



# EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

## SAVARIA REGIONÁLIS PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÓ ÉS KUTATÓ KÖZPONT

### SZAKMAI SZOLGÁLTATÓ INTÉZMÉNYEGYSÉG

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4, Tel.: (36-94) 519-632, Fax: (36-94) 504-496;  
Email: fejlesztés@srpszkk.elte.hu; honlap: www.srpszkk.hu

## Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ akkreditált pedagógus-továbbképzéseinek jegyzéke

### **Az alfa generáció kulcsa – generációk közötti illeszkedés, a digitális nemzedék érzelmi és szociális készségeinek támogatása /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 477/11/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai és középiskolai tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő megismerje az alfa generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé az alfa generáció hatékony támogatására. Az elméleti keretek, pozitív pszichológiai nézőpontok megismerése után ismerkedjen meg kipróbált gyakorlatokkal és ismerje meg azok hatékony beépítési módjait saját pedagógiai módszerébe.

### **Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 361/11/2020

Általános iskolában tanító pedagógus, óvodapedagógus

**A továbbképzés célja:** a gyógypedagógiai nevelésben részt vevő többségi óvodákban és általános iskolákban dolgozó óvodapedagógusok, tanítók és tanárok számára korszerű alapismeretek nyújtása az autizmus spektrumzavar köréből. Az integrációban részt vevő köznevelési intézmények pedagógusai számára a sérülés elméleti hátteréről, sérülés-specifikus módszertan alapjairól, és az ép értelmű autizmus spektrumzavarral érintett tanulók tantervi követelményeiről ad új információkat a továbbképzés. A cél az, hogy a megnövekedett számú, ép értelmű autista tanulók integrációjában olyan pedagógusok vegyenek részt, akik ismeretekkel rendelkeznek ezen fogyatékosági típus köréből.

### **Autizmus spektrum zavaros gyermekek/tanulók együttnevelésének módszertana, néhány gyakorlati lehetősége /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 360/11/2020

Óvodapedagógus, általános-és középiskolában tanító pedagógus, gyógypedagógus

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő pedagógus megismerje az autizmussal élő gyermekek körében használt legalapvetőbb gyakorlati módszertanok alapjait. Célja, hogy képessé váljon a gyógypedagógusokkal való szoros együttműködésre az autizmussal élő gyermek megfelelő integrációjának elősegítése érdekében. A továbbképzés olyan szemlélet formálásának megalapozását tűzi ki célul még, amely segíti az autizmussal élő gyermekekkel való munka során az egyedi, differenciált bánásmódra való törekvést.

### **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 107/63/2016

A továbbképzés célcsoportja: köznevelési intézmények pedagógusai. Integrált nevelésben, oktatásban részt vevő pedagógusok. Kollégiumok nevelőtanárai, szabadidő-szervezők. Gyermekvédelmi intézmények pedagógusai, gyermekvédelmi felelősök, büntetés – végrehajtási intézményekben dolgozó felügyelők, nevelők

**A továbbképzés célja:** a különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, fiatalok sajátosságainak megismertetése. A velük való fejlesztési lehetőségek meglátatása, gyakorlati módszerek, alkalmazási lehetőségek feltérképezése, demonstrálása, megismertetése, ötlettár készítése. A szakértői vélemények értelmezése alapján a gyermekek különleges bánásmódbeli megnyilvánulásainak értelmezése. Egyéni fejlesztési terv önálló készítése a kompetenciahatárok betartása mellett.

## **A differenciálás elmélete és gyakorlata – felkészítés a differenciáló pedagógia alkalmazására /30 óra/**

**Alapítási engedély: 9-15/2018**

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

**A továbbképzés célja**

A differenciálás elméletének, alkalmazhatósági rendszerének megismertetése a pedagógusi munka tervezésében és gyakorlati felhasználásában, mely tevékenységek hozzájárulnak a hatékony, esélyegyenlőséget biztosító tanulásszervezési eljárások alkalmazásához. Célként jelenik meg a pedagógiai tevékenységek rendszerének bemutatása, elemzése a tanulói személyiség megismerésével, a fejlesztő tevékenységek tárházának elemzésével és a differenciálás elvét követve, alkalmazásának lehetőségeit, módzatait vizsgálva.

