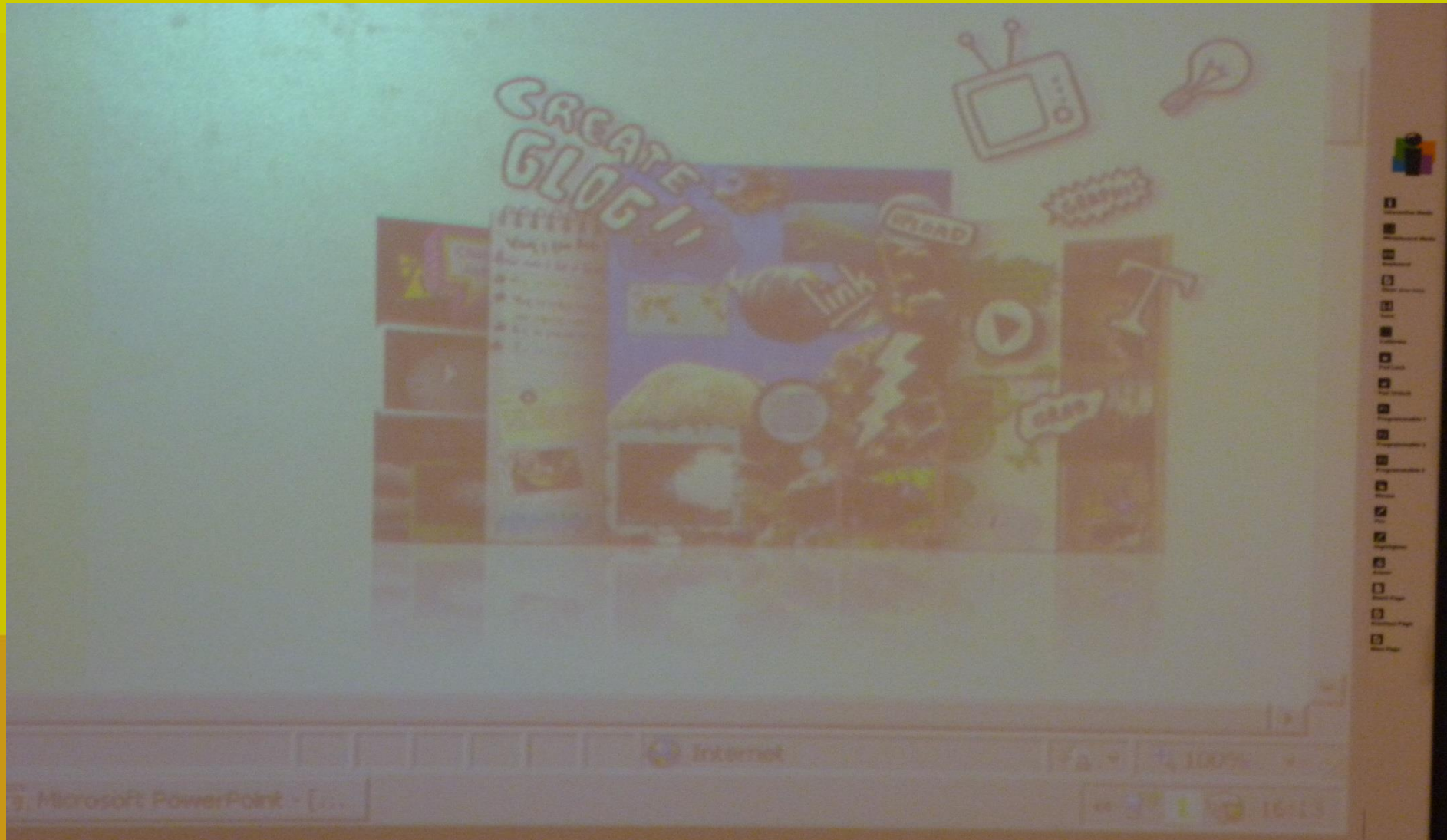
1. LOGO TERVEZÉSE
→ KIÁLLÍTÁS
2. NYELVJÁRÓ - EGY ADOTT TÉMÁBAN
TERVEZÉSEK KÉSZÍTÉSE
3. SZAVALÓVERSELY
HATÁRON TÚLI MAGYAR KÖLTŐK
MŰVEIBŐL
4. HELYESÍRÁSI VERSENY
-MAI IZÉNYÁGI NYELVU HASZNÁLATA
5. FOTÓ KIÁLLÍTÁS
VAGY MEGYEI TÉMÁBAN
6. VERS/20' TÁLYÁZAT
7. YOUTUBE-N KERESNI ADOTT
TÉMÁBAN VIDEÓRAT
8. A 10 LEGJEZEBB MAGYAR SZÓ
9. ADOTT TÉMÁBAN PLETNYKA
(FORRÁS: NYÁRY CSÜZTINŰ MŰVE)

