

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Ismerje meg
továbbképzéseinket!**

**Az ELTE Regionális Képzési
Alközpontjának továbbképzési
portfóliója a négy megyében 2020**

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

	képzés címe	óraszám	típus
1.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	kontakt
2.	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában	30	kontakt
3.	Iskolaelhagyás csökkentése pozitív, preventív pszichológiai szemlélettel	30	kontakt
4.	Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben	30	kontakt
5.	Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás	30	kontakt
6.	A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei. Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben	30	kontakt
7.	A tevékenységközpontú pedagógiák gyakorlati alkalmazására való felkészítés	30	kontakt
8.	Vizuális kommunikáció az oktatásban	30	kontakt
9.	Szociális és érzelmi készségek fejlesztése iskolai keretek között	30	kontakt
10.	Gondolkodási képességek fejlesztése a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
11.	Az óvoda-iskola közötti átmenet támogatása a korai iskolai lemorzsolódás megelőzése érdekében	30	blended
12.	A szövegértés mint tanulási képesség fejlesztése	30	blended

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás

***„Az élet egy nyitott végű feladat és nem jó
egyedül játszani.”*** (Képzői kézikönyv)

• **Miskolci Egyetem**
Bölcsészettudományi Kar



Kovácsné dr. Nagy Emese



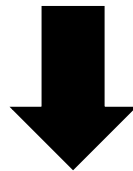
Rachel Agnes Lotan, a Stanford Egyetem tanárképző intézetének nyugalmazott vezetője

Összes tanórak 20 % - ban

10.000 diák
1000 pedagógus
70 iskola

A KIP célja

- A tudásban, szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.



Lemorzsolódás csökkentése

EFOP-3.1.2-16

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás

Egyénre szabott
differenciálás

- Egyénre szabott munka
- rétegmunka

Párban folyó munka

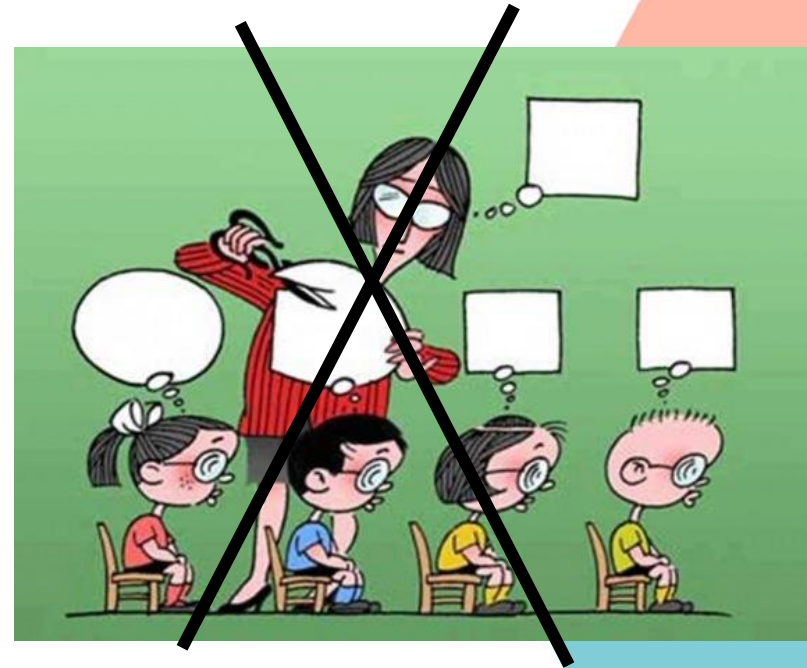
- Páros munka
- Tanulópár

Csoportban végzett
munka


- Kooperatív,
- Kollaboratív,
- **KIP**

Milyen pedagógust igényel, vagy milyenné nevel a KIP?

- Képességfejlesztő
- Heterogenitást támogató
- Komplexitást alkalmazó
- Problémamegoldást elősegítő
- Innovatív
- Tanulói önállóságot támogató
- Fejlesztő értékelő



A 30 órás továbbképzés tartalma, jellemzője:

- megismerő, szociális, kommunikációs kompetenciák fejlesztése státuszkezelés céljából
- tanórai sikerek és sikertelenségek okainak vizsgálata
- a kooperatív csoportmunkát megalapozó, nyitott végű, differenciált feladatok tervezése, szimulálása
- iránymutatás a módszertan bevezetéséhez, példák a legtöbb tantárgyhoz
- fejlesztő értékelés szerepe a KIP-módszerben
- folyamatos interaktivitás  5 oldalas óravázlat

A tanulók figyelmének lekötése könnyebb.

Amikor csoportban vagyunk, nem izgulok, mert tudom, hogy nem jegyre megy, hanem dicséret jár érte.

Nincs fegyelmezési probléma!

A most végzett eladó szakmacsoportban nagyban csökkent a lemorzsolódás a kontrollcsoporthoz képest!

A tanárok szívesen mennek be azokba az osztályokba is, ahol eddig sok gond volt.

A diákok nem csak szeretik a KIP-es órákat, hanem már követelik is.

Több előkészületet igényel!

Az eszközök sokféleségét igényli!

„Soha ne gondoljuk, hogy biztosan tudjuk, mi motiválja diákjainkat az ismeretelsajátításban! A diák teljesítményéért a pedagógusnak újra és újra meg kell küzdenie.” (K. Nagy Emese: A dicséret hatalma)

Ha bezárult az ajtó....Csak Te és a diákok!



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Beilleszkedési, tanulási,
magatartási nehézséggel,
sajátos nevelési igénnyel
küzdő, és hátrányos helyzetű
tanulókkal való foglalkozás
módszertana**

EFOP-3.1.2-16

MI A KÉPZÉS CÉLJA

- **Fő cél: a lemaradás csökkentése, mit tegyünk a BTMN, SNI státuszú gyermekekkel az órákon**
- **A résztvevők legyenek tisztában a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal, a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátosságaival**
- **Legyenek képesek a szakértői vélemény alapján az egyéni fejlesztési terv komplex elkészítésére, a fejlesztési ütem szukcesszív tervezésére.**
- **A hátrányos helyzetből adódó problémákat legyenek képesek pontosan értelmezni**

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Pontos, korszerű elmélet átadása gyakorlati értelmezésekkel
- Szakértői vélemények elemzése, értelmezése
- Egy–egy gyermek képességhálójának irányított elkészítése

Gyermek neve: _____

Nevelési év / tanév: _____

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

KÉPESSÉGHÁLÓ

AFFEKTÍV TERÜLET

Fejlesztési feladat

Részterület	
SZOCIABILITÁS kapcsolatok, közösségekben elfoglalt hely, szociális kompetenciák	
INTELLEKTUÁLIS frusztráció, tolerancia, empátia, önismeret, társismeret, emberismeret	

56

KOMPETENCIA

OLVASÁS			
olvasási technika szövegértés szövegfeldolgozás lényegkiemelés fogalmazás			
írás ceruzafogás motorika íráskep betűkapcsolás, alakítás tagolás			
NYELVI KÉSZSÉG nyelvi ismeretek alkalmazás helyesírás tollbamondás fogalmazás			
SZÁMOLÁS számköri ismeretek műveletvégzés – szóban, írásban szöveges feladatok számsorozatok magasabb műveletek			

Fejlesztésben részt vevő szakemberek: _____

Megjegyzés, egyéb: _____

55

használt segédanyagok, eszközök, módszerek

használt segédanyagok, eszközök, módszerek

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Fejlesztési terv kidolgozása

FEJLESZTÉSI TERV

Gyermek neve: _____

tanév/ nevelési év

készítette

INTÉZMÉNY NEVE: _____
Címe, elérhetősége: _____

- Fejlesztési súlypontozás elsajátítása



MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

- Ismerkedés az élménypedagógiával a beilleszkedési, magatartási nehézség, zavarok szemszögéből

A TAPASZTALATI TANULÁSI CIKLUS

Találjuk meg a valós élet párhuzamait és tervezzünk úgy a jövőre nézve, hogy a tanultak átélése a leghatékonyabb legyen.

AL TALA...
E...
ALKALI...

ÉRTÉK...

Beszélgjünk meg a gyakorlatok kapcsán:

- Mi történt?
- Mi volt lényeges?
- Hogyan tovább?

ÖT HÁZ

SVÉD	NÉMET	ANGOL
FEHÉR	ZÖLD	PIR
SÖR	KÁVÉ	
KUTYA	ZEBRA	M
BLUE MASTER	PRICE	F
5	4	

ABCDE

A ASK – KÉRDEZZ Mi a probléma?

B BRAINSTORM – ÖTLETELJ! Milyen lehetséges megoldások lehetnek?

C CHOOSE – VÁLASSZ! Válassz egyet a lehetséges megoldások közül!

D DO – CSELEKEDJ! Próbáld ki a kiválasztott megoldást!

E EVALUATE – ÉRTÉKELJ Ha igen értékelj! Ha nem irány az A pont! Sikerült? Működött?

57

MI TÖRTÉNIK A TOVÁBBKÉPZÉSEN

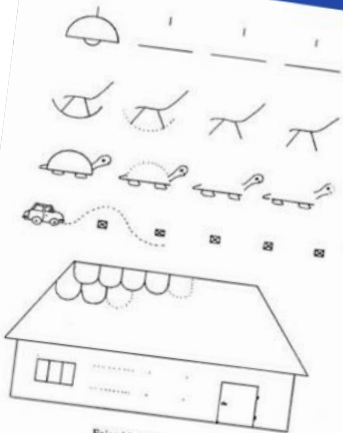
- Részletes gyakorlati eszközök bemutatása, módszerek átadása

FIGYELEM FEJLESZTÉSE

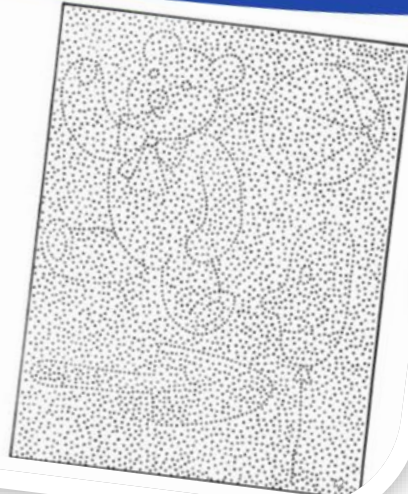
- Fajtái:
 - szándékos – akaratlagos
 - spontán – akaratlan
 - automatikus figyelem
 - kitartó figyelem
- Sajátosságai:
 - terjed
 - tar
 - n
 -

PIROS ZÖLD KÉK SÁRGA
FEKETE BARNA LILA
SÁRGA VILÁGOSKÉK
ZÖLD

GRAFOMOTORIKA



Fejezd be mindgyikét!

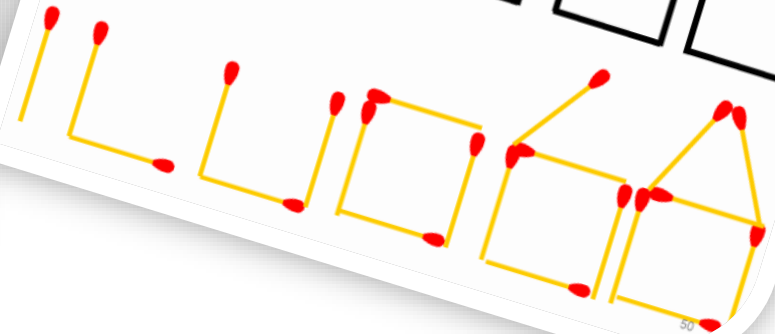


NAGYMOZGÁS

- A test nagy izmainak a helyes használata
- Járás, rúgás, futás, felülés, hajítás, egyensúlyozás
- Finommotorika megalapozása
- Ayres, TSMT, Delacato
- Gyaloglás, menetelés
- Mozgásos utánozó játékok
 - kacsa, béka, rák, pók
 - roller, henger, tra



SORRENDISÉG FEJLESZTÉSE





EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

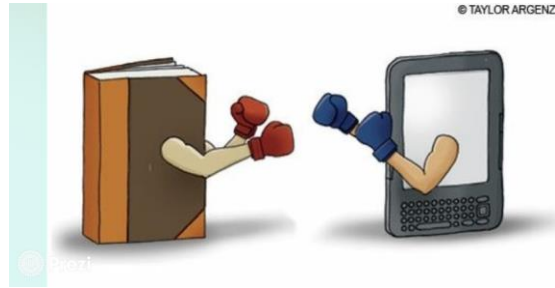
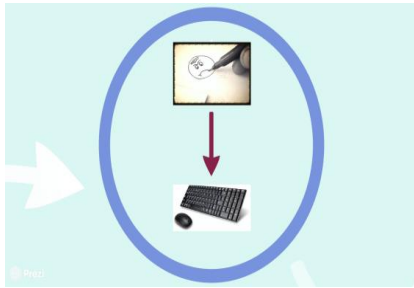
„Tudatos eligazodás a világhálón elérhető szövegekben”



EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

VIRTUÁLIS Világ – DIGITÁLIS Szövegek



- Növekvő digitális eszközhasználat a mindennapi életben (adóbevallás, buszmenetrend, jegyvásárlás, programok stb....)