A befogadó és elfogadó attitűd kialakítása a cél, mint a differenciálás nélkülözhetetlen alapja.

A differenciált tanulásszervezés és más tanulásszervezési módok alkalmazásának összehasonlításával, értékelésével a módszertani, pedagógiai kultúra fejlesztése, a szemlélet megváltozása járjon hozzá nevelési-oktatási tevékenységek megújulásához. A pedagógusi munka gyakorlatában példaanyagokkal tudjanak szolgálni a differenciálás elvének, eszköztárának alkalmazására. A résztvevők legyenek képesek a differenciált fejlesztésnek megfelelő tananyag, taneszköz kiválasztására és készítésére, alkalmazására, értékelésére.

Legyenek képesek a hatékony, fejlesztő differenciált értékelési eljárásokat alkalmazni, felhasználni az egyenlő esélyek biztosítása érdekében.

## **Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában (drámapedagógia 2.) /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 235/8/2020

Óvodapedagógus és bármely iskolatípusban és fokon tanító tanító és bármely szakos tanár

**A továbbképzés célja:** tegye képessé a különböző intézménytípusokban dolgozó pedagógusokat arra, hogy

történetek, szituációk feldolgozásával megoldhassanak különböző nevelési helyzeteket. A tanfolyam célja, hogy a résztvevők a tanítási dráma lehetőségeivel megismerkedjenek, elsajátítsák a drámaórák adaptálásának és vezetésének lehetőségeit és módjait, megtanuljanak történetet dramatizálni közösen a tanulókkal, gyerekekkel, megtanuljanak tárgyakkal dramatizálni, mindezt az élményszerű tanítás érdekében. Célunk, hogy a kurzus elvégzése után a pedagógusok a dráma eszköztárát alkalmazva képesek legyenek a gyermekek, tanulók személyiségének alaposabb megismerésére.

## **Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 478/11/2020

Tanító és bármely szakos általános iskolai tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők átfogó elméleti ismereteket és gyakorlati módszertani eszközöket, valamint tapasztalatokat szerezzenek az élménypedagógia széleskörűen alkalmazható területén. Ismerjék meg a terület elméleti, szakmai alapjait és azok modelljeit, majd azok gyakorlatban való megjelenését megértsék, alkalmazásának lehetőségeit felfedezzék. Célja még, hogy a résztvevő pedagógusok módszertani eszköztára bővüljön, ezáltal harmonikusabb csoportdinamikájú, asszertív pedagógiai, iskolai légkör, klíma és hatékony, motivált tanítási folyamat alakulhasson ki az iskolákban.

## **Feladatírás, tantervi követelményeket mérő mérőeszközcsomag (adatlap, mérési útmutató, feladatlap, javítókulcs és értékelési útmutató) fejlesztése /30 óra/**

**Alapítási engedély: 9-201/2018**

Általános - és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők sajátítsák el azokat az elemi feladatírási, mérésmethodikai ismereteket és azok gyakorlati alkalmazását, melyek segítségével alkalmassá válnak tantárgyi követelményt mérő mérőeszköz kimunkálására, alkalmazására, a mért eredmények elemzésére, értékelésére; szerezzenek tapasztalatot a tanulási motivációt, valamint a kollaboratív problémamegoldást fejlesztő feladatok konstruálásában. A továbbképzés célja, hogy a résztvevők szerezzenek elméleti és gyakorlati ismereteket: - a tantervi követelményeket – azaz ismereteket, megértést, alkalmazást - mérő feladatok és mérőeszközök elkészítésének folyamatáról, - feladattípusokról és azok megszerkesztéséről, - a mérőeszköz-csomag (adatlap, mérési útmutató, feladatlap, javítókulcs, értékelési útmutató) elkészítéséről, - a valóságközel, a modellezési és a fejlesztő feladatok tipológiájáról, - a mért eredmények statisztikai elemzéséről, értékeléséről.

### **Inklúzió a gyakorlatban /30 óra/**

**Alapítási engedély: 12-149/2019**

A köznevelés bármely szintjén foglalkoztatott pedagógus, kiemelten az általános iskolában tanítók, de a középiskolás korosztállyal foglalkozók számára is hasznos ismereteket nyújt a továbbképzési program.