Kooperatív csoportmunka

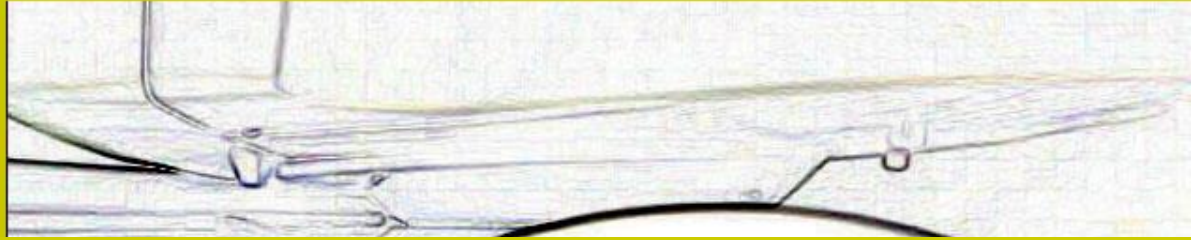


GlogsterEdu

http://edu.glogster.com/product-information?utm_source=homepage&utm_medium=class&utm_campaign=hp

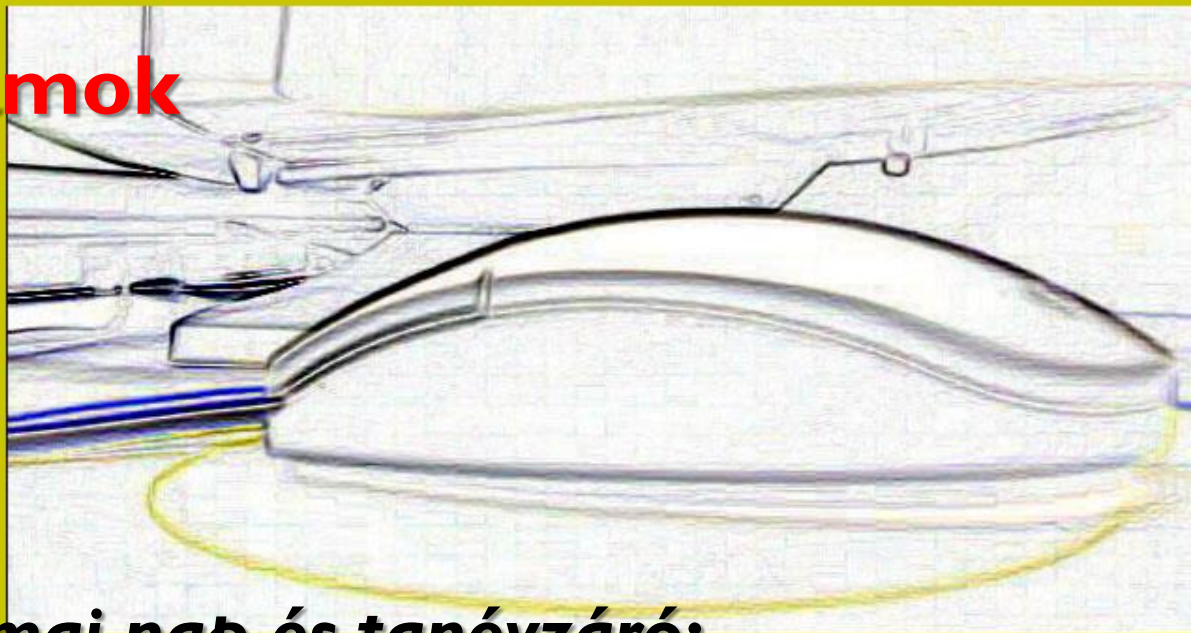


Irodalom



- Bencéné Fekete Andrea (szerk.) (2011): Könyvtár-pedagógia. In: Lehetőségek és alternatívák a Kárpát-medencében. Módszertani tanulmányok. Kaposvári Egyetem, Kaposvár. p. 53-154.
- Dán Krisztina (2006): Pedagógiai projektek könyvtári bázison. Egy természetes, önkontrollos kísérletsorozat tapasztalatai, 1-2.rész. In: Korszerű könyvtár. Cserelapos kézikönyv. Raabe, Budapest. F 1.3 modul, F 1.5 modul. p. 1-22., p.1-34.
- Dömsödy Andrea (szerk.) (2011): Iskolai könyvtári projektek, programok. KTE, Budapest. (Kis KTE Könyvek; 4.)
- Dömsödy Andrea (2003): Könyvtárpedagógia. KTE – Flaccus Kiadó, Budapest