Feltétele:

a digitális szövegek megértése, megértetése

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

A szövegértés tartalmi kerete

Nyomtatott szövegek



Digitális szövegek



Azonosságok

Szituáció
Szövegkörnyezet
Szövegformátum
Gondolkodási
műveletek

Különbségek

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei



EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

➤ Interaktív,
szövegértést
fejlesztő tanóra



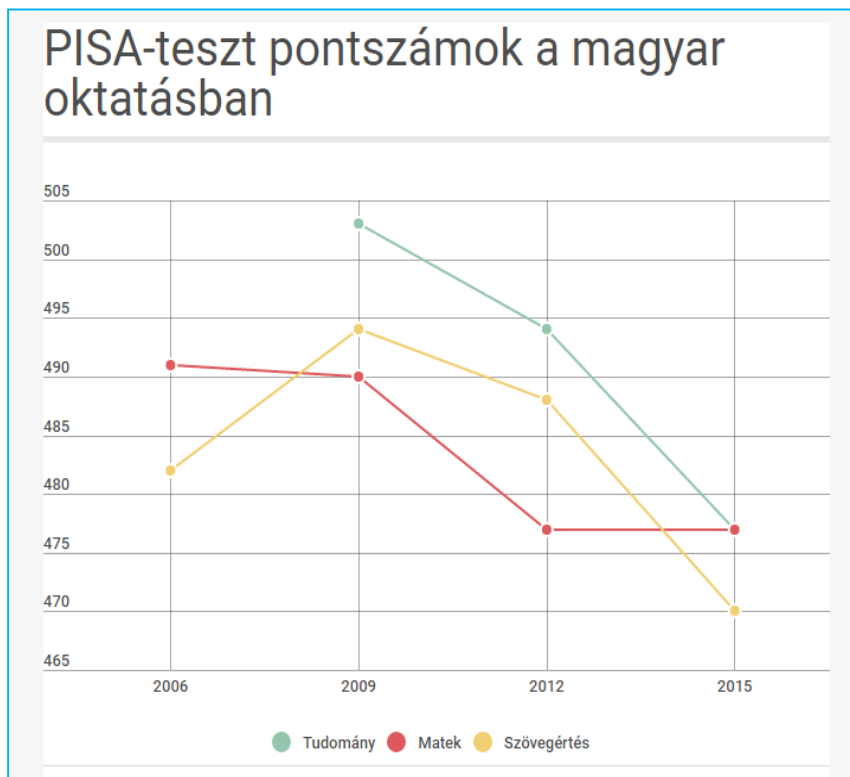
➤ Vizuális és
verbális információk
együttes olvasásának
fejlesztése



EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉS; PISA-TESZTEK



- Képességszintek– „ponthatárok”
- Művelettípusok
- Alapszint alatt és fölött teljesítők
- Változások a mérésben (2015.)
- OECD országok eredményei „Mit kell tudni a tanulóknak?”

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

- tréneri bemutató: digitális szövegértést fejlesztő feladatok, a feladatkészítés lépései;
- gyakorlati munka: feladatkészítés párokban, egyénileg;
- értékelés – társak, trénerek;
- visszacsatolás, javítás - fejlesztés

EFOP-3.1.2-16

A tanulók digitális szövegértési és szövegalkotási tevékenységeinek és képességeinek fejlesztési módszerei

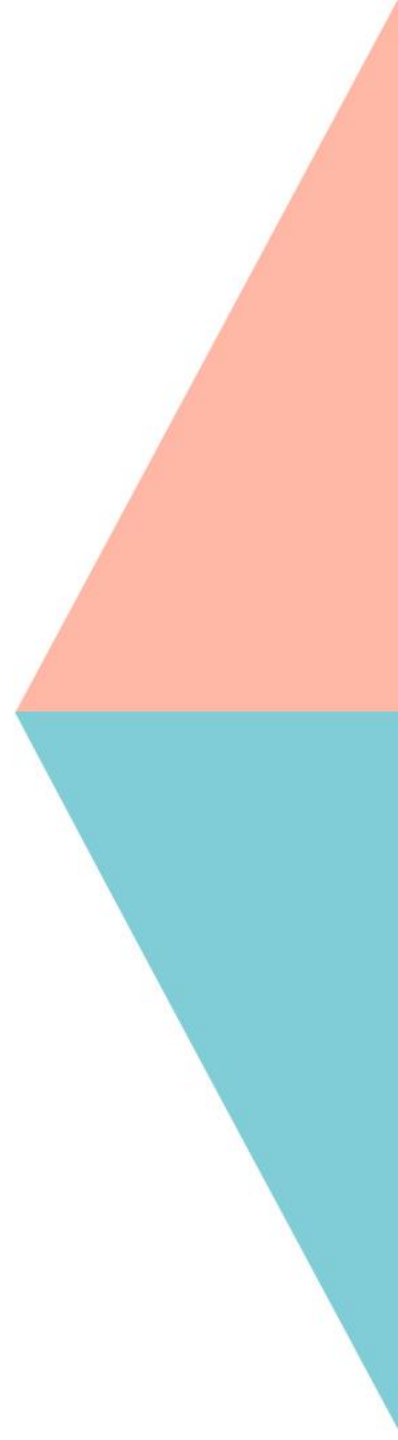
Elvárások:

- feladatkészítés
- fogalmi háttér elsajátítása
- tudatos szöveghasználat



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Játékok szerepe és
eredményes használata a
hatékony pedagógiai
fejlesztésben**



EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

A pedagógus-továbbképzés célja, kapcsolódása a lemorzsolódás megelőzéséhez:

„Többet megtudsz másokról egy óra játék, mint egy év beszélgetés alatt.” (Platon)

- (belső)motiváció
- a játéktevékenység mint motiváció
- szerepek, differenciálási lehetőségek
- a játék mint eszköz, tevékenység, művészet, oktatási módszer

EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

A pedagógus-továbbképzés célja, kapcsolódása a lemorzsolódás megelőzéséhez

A játék: sajátos tevékenységforma, végigkíséri az ember életét, iskolás kor előtt elsődleges, de játszik a felnőtt is.

A játék:

- tevékenység, cselekvés
- tárgy, eszköz
- művészeti alakítás
- oktatási módszer

EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

A pedagógus-továbbképzés célja, kapcsolódása a
lemorzsolódás megelőzéséhez:

- szakmai továbbképzés a tantestület számára

tematikus terv, óraterv, óravázlat, fejlesztő értékelés,
egyéni fejlődési terv

A képzés követelménye: egy **tematikus terv**, azon belül egy **óraterv** készítése, mely tartalmaz játékot, ill. egy **egyéni fejlődési terv** készítése

EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

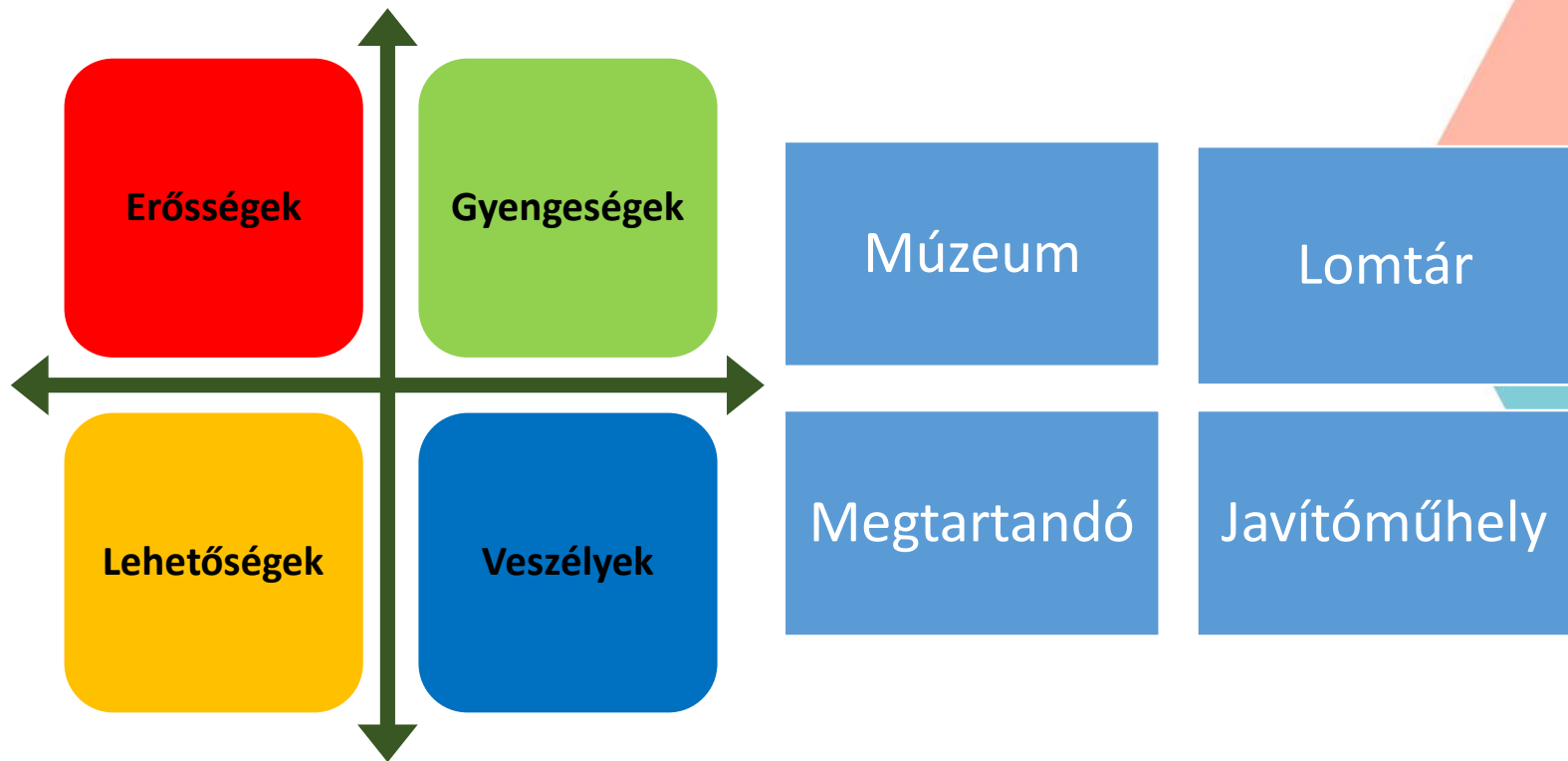
A továbbképzés szerkezete, felépítése

- Bemutatkozás, ismerkedés, a képzés ismertetése – 4 óra
- A figyelem, a koncentráció – 2 óra
- Mi a játék? – 4 óra
- Hogyan és mikor használjunk játékokat az oktatásban?
Játékok és óratervek – 13 óra
- Tematikus tervek készítése – 5 óra
- A képzés zárása – 2 óra

EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

A továbbképzés szerkezete, felépítése



SWOT analízis

„Tavaszi nagytakarítás”

EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

A továbbképzés szerkezete, felépítése

Véletlenszerű játékok

Nyelvi játékok

Logikai, stratégiai játékok

Saját tantárgyhoz kötődő játékok



EFOP-3.1.2-16

Játékok szerepe és eredményes használata a hatékony pedagógiai fejlesztésben

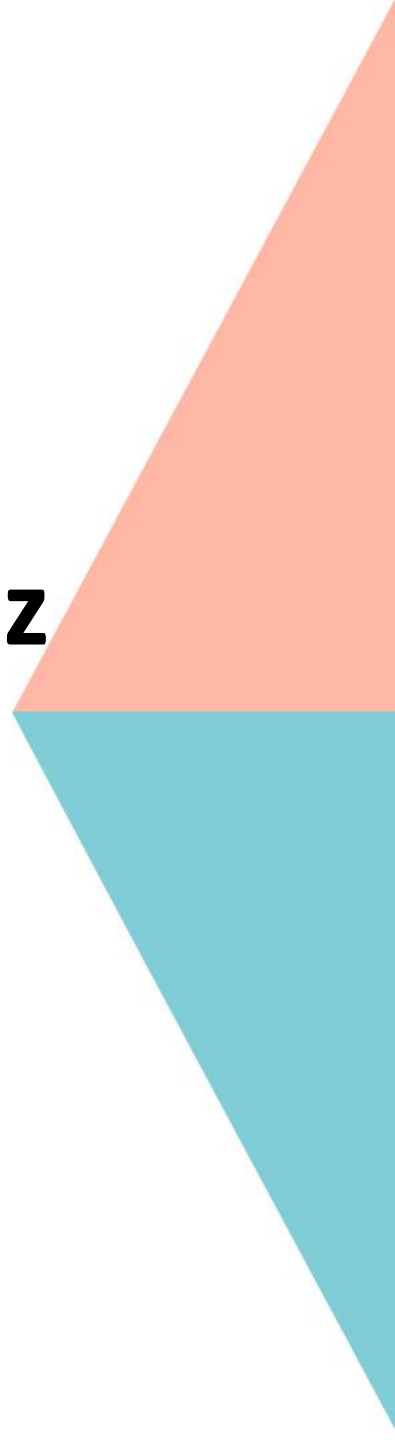
A tanfolyam tapasztalatai

- résztvevők
- képző
- intézményvezetői támogatás, jelenlét



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

Vizuális kommunikáció az oktatásban



A tanfolyam az alábbi pedagógus kompetenciákat fejleszti

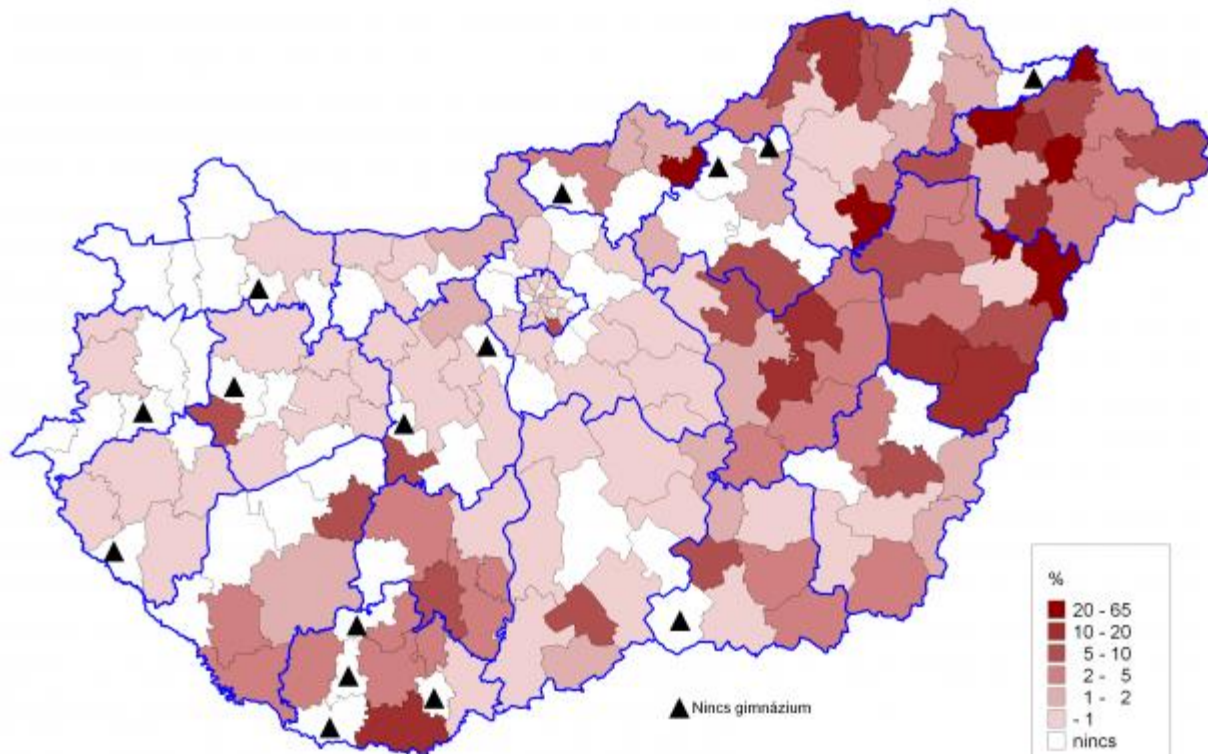
1. kompetencia: szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás

A pedagógus ismeri:

- a képekkel megvalósuló közlés biológiai és lélektani hátterét
- a képek szerepét a hátrányos helyzetű tanulók oktatásában
- a tudományos vizualizáció főbb műfajait és kifejezési formáit, és ezek kapcsolódását saját tantárgya tantervi követelményeinek megvalósításához
- a gyermekek képi nyelvének sajátosságait, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulókra



Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a gimnáziumokban járásonként, 2012/13-as tanév



2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása - önreflexiók

A pedagógus képes:

- szövegek, fotók és grafikák feldolgozására alkalmas képszerkesztő szoftverek használatára
- prezentációk, tananyagok, segédletek és értékelési eszközök képekben gazdag megtervezésére és megvalósítására



Mitől lesz jó egy prezentáció?

- Ne zsúfold tele a diákat
 - A kevesebb több
 - Messziről is legyen jól látható
- Figyelj a színekre
- Használj idézeteket és képeket is
- Készülj fel profin

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A pedagógus képes:

- a tanulók ismeretszerzését legjobban szolgáló vizualizációs módszerek kiválasztására
- a tanulók segítésére abban, hogy megértsék a képi közléseket



4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a sajátos nevelési igényű tanuló integrált oktatásához szükséges módszertani felkészültség

A pedagógus képes:

- a vizuális módszerekkel segített tudásátadást a sajátos nevelési igényű tanulók igényei és képességei szerint megtervezni és kivitelezni
- a verbális közlésben akadályozott vagy gyengébben teljesítő, de a vizuális nyelvben ügyes vagy tehetséges tanulóknak megértést segítő feladatokat adni
- azonosítani a sajátos képi közléseket, és szükség szerint fejlesztő szakemberhez, pszichológushoz fordulni



5. kompetencia: a tanulói közösségek fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység,

A pedagógus képes:

- a vizuális média eszköztárával segíteni a tanulócsoporthoz egymás közötti kommunikációját
- osztályfőnöki munkája során képelemzések segítségével reflektálni társadalmi-kulturális sokféleségre, elősegítve ezzel az integrációt



8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A pedagógus képes

- nyomon követni a szaktárgya tanításában vagy osztályfőnöki munkájában felhasználható tartalmi és technikai újdonságokat
- önképzéssel tökéletesíteni a tanfolyamon megalapozott jártasságát a képi közlést tartalmazó oktatási anyagok tervezésében, készítésében

PAPP ZSUZSANNA

ISKOLA ÜNNEPLÖBEN

mkk Magyar Könyvtár



9. kompetencia: Fenntarthatóság, környezeti nevelés

A pedagógus képes

- beépíteni a környezettudatos attitűd átadását osztályfőnöki munkájában és szaktárgyának tanításában
- a képzésen elsajátított tartalmakat önképzéssel tökéletesíteni, a képi közlés erejével tudatosítani a kompetencia által elvártakat

Zöld könyv

Hasznos tanácsok,
jó gyakorlatok
a környezeti neveléshez



Kovács Lehel István • Tomos Tünde • Benedek Melinda

Máté Éva Emese • Benedek Káplár Ildikó • Máté Levente

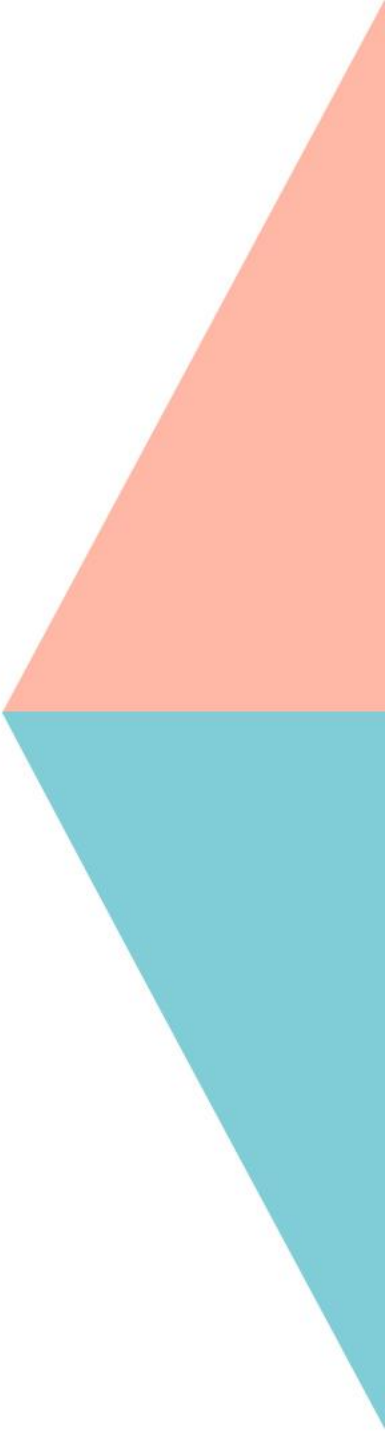
Hlavathy Zsuzsanna

Környezeti nevelés



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

A tevékenységközpontú
pedagógiák gyakorlati
alkalmazására való
felkészítés



EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- MIÉRT készült ez a program?
- MI EZ? Tartalma, felépítése
- ELSŐ TAPASZTALATOK

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- Változó világ – stabilitásra törekvő iskola
- Dilemmák - Amivel az iskolának szembe kell néznie
- Általános, társadalmi viszonyok:
 - ***Gyors változások - Nehezen kiszámítható jövő***
 - Milyen tudásra van szükség a jövőben?
(12 év iskoláztatás után milyen lesz a világ?)
 - A ma létező 10 legnépszerűbb foglalkozás 2017-ben még nem létezett.

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- ***Megnövekedett információ mennyiség***
- 1984-ben 1000 internetes gép volt a világon
 - 1992-ben 1 000 000,
 - 2008-ban 1 000 000 000
- Egy napilap egy heti termésében több információ van, mint amennyivel egy ember egész életében találkozott a XVII. században

(Az adatok a kurzus anyagából valók)

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- Az iskola világában
 - Az iskola tapasztalatai a tanulásról: motiváció-motiválatlanság
 - Nagyok az egyéni különbségek – mindegy, hogy milyen forrásból származnak
- Az említett problémák (legalább azok valamelyike) minden iskolát érintenek.

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

• ISKOLA

- Bizonyosság
- Kiszámíthatóság
- Analitikus
- Egy pólusú
- Végrehajtás
- Egy nézőpont, a legjobb út keresése

KÜLVILÁG

- Bizonytalanság
- Kiszámíthatatlanság
- Holisztikus, integrált
- Interaktív
- Együttműködés
- Sok nézőpont, több út
A-ból B-be
- (A dia a kurzus anyagából)

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- A tanulás lényege:
 - Nem ismeret elsajátítás csupán,
 - hanem önálló, aktív tevékenység.
- *„Hallom és elfelejtem. Látom és emlékszem. Csinálom és megértem.”* (Konfuciusz)
- *„Az egyetlen igazi tanulás: a lényünkben szunnyadó tudásnak tevékeny ébresztése.”* (Weöres Sándor: Az ős tudás)

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- A pedagógus továbbképzés célja:
 - Eszközt biztosítson a pedagógusok számára, amely az említett problémák megoldásához segítségül szolgál
- A kurzus felépítése:
 - Értelmezési keretként néhány gondolat, amely segít megérteni a problémát
 - Módszerek és eszközök megismerése
 - Saját élményű tanulással a technikák kipróbálása, összegyűjtése, értékelése

A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIÁK...