**A továbbképzés célja:** a résztvevő: ismerje meg az inkluzív pedagógia lényegét, az inkluzív értékeket, váljon képessé nevelési szituációk kezelését megoldó stratégiák felépítésére, váljon képessé a tanulói sokszínűség elfogadására, ismerje fel a tanulás és a részvétel akadályait, sajátítsa el a tanulás és a részvétel támogatásának erőforrásainak kiválasztását, a lehetséges megoldási módokat, törekedjen a probléma megoldására az előadó, a csoport és a saját szituációs példái alapján.

### **Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel /30 óra/**

**Alapítási engedély: 575/23/2017**

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja:** az Európai Unió szakpolitikájában a korai iskolaelhagyás csökkentésének nagy és növekvő szerepet szán. Jelzi a probléma aktualitását, hogy a 2020-ig kidolgozott gazdasági-társadalmi stratégiájában az öt célérték egyike a korai iskolaelhagyók arányának uniós szinten 10% alá történő csökkentése.

Jelen továbbképzés célja a résztvevők felkészítése az alap- és középfokú köznevelési intézményekben lemorzsolódással veszélyeztetett, valamint különös figyelmet és bánásmódot igénylő tanulók egyéni sajátosságaira alapozott, megfelelő ütemű, folyamatos, integrált közegben történő nevelésére.

A tanfolyam a prevenció szemléletét követi: ismertetésre, feldolgozásra kerülnek az elsődleges prevenció lehetőségei (iskolák megtartó szerepe), valamint segítséget nyújt a lemorzsolódással veszélyeztetett fiatalok időben történő kiszűrésére, a korai azonosításra is (másodlagos prevenció).

A továbbképzés célja továbbá, hogy erősödjön és fejlődjön a pedagógusok személyiségének szakmai oldala, bővüljön pedagógiai eszköztára.

### **Az iskolai agresszió pszichológiai és pedagógiai szempontú megértése, preventív eljárások /30 óra/**

**Alapítási engedély: 575/22/2017**

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők megismerkednek az agresszió pszichológiai, pedagógiai elméletével. Mintákat kapnak iskolában használható eljárások, technikák alkalmazásához, melyeket a képzés során szituációs játékok formájában átélhetnek. A saját élmény során önismereti tapasztalatot szereznek, amely hozzásegíti őket a konkrét helyzetekben való egyéni megoldások megtalálásához. A saját feszültségkeltő élmények átdolgozása növeli a hatékonyság érzését a konfliktushelyzetek kezelésében.

Cél, hogy az agresszió hátterének megértésével könnyebbé váljon az agressziót keltő helyzetek elkerülése. A megfelelő viselkedésminták megerősítése – a személyiség harmonikus fejlesztése (asszertivitás, együttműködés, kommunikáció, empátia, pozitív gondolkodás) – által a prevencióra helyezve a hangsúlyt. A tréning során szerzett tapasztalatok által a résztvevők saját agressziójuk megértésével közelebb jutnak a diákok konfliktushelyzeteinek értelmezéséhez, könnyebbé téve ezzel azok kezelését.

Nagy szerepet kap a képzés során az egyéni, a résztvevők saját személyiségéhez illő megoldásmódok kimunkálása.

A képzés nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a hétköznapi életben is alkalmazható tudást biztosítson a résztvevőknek. A tréning aktív szakaszának lezárása után egy-két héttel utánkövetési alkalomra kerül sor. A köztes időben a résztvevők saját iskolai környezetükben elvégzendő feladatot kapnak, melyet az utánkövetési alkalmon önreflexiókkal kiegészítve prezentálnak a csoport előtt.

### **A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben /30 óra/**

**Alapítási engedély: 12/222/2019**

Óvodapedagógusok és tanítók.