- Dömsödy Andrea (2007): Könyvtár-pedagógiai foglalkozások. In: Korszerű könyvtár. Cserelapos kézikönyv. Raabe, Budapest. F 1.6 modul. p. 1-28.
- Melykóné Tózsér Judit (2006): Könyvtár-pedagógiai program az iskolában. In: Korszerű könyvtár. Cserelapos kézikönyv. Raabe, Budapest. F 1.1 modul. p. 1-26.
- Vörös Klára (2001): A könyvtár-pedagógia szakmódszertana. In: Könyv és Nevelés. 3. 4.sz. p. 58-63.

További programok

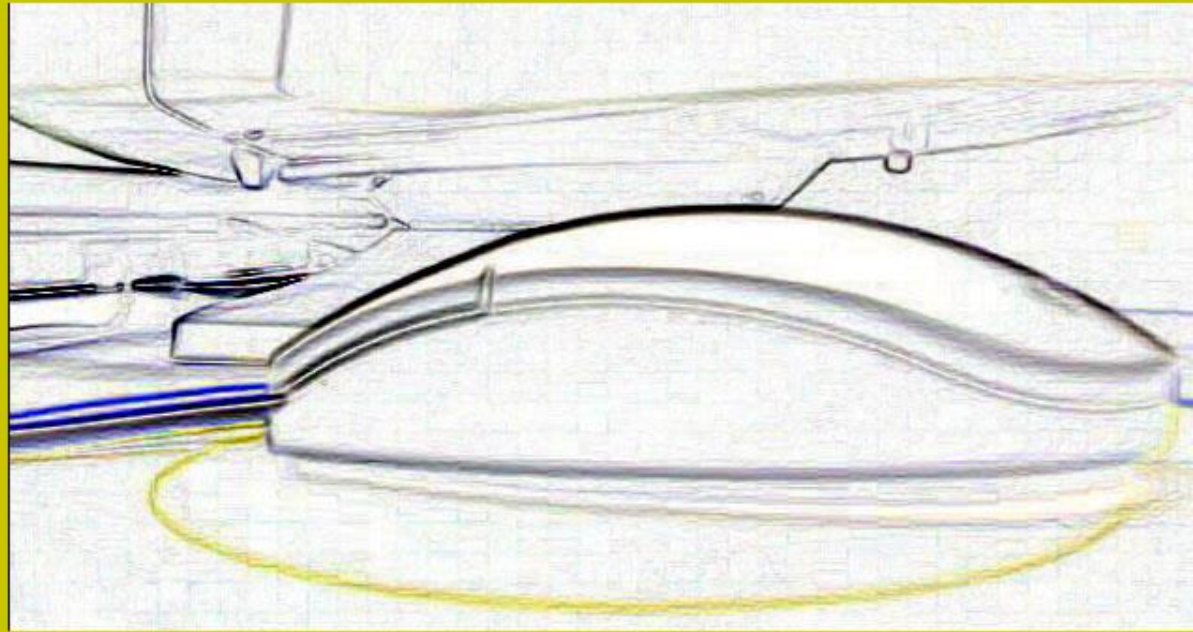


2013. május 23.: szakmai nap és tanévzáró:

Bemutató fejlesztett tananyagról és a SOÁ Intézetről (USC Shoah Foundation Institute for Visual History and Education) – Varga Hedda könyvtárostánár

Jó gyakorlatok: Gothard Jenő általános Iskola és

Jurisics Miklós Gimnázium *a tanév-előkészítő* után



Köszönöm szépen!