- **Tapasztalatok a korábbi tanfolyamokról (visszajelzések pedagógusoktól):**
 - A júniusban tanultak alapján nekem különösen a magyarórákon válik hasznomra a kooperációs technika sok-sok fajtája. ..
 - Jók voltak a csoportos feladatok, nagyon gyakorlat központú volt a tréning...
 - ...tanfolyam által nyújtott ismeretek szinte mindenki által és minden osztályban, az összes tanuló esetében hasznosíthatók a mindennapi gyakorlatban a kooperatív tanulási folyamatban az új ismeretszerzés, a gyakorlás, az ismétlés és az összefoglalás során. A gyerekek körében is sikert arattak ezek az új munkaformák.
 - ... gyakorlati ismereteket, technikákat sajátíthattunk el, melyeket a napi tanítási gyakorlatba is beépíthetünk...

EFOP-3.1.2-16

A TEVÉKENYSÉGKÖZPONTÚ PEDAGAGÓGIÁK...

<https://www.youtube.com/watch?v=zg5glgrNVzY>

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Az óvoda-iskola közötti átmenet
támogatása a
korai iskolai lemorzsolódás megelőzése
érdekében - blended pedagógus-
továbbképzés**



EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS

- Minden más
- Változások hatásai a társadalomban
- Követelmények, feladatok, megelőzés
- Célok, összefüggések, megoldások
- Motiváció

- Híd 

EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS

- Mi vagyunk a célcsoport!
- Együtt
- Olvass a képről!



ÁTMENET

EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS

- Motivációra építő fejlesztés
- Pozitív tanulási attitűd
- Kompetenciafejlesztés módszertani kultúrával
- Szociális képességek fejlesztése
- Részképességek fejlődését támogató módszerek
- Egyéni fejlődési terv

EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS

IDŐKERETEK

Röviden

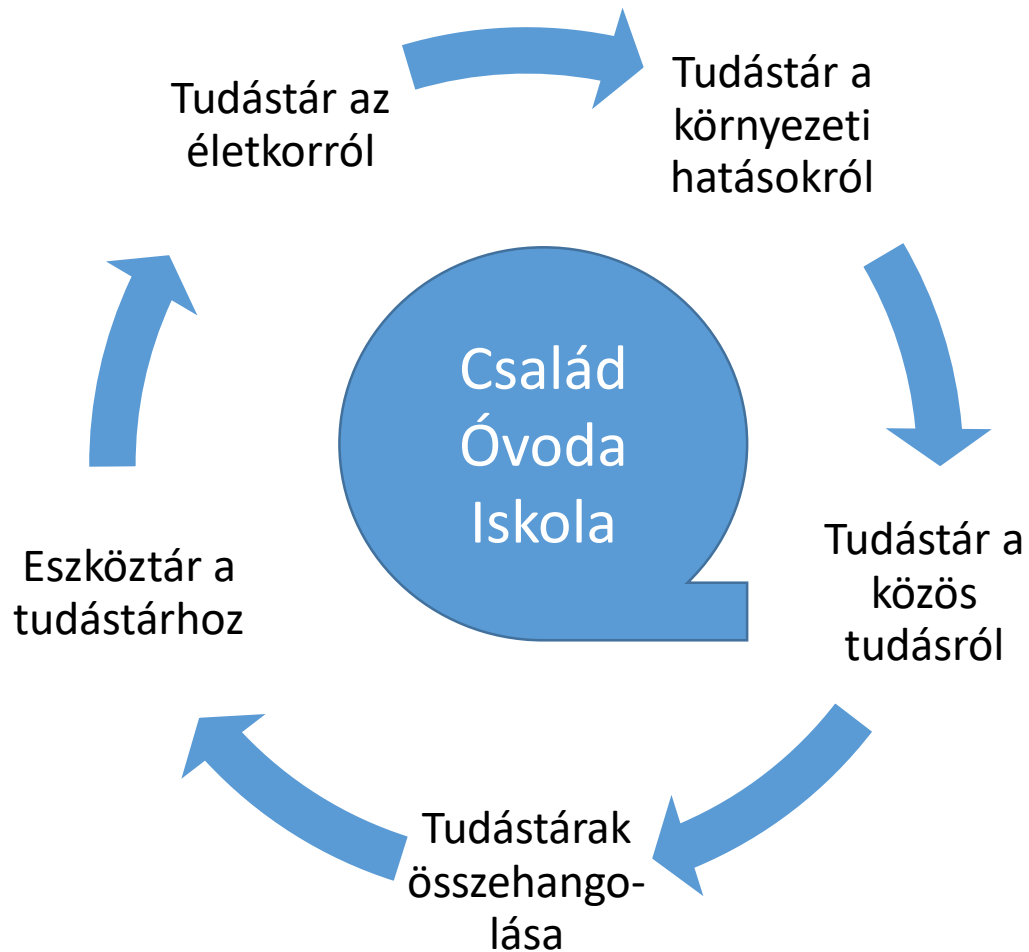
Mert nincs idő



- 2 kontakt nap (20 óra)
- elmélet és gyakorlat aránya (8 és 22 óra)
- saját utak 10

EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS



EFOP-3.1.2-16

AZ ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET TÁMOGATÁSA A
KORAI ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS MEGELŐZÉSE
ÉRDEKÉBEN - BLENDED TOVÁBBKÉPZÉS

DE MIÉRT?!

Azonnal használható tudás a továbbképzést követően

Eszköztár, játéktár, fejlesztő ötletek könyvtára

Szemléletmegismerő-formáló tudásmegosztás a résztvevő kollégákkal

Játék közben saját élményű oldott tanulás

Szervezeti kultúra fejlesztés a saját élményű megtapasztalás
melléktermékeként

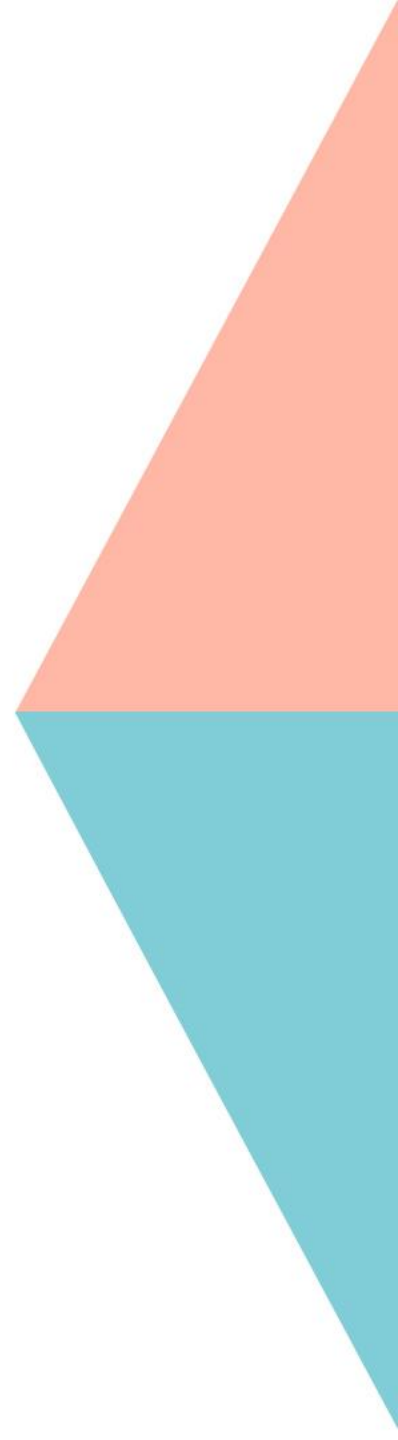
Differenciált, egyéni utak a fejlődéshez

Szakmai műhely a nevelőtestületben

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

SZÉF

**A szociális és érzelmi
készségek fejlesztése**



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Szeresd önmagad!

Kockáztass!



előítélet

Légy sikeres!

Fogyassz!

önzőség



**Szociális készségek
eróziója !**

alkalmazkodás hiánya

agresszió

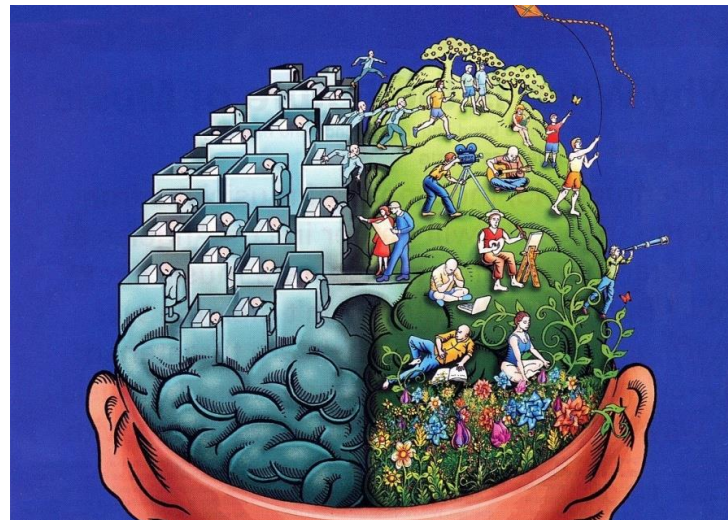
EFOP-3.1.2-16
A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



Walter Mischel kísérlete

EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Melyek a kulcsfontosságú szociális és emocionális készségek?

(Goleman, 2002)

Személyes kompetencia

♥ Éntudatosság

Saját belső állapotaink, preferenciáink, erőforrásaink és intuícióink ismerete

♥ Önszabályozás

Képesség, amely lehetővé teszi, hogy kezelni tudjuk belső állapotainkat, impulzusainkat és erőforrásainkat

♥ Motiváció

Olyan érzelmi jellegű törekvések, amelyek serkentik és irányítják a kitűzött célok elérését



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

• Melyek a kulcsfontosságú szociális és emocionális készségek?

(Goleman, 2002)

Szociális kompetencia

• Empátia

Mások érzéseinek, szükségleteinek és meggyőződéseinek ismerete

• Társas készségek

Olyan készségek, amelyek lehetővé teszik, hogy másokból az általunk kívánt reakciót váltsuk ki



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Az érzelmi és szociális kompetencia fejlődését befolyásoló tényezők

1. Az egyén személyisége



2. Családi szocializáció



3. Nevelési-oktatási intézmények



EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése

Jó hír!



Ezek a készségek taníthatóak!

Az iskolai szocio-emocionális tanulást célul kitűző programok javítják:

- a szocio-emocionális **készségeket**
- növelik a **pozitív attitűdöt az iskolával** kapcsolatban,
- erősítik a **pozitív szociális viselkedést**
- és az **akadémiai teljesítményt** is.
- Ezek a programok **csökkentették** a gyerekek bajba kerülésének és az érzelmi problémák megjelenésének a valószínűségét.

(Egy több mint 270 ezer gyereket vizsgáló kutatás)

EFOP-3.1.2-16

A szociális és érzelmi készségek fejlesztése



Életkészség tanítása!