**A továbbképzés célja:** átfogó cél: Az óvodapedagógusok és tanítók felkészítése arra, hogy az óvoda és az iskola alsó tagozatának keretei között a köznevelési törvényben és Óvodai nevelés országos alapprogramjában, a Nemzeti Alaptantervben meghatározott feladataiknak megfelelően az egészséges életmód alakítását úgy végezzék, hogy az óvoda befejezése után és az iskolába lépéskor a gyermekek képesek legyenek az életkoruknak megfelelően egészségük megőrzése és fejlesztése érdekében öngondoskodásra, mindezt a Kneipp-módszer elemeinek használatával. Felkészüljenek arra, hogy a gyerekek a megismert Kneipp módszer egészségfejlesztő és megőrző gyakorlatait képesek legyenek önállóan és rendszeresen folytatni. Közvetlen cél: Az egészséges életmódra és az egészségnevelésre vonatkozó pedagógusi kommunikációs ismeretek bővítése a Kneipp-módszer, különösen is a vízkezelés megismerésével, elsajátításával, óvodai gyakorlásával és átadásával azért, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása egyrészt hatékonyabbá tegye az óvodai és iskolai egészséges életmódra nevelést, a

családoknak szóló óvodai tanácsadást. Célja a tanfolyamnak a gyakorlati ismeretek nyújtása is a Kneipp Vizes Házban, a Kneipp Kertben azért, hogy a résztvevők tudjanak az otthoni Kneipp módszer alkalmazásához és az egyszerűbb Kneipp Kertek kialakításához tanácsot adni. A résztvevők váljanak képessé egy fél évre előre megtervezni a Kneipp módszerrel bővített egészségnevelési területüket és tudjanak ehhez illeszkedő, ezt alkalmazó gyakorlatokat beiktatni óvodai és iskolai programjukba. A megszerzett ismeretek birtokában a résztvevők váljanak képessé a Kneipp módszer széles körű terjesztésére óvodai és iskolai keretek között, valamint szélesebb lakossági körben is, hirdelve a módszer jótékony társadalmi népegészségügyi hatását.

#### **Pályaorientáció a köznevelésben /30 óra/**

**Alapítási engedély: 9-174/2018**

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

**A továbbképzés célja**

**Átfogó cél:**

A pedagógusok felkészítése arra, hogy közvetett és közvetlen módszerekkel képesek legyenek a diákok sikeres szakmaválasztását vagy továbbtanulását együttműködés keretében támogatni, és a jó pályaválasztási döntés meghozatalát segíteni. Általában koordinálni, hogy az iskolákban folyó pályaorientációs tevékenységek rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan folynak.

**Közvetlen cél:**

Ismerjék meg tudják alkalmazni az élmény alapú pályaorientációs osztályfőnöki órák/foglalkozások elméletét és módszertanát; valamint azokat a módszereket, amelyekkel több tantárgyban lehet módszertanilag segíteni a gyakorlatban a mai világ folyamatainak megértését a diákok számára, probléma vagy kutatás alapú tevékenységekkel. Ehhez kapcsolódva a diákok megismerhetik és kipróbálhatják képességeiket, feltérképezhetik érdeklődési irányukat és ennek megfelelő szakmákat ismerhetnek meg, pálya- és munkaerő-piaci információk szerzésével képessé válnak a leginkább hozzájuk illő szakmacsoport vagy továbbtanulási út kiválasztására, a megfelelő pályaorientációs döntés meghozatalára. Tegye képessé a pedagógusokat a frontális információ átadás és osztályszintű beszélgetések mellett a diákok készségeinek, kompetenciáinak megismerését, tudatosítását célzó csoportos és kooperatív technikákon alapuló osztályfőnöki órák, vagy pályaorientációs foglalkozások, szakkörök, pályaorientációs szakmai napok megtervezésére és lebonyolítására.

Az osztályfőnökök pályaorientációs tevékenységük által legyenek képesek a diákokat és szüleiket hatékonyan segíteni a pályaválasztási döntés meghozatalában, az esetlegesen felmerülő dilemmák, problémák megoldását hatékony kommunikációval kezelni. E téren tudjon tanácsot adni különböző tantárgyat tanító kollégáinak is.

A résztvevők ismerkedjenek meg a pályaorientáció témakörének tartalmi összetevőivel (önismeret, érdeklődés, készségek, képességek, pályaismeret, legyenek képesek ezek feltérképezésére és fejlesztésére diákjaik körében, hatékony kommunikációval segítsék diákjaik és szüleik pályaválasztási döntésének előkészítését, kialakítását, megerősítését. A résztvevők sajátítsák el az élmény alapú pályaorientációs órák lebonyolításának módszertanát, képesek legyenek saját tervezésű pályaorientációs órák megtartására, új pedagógiai módszerek alkalmazására, tréning jellegű feladatok felhasználására és tervezésére, ezáltal diákjaik képességeit, készségeit fejleszteni, érdeklődésüket feltérképezni és pályaismerettel ellátni őket a megfelelő pályaválasztási döntés meghozatalának érdekében.