Légy olyan, mint a vadkacsa! Maradj nyugodt a felszínen és tekerj mint egy őrült a felszín alatt! *Michael Caine*

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

A gondolkodási képességek fejlesztése

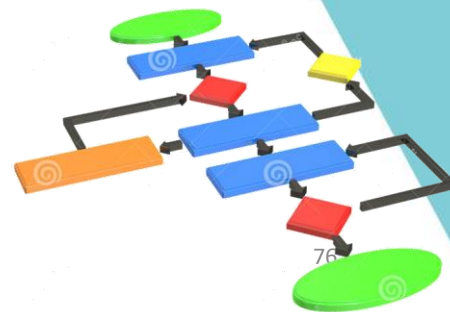
**a korai iskolai lemorzsolódás
megelőzése érdekében - blended
pedagógus-továbbképzés**



A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

A továbbképzés célja:

- módszertani kultúra gazdagítása
- az **algoritmikus gondolkodás** azonosításának és fejlesztési lehetőségeinek **gyakorlatorientált** támogatása
- tudásmegosztás a **tudásról, gondolkodásról**
- az iskolai feladatok és a mindennapok szituációinak közelítése, **alkalmazhatóság**



EFOP-3.1.2-16

A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

A továbbképzés felépítése:

kombinált képzés

- Kontakt órákon (20 óra)
- Nem kontakt órákon (10 óra)



A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE



Követelmények:

- Részvétel a gyakorlati foglalkozásokon és a csoportmunkákban
- A záró feladatok elvégzése (távoktatási rész)
 - önálló szövegfeldolgozás
 - feladatgyűjtemény
 - fejlődési terv



EFOP-3.1.2-16

A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Főbb tematikai egységek:

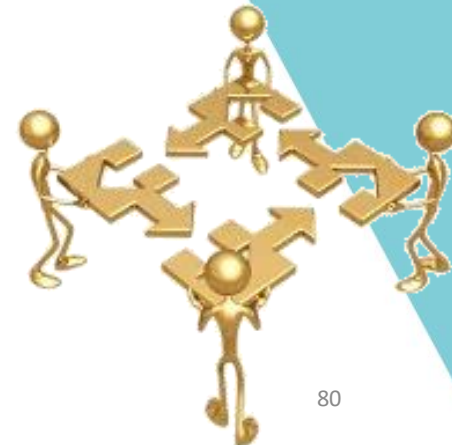
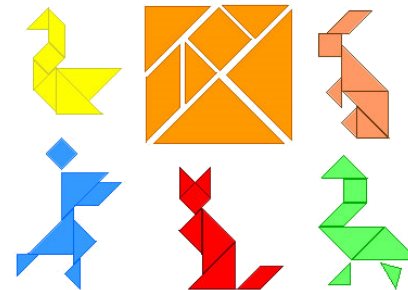
- **diagnózis**
- algoritmikus és **stratégiai gondolkodás**
- gondolkodás **fejlesztésének** lehetőségei
- **algoritmusok** megismerése, megfigyelése
- algoritmussal kapcsolatos **játékok** és **tevékenységek** az oktatásban



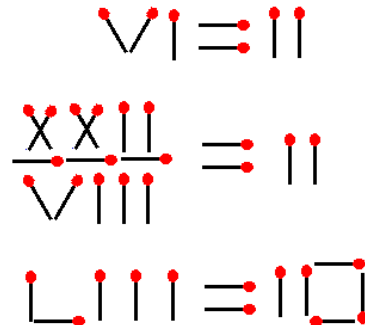
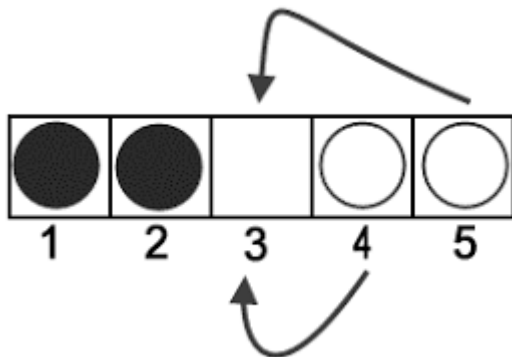
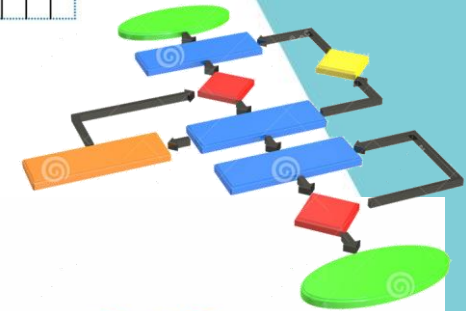
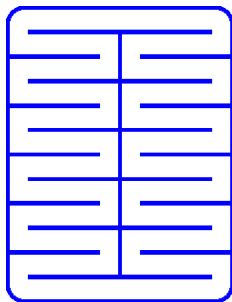
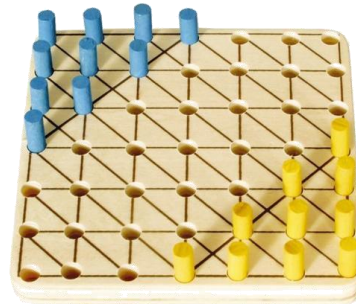
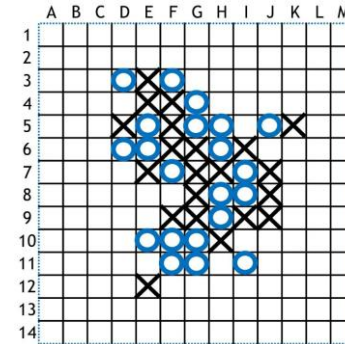
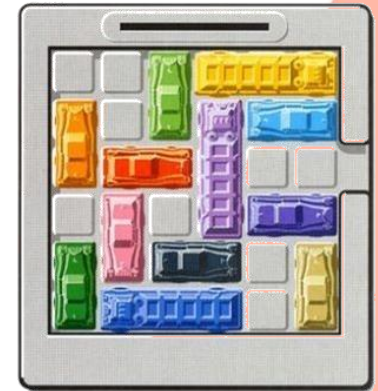
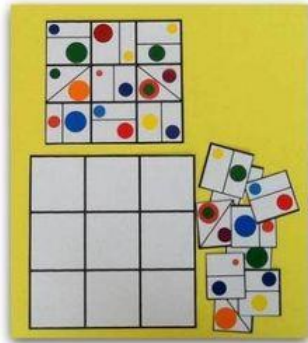
A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE

Ajánlás:

- gyakorlatias
- játékos
- változatos
- tantárgytól független
- az oktatási folyamatba gyorsan beépíthető elemek megismerése



A GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE



EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**„A szövegértés mint tanulási képesség
fejlesztése” pedagógus-továbbképzés**

Dr. Koós Ildikó
egyetemi adjunktus
ELTE PPK, PPI – Szombathely

1. Az iskola céljai a szövegértés területén

Kulcskompetencia a KOMMUNIKÁCIÓS SIKER



Célok:

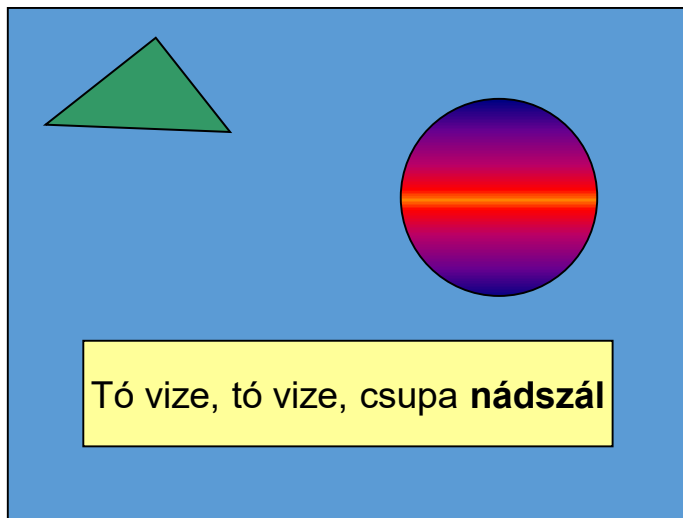
- hatékony információszerzési stratégiák
- hatékony tanulási technikák
- kritikus attitűd – kreativitással és rugalmas gondolkodással

mozgás

művészetek

társas
élménystratégiai
társasjátékok

2.a. Különböző jelenkori szövegtípusok



Juli néni, Kati néni, letye petye, lepetye

2.b. Különböző jelenkori szövegtípusok

Magyar Nyelvtudományi Társaság Magyar tanári Tagozat HU ISSN 2060-0623

Anyanyelv-pedagógia

Szakfolyóirat magyar nyelven tanító pedagógusoknak

Keresés

Támogatóink **Regisztráció**

Főoldal

Könyvajánló

Archívum

Abstracts in English

Magunkról

Szerkesztőség

Kapcsolat



Kedves Olvasóink!

Az *Anyanyelv-pedagógia* folyóirat IX. évfolyamának az 1. számát márciusban olvashatják. Az alábbiakban ebből ajánlunk figyelmükbe néhány írást. Tovább...

VIII. évfolyam
2015. 4. szám

Tartalom

Tanulmányok

- Balázs László: A Z generáció fejlesztésének lehetőségei – alternatív módszerek a közoktatásban
- Laczkó Mária: Emlékezeti működés és szövegfeldolgozás
- Vakula Tímea: Óvodások hallás utáni szövegértésének fejlesztése mesetréninggel

Műhely

- Adamikné Jászó Anna: Hogyan készítsük fel tanítványainkat a szónokversenyre?
- Rozgonyiné Molnár Emma: Tanácsok a retorikai versenyre felkészítő tanárok és felkészülő

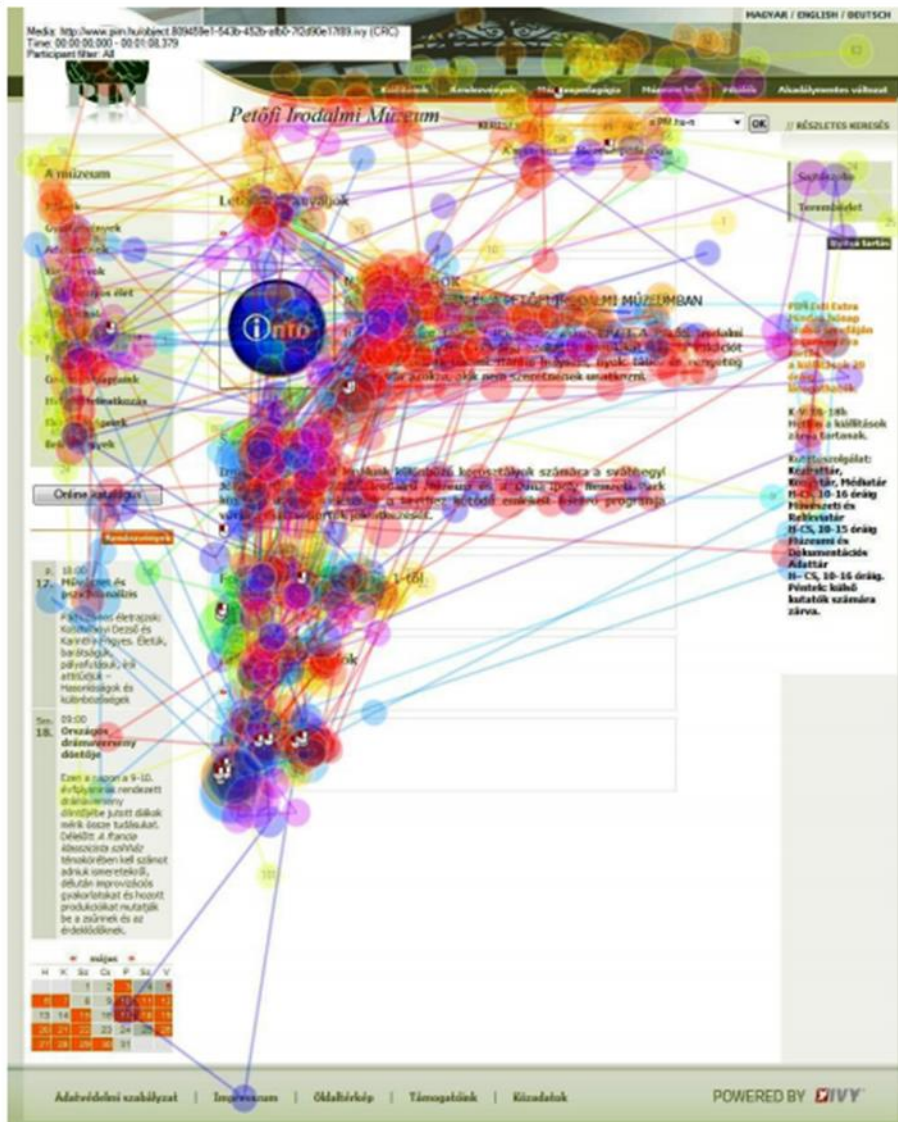
Naptár

(A jelentkezés folyamatos)
A magyaryerek.com nemzetközi levelezőversenye

2016. március–június
XXV. Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó

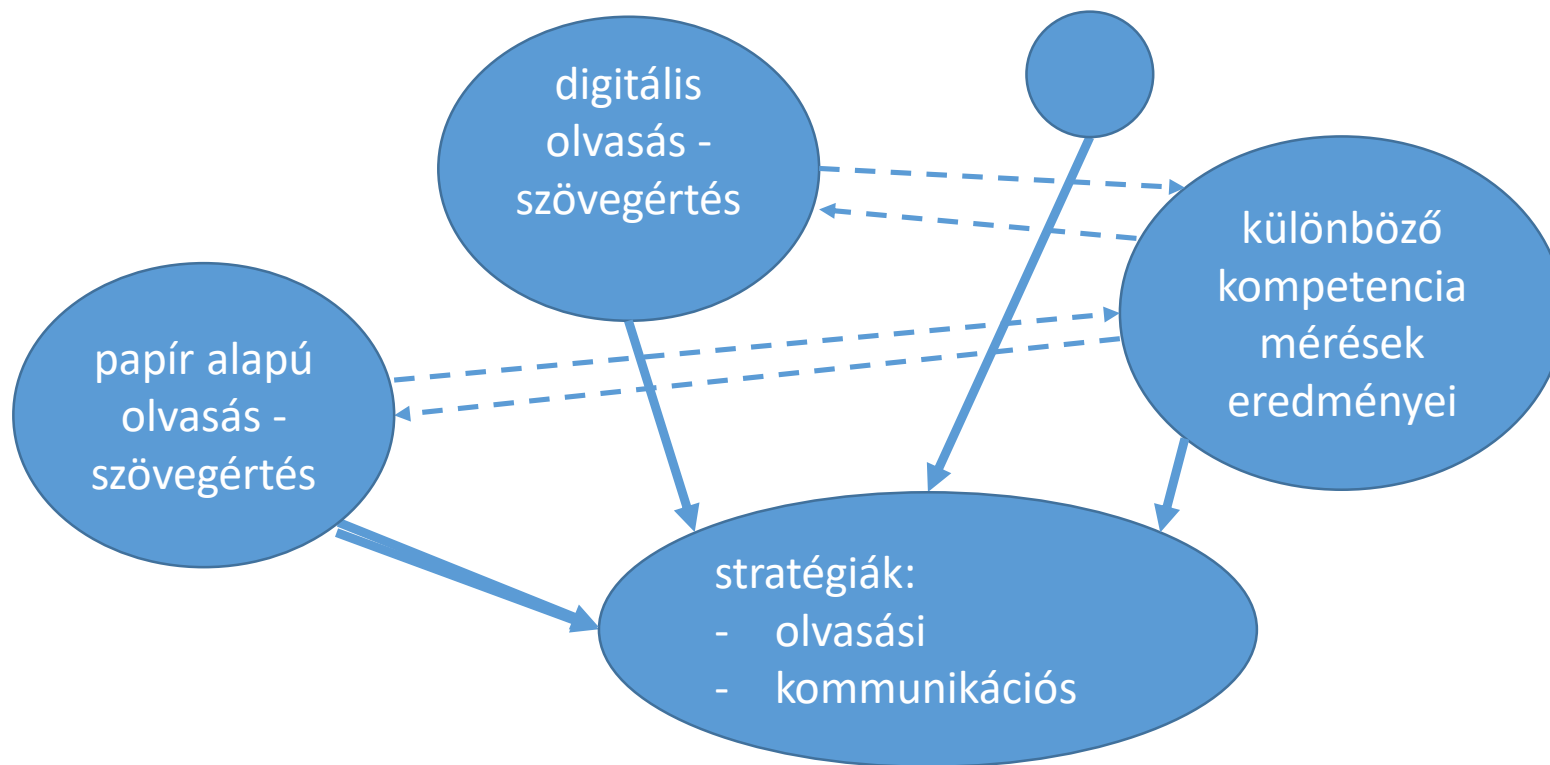
2016. március 18.
Lőrincze Lajos VI. iskolai könyvtár-bővítési pályázat

Az ideális olvasási útvonal egy állomásának tekintővetékes térképe (N = 20 fő)



Forrás: Gonda 2014.

3. A továbbképzés céljai: TANTÁRGYFÜGGETLENEK



helyes tanulási szokások



pozitív tanulási élmény és motiváció

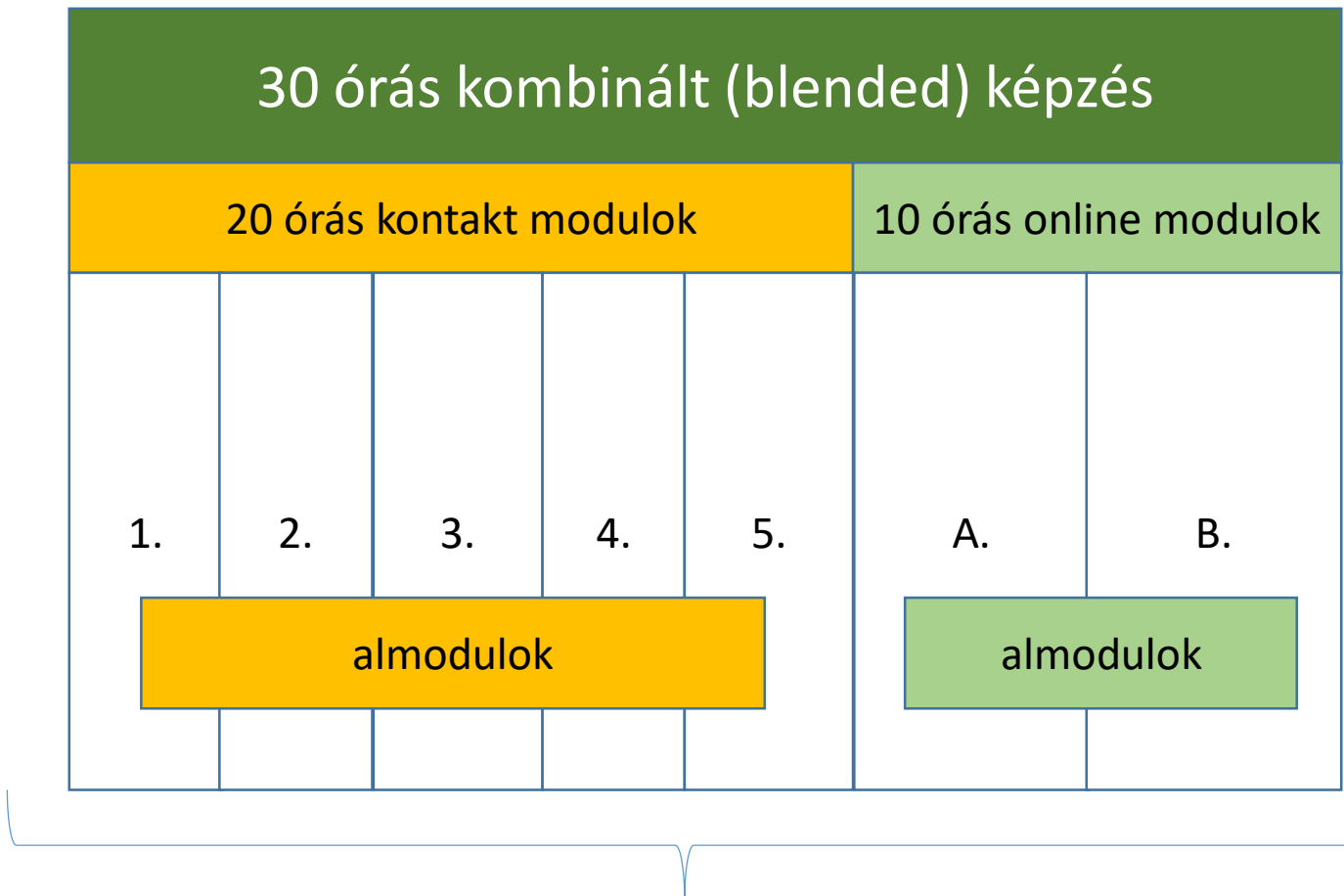


csökkenő korai iskolaelhagyás



boldogulás a munka világában

4. A továbbképzés szakaszai



A képzés elérhető tanítóknak és bármely szakos általános- és középiskolai tanároknak

5. Mit tartalmaznak a kontakt órák almoduljai?

gyakorlatok
tanároknak
más-más szövegekkel

SWOT-analízis



óratervezés
R-J-R
modellben

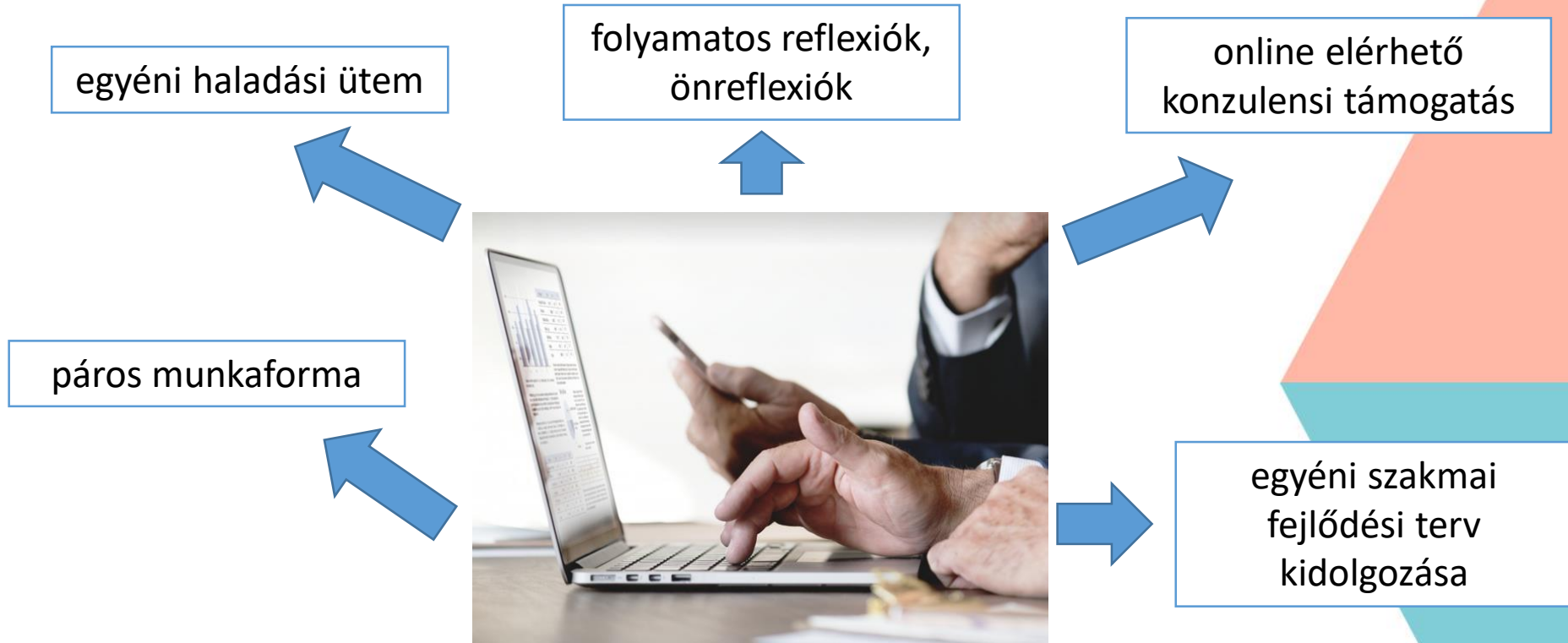
drámajáték,
projekt és más
kooperációk

szövegértés a
tanóráinkon

PISA, PIRLS –
tesztek
feladatai és
gondolkodási
műveletei

digitális
szövegértési
feladatsor
összeállítása

6. Az online almodulok céljai és sajátosságai



- pozitív attitűd a tanulók szövegértési képességének sikeres fejlesztésére
- erősödő meggyőződés a korai iskolaelhagyás megelőzésével kapcsolatban
- erősebb rálátás a tanulók tanulási motivációjára
- nagyfokú tudatosság a szakmai fejlődés tervezésében