Sajátítsák el a hatékony tanári kommunikáció legfontosabb tényezőit és legyenek képesek ezt diákjaik és a szülők felé alkalmazni.

A megszerzett ismeretek és saját élmény alapján erősödjön tanári kompetenciájuk a tanuló személyiségfejlesztése, a pedagógiai folyamat tervezése és a kommunikáció területén.

#### **Pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlesztése /30 óra/**

**Alapítási engedély: 107/50/2016**

A képzés célcsoportja: Általános és középiskolai tanítók, tanárok, bármely szakkal

**A továbbképzés célja:** a résztvevők ismerjék meg a digitális technikák alkalmazásának lehetőségeit és módszereit (szemléltetés, elemzés, forráshasználat és -értékelés, kommunikáció, készségfejlesztés stb.). Szerezzenek gyakorlatot az egyes tantárgyak digitális eszközökkel történő tanításában és tanulásszervezésében. Ismerkedjenek meg a tanórák digitális tervezésével, a virtuális világ által kínált lehetőségekkel és módszerekkel, a szaktantárgyi információforrások használatának alapjaival. Váljanak képessé önállóan megkeresni és felhasználni az Interneten fellelhető, a tantárgyak oktatásához alkalmazható digitális tartalmakat és taneszközöket. A hallgatók ismerjék és alkalmazzák az internet új lehetőségeit saját tantrágyuk tanításánál (digitális feladatgyűjtemények, tananyaggyűjtemények, szakirodalom, forrásgyűjtemények). A résztvevők ismerjék meg a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) alkalmazási lehetőségeit, váljanak képessé a digitális tábla tanórai alkalmazására.

### **Sportprevenció az iskolában /30 óra/**

**Alapítási engedély:** 37/5/2020

Általános és középiskolában tanító testnevelés, gyógytestnevelés szakos tanárok, tanító szakosok testnevelés műveltségi területtel

#### **A továbbképzés célja:**

*Átfogó cél:* A pedagógusok képesek legyenek iskolai keretek között egészséget támogató, preventív ismeretek átadására, melyek hozzájárulhatnak a tanulók minőségibb életéhez, hosszútávon az egészségben eltöltött életévek számának növeléséhez, ezzel egy egészségesebb társadalmi jövőképhez. Az itt megszerzett ismeretek birtokában a pedagógus kollégák mindezt rendszerszerűen, módszertanilag megalapozottan végezzék.

*Közvetlen cél:* az egészséggel kapcsolatos ismeretek bővítése, különös tekintettel, hogy a megszerzett ismeretek alkalmazása hatékonyabbá teszi az iskolai keretek között tartott foglalkozásokat. Prevencióval kapcsolatos ismeretek nyújtása: az urbanizáció, a gépesítés, a modern kultúra, a technicizálódás mind az inaktív életmód elterjedését eredményezi. A cél tehát, megismertetni a résztvevőkkel a mozgásban rejlő preventív lehetőségeket, kezdve az egészségi állapot felmérésének módszereitől, a tartóizmok stabilizációjának, vagy az állóképesség fejlesztésének módszeréig. További cél a résztvevők egészség-sporttal kapcsolatos ismereteinek bővítése, gyakorlati tapasztalatszerzés az utóbbi években kialakult trendekről a sportprevencióban. Az egészségmegőrzés érdekében végzett állapotfelmérések témakörében a résztvevők képesek legyenek kompetenciájuknak megfelelően a tanulók kiinduló állapotát meghatározni, a fejlesztési tervet ehhez igazítva elkészíteni és végig kísérni. A résztvevők váljanak képessé az egyes életkori csoportokban szükséges egészség-, és- sporttevékenységek megtervezésére, foglalkozások óravázlatainak összeállítására. A megszerzett ismeretek birtokában a részt vevők váljanak képessé az iskolai sportprevenciós tevékenységek széleskörű ellátására tanórai és tanórán kívüli keretekben.

### **A tanulói gondolkodás fejlesztésének módszerei /30 óra/**

**Alapítási engedély száma:** 116/10/2020

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja:** a kurzus felkészíti a résztvevő pedagógusokat arra, hogy a saját tanítási gyakorlatuk monitorozásával váljanak képessé a tanári tevékenységük tudatos alakítására a tanulói és tanári hatékonyság érdekében. A változó iskolai és társadalmi környezetnek megfelelően tudják újrafogalmazni maguk számára a tanári és tanulói szerepeket, a tanulás/fejlődés lényegét, és tevékenységüket ezzel összhangban végezzék.

A motivációról szóló újabb eredmények megismerésével és új motivációs módszerek elsajátításával tudják jobban mozgósítani tanítványaikat a saját fejlődésük érdekében. A gondolkodás, tanulás, memória működésének újabb elméleti alapjaira épülő aktív tanulás módszereinek megismerésével gyakorlatukban legyenek képesek a tanulói gondolkodás fejlesztésére, amely kontextustól függetlenül, az osztálytermen kívül is alkalmazható tudást biztosít számukra, segíti őket az önálló információszerzésben és azok feldolgozásában.

### **A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben /30 óra/**

**Alapítási engedély:** 575/20/2017

Általános és középiskolában tanító pedagógusok

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevők ismerkedjenek meg a digitális szövegértés és szövegalkotás fejlesztését segítő hatékony módszerekkel, eljárásokkal!

Ismerjék meg az egyéni fejlesztési célok meghatározásának struktúráját, váljanak képessé a különböző szövegtípusokhoz, gondolkodási műveletekhez kapcsolódó feladatok, feladatsorok készítésére!

A képzés támogassa a szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

A résztvevők ismerjék meg a digitális szövegekben való hatékony eligazodás érdekében a „hiperszöveg” hálózatának működését!

Az IKT eszközök fontosságának, előnyeinek ismeretében maguk is sajátítsák el azok felhasználási, készség- és képességfejlesztést szolgáló lehetőségeit!

Ismerjék meg, illetve alkalmazzák a digitális szövegértés területén a “Jó gyakorlatokat”, az innovatív eljárásokat!

A tanfolyamon elhangzottak támogassák az interneten elérhető szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

## **A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés /30 óra/**

**Alapítási engedély: 9-16/2018**

**Célcsoport:** általános iskolában tanító bármely pedagógus

### **A továbbképzés célja**

A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítésben, az eddigi tanítási tapasztalatokra építve, olyan pedagógiai elvek, módszertani, tanulásszervezési eljárások megismertetése a cél, amelyek a hatékony és aktív esélyegyenlőséget biztosítják a pedagógusi munkában.

A továbbképzésben résztvevő pedagógusok:

- sajátítsák el az oktatás- és nevelésszociológiai szemléletmódot;
- ismerjék meg az esélyegyenlőséget meghatározó társadalmi tényezőket;
- újítsák meg a pedagógiai, módszertani kultúrájukat;
- legyenek képesek a tevékenységközpontú pedagógiák elméleti, módszertani bázisából, saját élményű tapasztalatok felhasználásával az egyenlő esélyek biztosítására;
- legyenek képesek a megismert tevékenységközpontú pedagógiák módszereinek tudatos alkalmazására a munkájuk gyakorlatában, a tanórák valamennyi elemében, a mindennapi oktató-nevelő munkában;
- tudják alkalmazni a hatékony kommunikációs, kooperatív módszereket, építsenek a probléma alapú oktatás módszereire, eszközeire.

## **Z generáció –fókuszban a digitális generáció érzelmi és szociális aspektusai. Generációk közötti illeszkedés /30 óra/**

**Alapítási engedély: 575/21/2017**

Bármely iskolatípusban és bármely osztályfokon tanító és bármely szakos tanár

**A továbbképzés célja,** hogy a résztvevő megismerje a Z generáció szociális, érzelmi jellemzőit. Új ismeretek elsajátításával, és élménypedagógiai módszerek alkalmazásával váljon képessé a Z generáció hatékony támogatására. Célja, hogy majd a megismert elméleti keretet, pozitív pszichológiai nézőpontot, kipróbált gyakorlatokat hatékonyan be tudja építeni saját pedagógiai módszerébe.

**Szombathely, 2020. szeptember 15.**