7. A továbbképzés üzenete

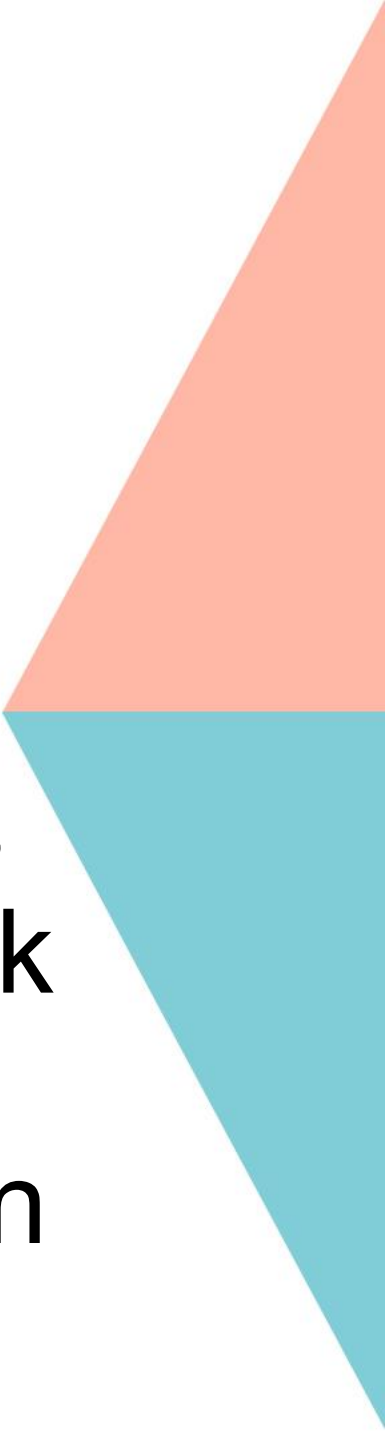
„Amit hallasz, elfelejted,
amit láatsz, megjegyzed,
de amit csinálsz,
azt megtanulod.”

(Confucius)

koos.ildiko@ppk.elte.hu

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Drámapedagógia:
felkészítés dramatikus
módszerek és technikák
alkalmazására a
nevelőoktató munkában**



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

• Miért a dráma?

Mert....

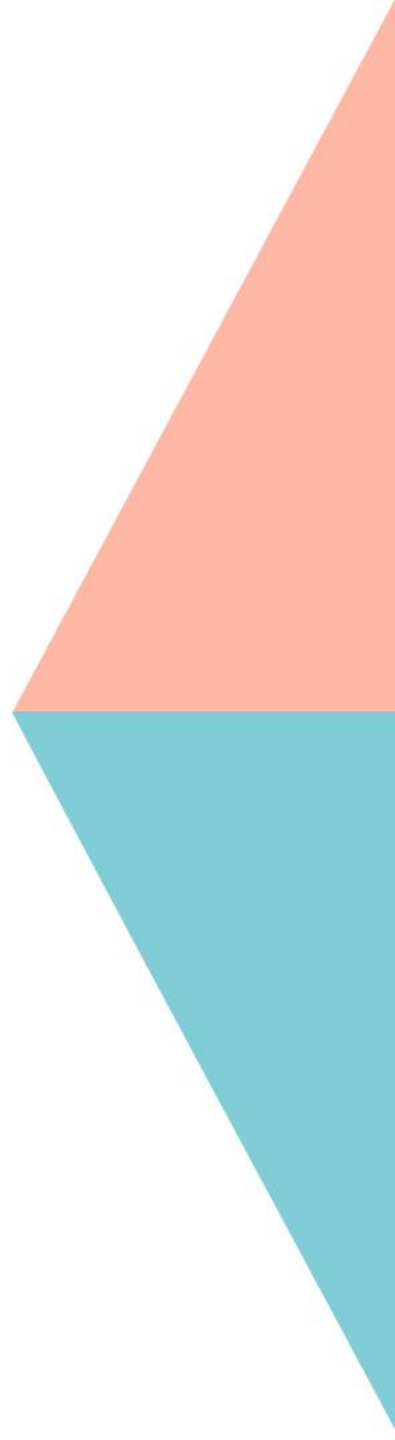
- Nincs korhatár.
- Nincsenek különbségek: jó tanuló-rossz tanuló.
- Nincsenek jó és rossz megoldások.
- Nincs verseny.

EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

• Miért a dráma?

- Mert...
- Van játék.
- Van vélemény.
- Van élmény.
- Van változás.
- Van „tanulás”.



Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

- Drámajáték
- Cél: a fejlesztés. Például:

Mozgás

Koncentráció

Együttműködés

Fantázia

Érzékelés

Memória

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

• Tanítási dráma

• diákként

Tanulhatok belőle

Fontos válaszok

Másnak is lehetnek problémái

Fontos kérdések

Mintha nem rólam szólna

Távolítás-biztonság

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

- Tanítási dráma

- **Tanárként**

Őszinteséget
kapok

Megismerhetem
a diákjaimat

Érdekes órák

Izgalmas
szerepek

EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

Szobrok
vagyunk



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

Szerepben



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában

Előadás



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



EFOP-3.1.2-16

Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



EFOP-3.1.2-16

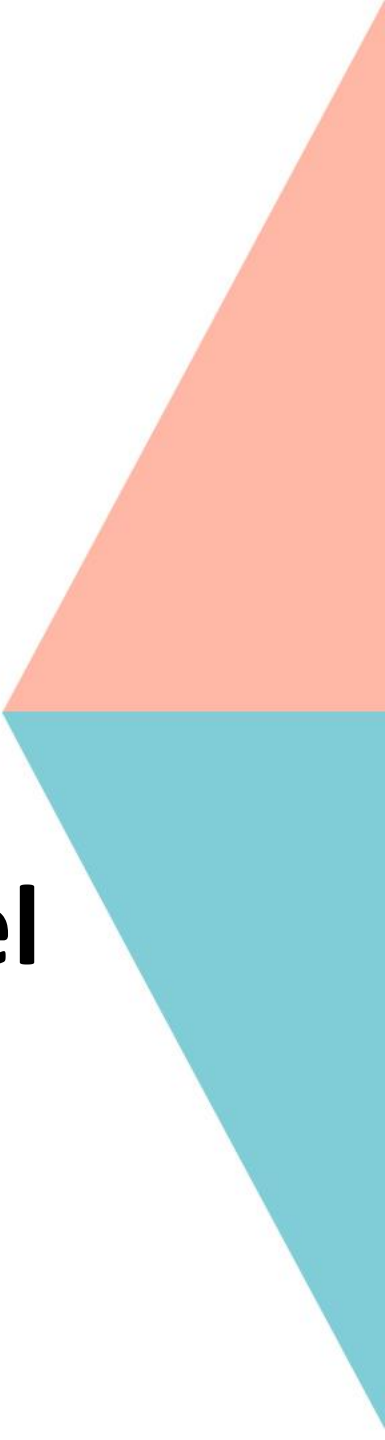
Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelőoktató munkában



Felnők között

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

**Az iskolaelhagyás
csökkentése
pozitív, preventív
pszichológiai szemlélettel**



EFOP-3.1.2-16
AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

- 30 órás, akkreditált továbbképzés, melynek keretében a tanulás megtanítására bármilyen szakos pedagógus felkészülhet, kiegészítve a pedagógusképzés során kapott ismereteit.
- A pedagógus-továbbképzés célja, hogy megismertesse a résztvevőket a végzettség nélküli (korai) iskolaelhagyás fogalmával, oktatáspolitikai háttérével, legfontosabb okaival és azokkal az oktatáspolitikai ajánlásokkal, beavatkozásokkal, amelyekkel a csökkentésére, felszámolására törekszenek nemzetközi és hazai szinten.

EFOP-3.1.2-16 MINDENKI ISKOLÁJA

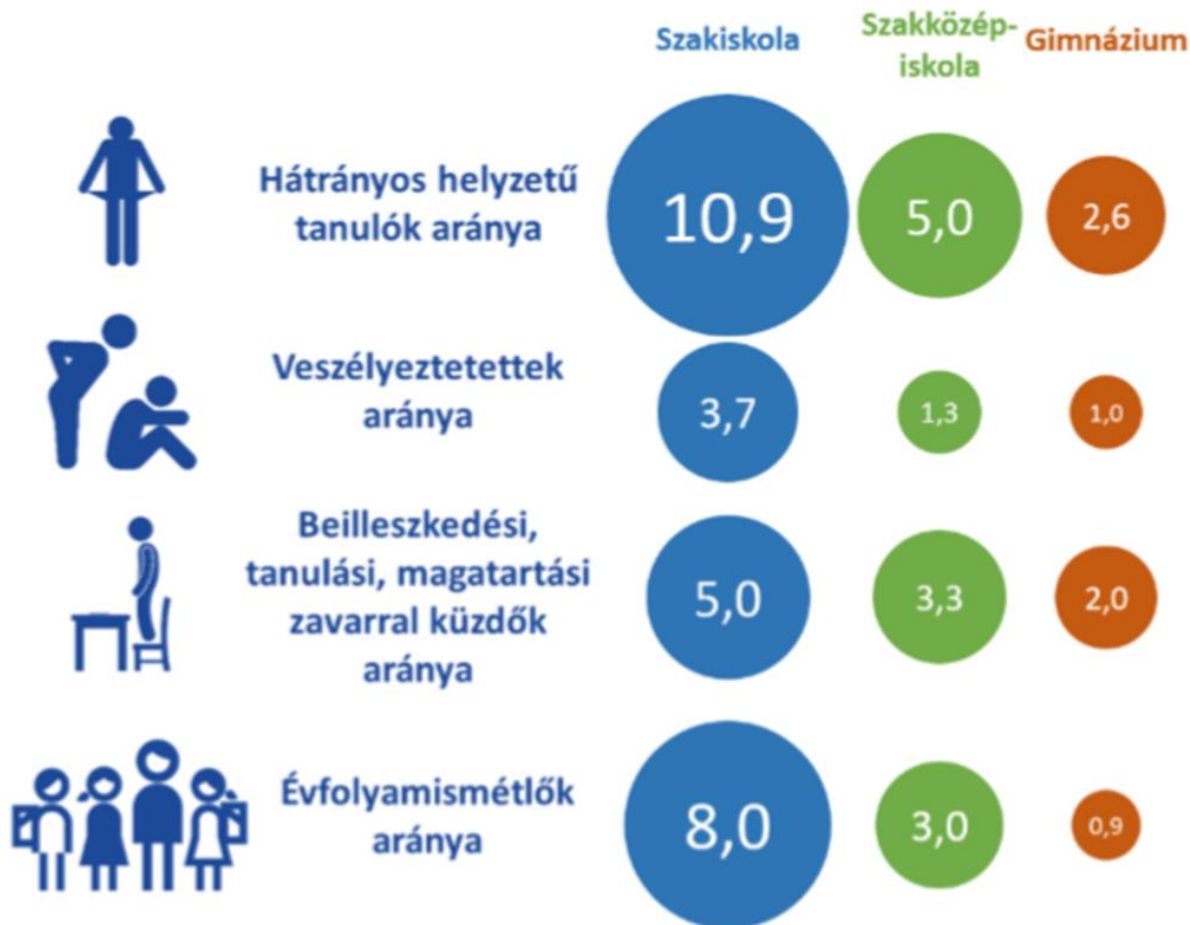
Kiindulópont:

- az Európa 2020 stratégia öt számszerű célkitűzéseinek egyike az alacsony iskolai végzettségűek arányának visszaszorítására. A célkitűzés szerint az EU átlagában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyó 18–24 évesek arányát a korosztály 10 százaléka alá kell csökkenteni
- Magyarország kormánya 2014-ben fogadta el a Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiát →
- köznevelési intézményeknek adatszolgáltatások, intézkedési tervek, stb.

EFOP-3.1.2-16 AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

TANULÓI ADATOK ISKOLATÍPUSONKÉNTI BONTÁSBAN, 2015, %

**NEM
KIZÁRÓLAG
A
KÖZÉPISKOLA
PROBLÉMÁJA
!!!**



Forrás: [Infoszolg/edumap.ofi.hu](http://infoszolg.edumap.ofi.hu). Piktogram: [Noun Project](#).

EFOP-3.1.2-16
AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

A TOVÁBBKÉPZÉS FŐBB CÉLJAI

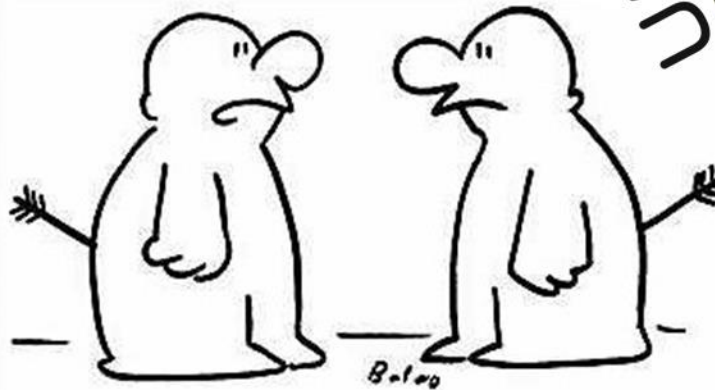
Megismertetni a résztvevőket:

- ✓ az iskolai siker társadalmi összefüggéseivel,
- ✓ az iskolai kudarcok, az iskolai lemorzsolódás okaival,
- ✓ a társadalmi igazságosságot kifejező tanári attitűd elemeivel,
- ✓ a professzionális tanári munkát segítő és gátló mintákkal
- ✓ a lemorzsolódás fogalom és problémakörébe tartozó ismeretekkel
- ✓ a tanuláselméleti háttér feltárásával, a tanulási motivációval, a tanulás támogatásával, a differenciálás kérdéseivel, a hatékony kommunikációt és az értékelést is érintve

– mindezt csoportmunka formájában korszerű tanulási módszerekkel feldolgozva.

EFOP-3.1.2-16
AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

Pedagógiai és pszichológiai komplex szemlélet



"I know exactly how you feel."

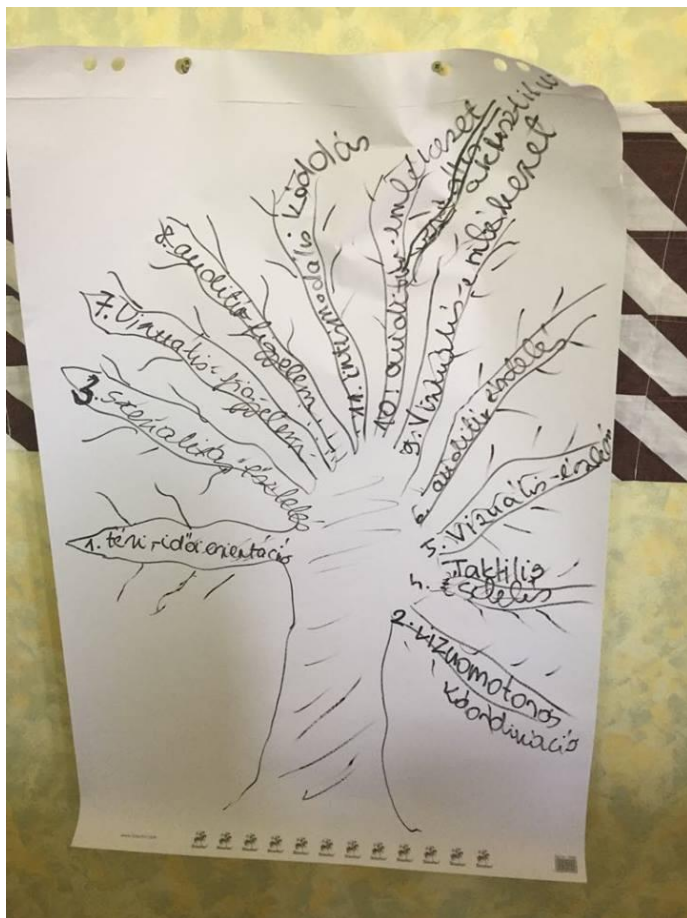


EFOP-3.1.2-16
AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

FŐBB TEMATIKAI EGYSÉGEK:

- 30 kontaktórás tanfolyam
- ***Tematikai egységek:***
 - A képzés céljai, keretei. Szervezeti diagnózis.
 - Intézményi diagnózis készítés.
 - A tanulói lemorzsolódás okai és megelőzésének lehetőségei, az iskolai sikertelenségek háttere.
 - Generációk tanulási szokásai.
 - Gamifikáció. Környezetpszichológia
 - A tanulói megismerés
 - Kommunikáció
 - Tanulásmódszertan
 - Pályaorientáció

EFOP-3.1.2-16 AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL



Handwritten notes and tables on a green background. The notes are organized into sections labeled "Mód" and "Módszer".

Section 1:

Mód	Módszer
frontális	kommunikáció ismeretadás megbeszélés
egyéni	egyéni projekt megfigyelés diff. feladatok képzési feladatok bábkérdések
csoport	- kooperatív - vita - projekt - páros

Section 2:

Mód	Módszer
egyéni	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok
frontális	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok
csoport	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok

Section 3: (partially visible)

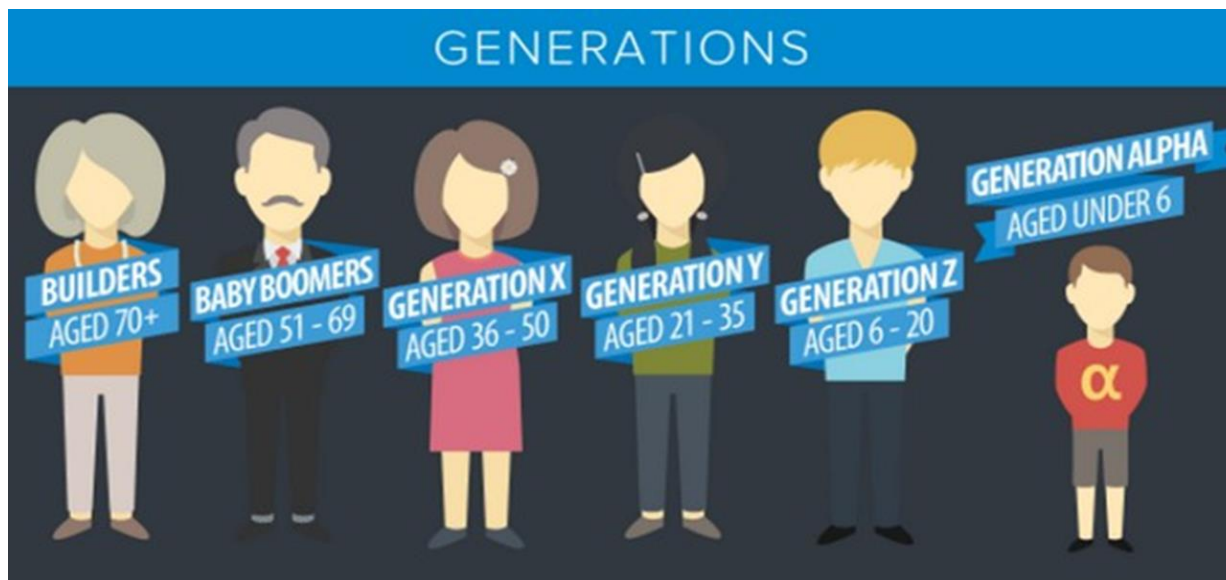
Section 4:

Mód	Módszer
egyéni	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok
frontális	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok
csoport	képzési feladatok képzési feladatok képzési feladatok

EFOP-3.1.2-16
AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL



EFOP-3.1.2-16 AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL



Nemzeti Pályaorientációs Portál



Magyarország
Kormány

Európai Unió
Európai Szociális
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

Általános iskolások

Középszkolások

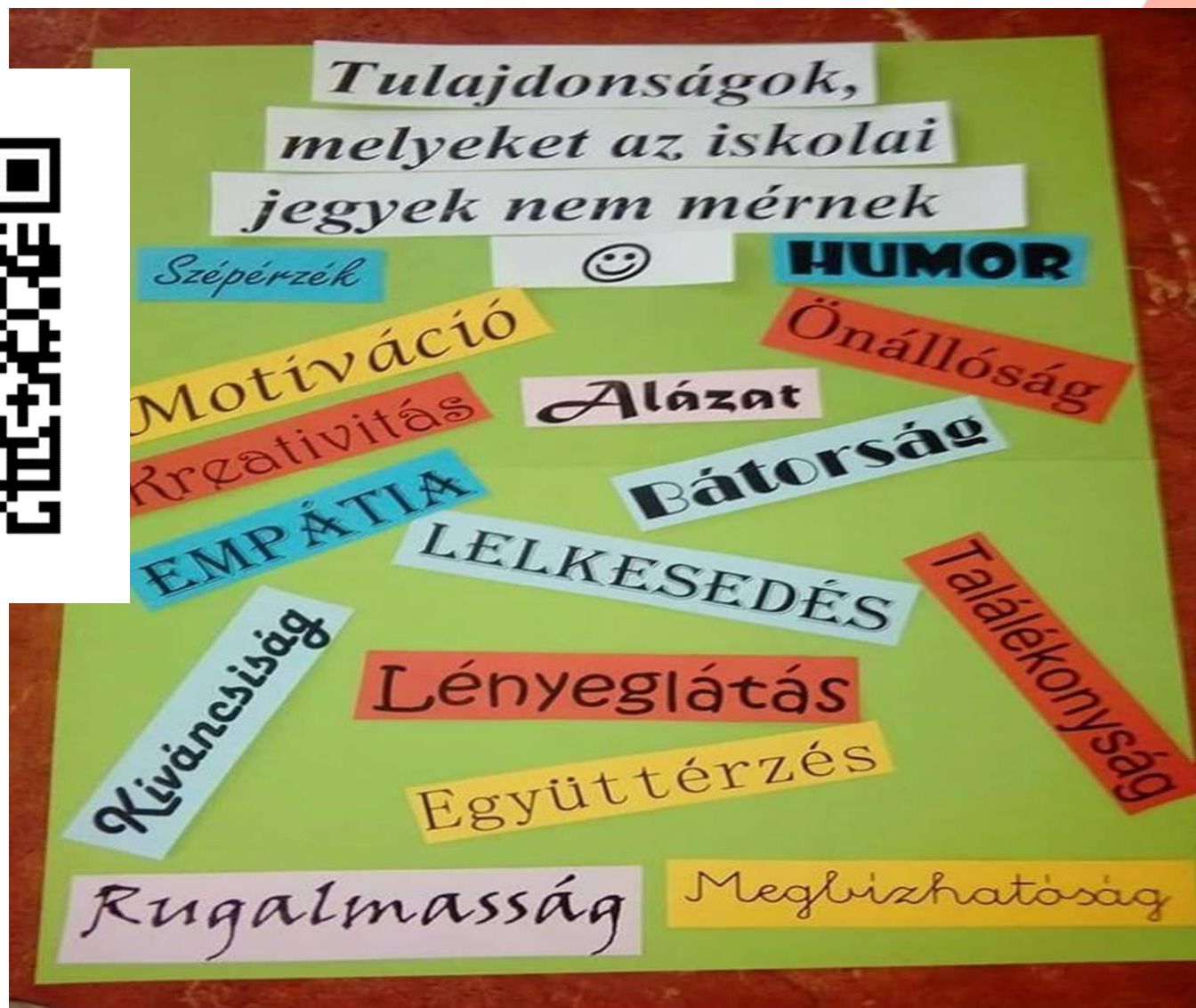
Felnőttek

Szülők

Szakemberek

Intézmények

EFOP-3.1.2-16AZ
ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE
POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL



KÖVETELMÉNYEK

A képzési napokon történő közös munka, nyitott hozzáállás, kommunikáció, ...stb.

✓ szervezeti diagnózis

✓ portfólió

1, vázlatok, referátumok, feladatok

2, intézményi prevenció terve

3, megelőzés stratégiája, megvalósítási terve

✓ fejlődési terv

EFOP-3.1.2-16 AZ ISKOLAEELHAGYÁS CSÖKKENTÉSE POZITÍV, PREVENTÍV PSZICHOLÓGIAI SZEMLÉLETTEL

„Ha úgy járunk a világban, hogy a kiválóságot keressük, akkor kiválóságot találunk.” (J. O'Connor)

Minden jelenbeli probléma jövőbeli céllá alakítható!



focus on
 problems
 solutions