

## A SZÖVEGÉRTÉS MINT TANULÁSI KÉPESSÉG FEJLESZTÉSE

**A továbbképzés célja** a pedagógusok módszertani eszköztárának a bővítése, amellyel képesek lesznek saját tantárgyuk keretében a tanulók szövegértési képességét hatékonyan fejleszteni heterogén tanulócsoportban az általános és a középiskolában.

### ***Részcélok:***

- felkészítés a megismert szövegértés-fejlesztő módszertani eljárások, technikák differenciált egyéni és társas tanulói munkaformákban történő alkalmazására,
- a résztvevők megismertetése a nyomtatott és digitális szövegek feldolgozásának főbb stratégiáival, a szövegértéssel kapcsolatos aktuális hazai és nemzetközi kompetenciamérések eredményeivel, valamint az eredményeket meghatározó tényezőkkel,
- a résztvevők tudatosabbá tétele nevelő-fejlesztő munkájuk, hatékonyabbá tételük a pedagógiai tevékenységük folyamatában, amellyel a tanulók körében a megismert eljárásokkal a korai iskolaelhagyás csökkenthető, a tanórák élményszerűsége és a tanulók tanulási motivációja, eredménye növelhető.

### **A továbbképzés végére teljesítendő tartalmi követelmények**

A résztvevő (tudás):

- Ismerje és értse a szövegértő olvasás típusait, funkcióit és fejlesztő eljárásait.
- Legyen tájékozott a nyomtatott és a digitális szövegek olvasási stratégiáiban.
- Ismejen legalább 10 szövegértés-fejlesztő eljárást, technikát.
- Legyen tájékozott a korszerű óraszervezés és óratervezés eljárásaiban.
- Ismerje a tanulói szövegértési kompetencia fejlettsége és a korai iskolaelhagyás közötti főbb összefüggéseket.

A résztvevő (képeség):

- Legyen képes RJR-modellre épülő szövegértés-fejlesztő óra megtervezésére.
- Legyen képes a megfelelő szövegértés-fejlesztő eljárások kiválasztására és alkalmazására.
- Komplex módon tudja alkalmazni a fejlesztési stratégia alkalmazásában egy heterogén tanulócsoporthoz és az egyéni sajátosságokhoz.
- Legyen képes figyelembe venni és fejleszteni saját kompetenciáit a tanfolyamon megismert témával kapcsolatban.

A résztvevő (attitűd):

- Tudatosabban törekjen saját szövegértés-fejlesztő kompetenciáinak a megismerésére és továbbfejlesztésére.
- Erősödjön meg az a meggyőződése, hogy megfelelő szövegértés-fejlesztő eljárásokkal a tanulók kompetenciái differenciáltan fejleszthetők.
- Erősödjön meg pozitív elkötelezettsége a korai iskolaelhagyást csökkentő fejlesztő eljárások alkalmazására.

## **A továbbképzésen elsajátítottak záró ellenőrzési módja, az értékelés szempontjai**

A tanfolyam online moduljának befejezése után a résztvevők záró feladatként két dokumentumot készítenek:

- egy részletesen kidolgozott szövegértés-fejlesztő óratervet az RJR-modell alapján,
- valamint egy egyéni szakmai fejlődési tervet a pedagógus szövegértés-fejlesztő kompetenciájának a továbbfejlesztésére. Az óraterv és az fejlődési terv összeállítását az online modul előkészíti a folyamat alapú alkotói tevékenység elvei alapján.

Az óraterv javasolt tartalmi elemei:

- a tantárgy és az évfolyam megnevezése,
- a tematikus egység megnevezése,
- a témakör címe,
- az óra céljainak a meghatározása,
- a tanulási eredmények (ismeretek, készségek és képességek, attitűdök) megfogalmazása,
- a feladatok időkeretének a meghatározása,
- az óra szakaszainak az elkülönítése, a részcélok meghatározása,
- a tanulói feladatok részletes leírása a lehetséges megoldásokkal és értékelési eljárásokkal,
- az alkalmazott módszerek, munkaformák és eszközök megjelölése, a főbb tanári instrukciók megfogalmazása.

A melléklet tartalma:

- a szemléltetéshez használt nyomtatott és IKT-tananyagok,
- egyéb tanulási eszközök,
- az óratervhez használt források megnevezése.

Az egyéves fejlődési terv szerkezete (2000–5000 karakter):

- helyzetfeltárás: egyéni erősségek és fejlesztendő területek a tanfolyam témájához kapcsolódva,
- egyéni szakmai fejlődési célok a tanfolyam témájához kapcsolódva,
- az egyéni szakmai fejlődési célok kapcsolódása az intézményhez,
- a szakmai fejlődés megvalósításának a tervezett formái,
- a szakmai fejlődés tervezett ütemterve,
- a tervezett eredmények egyéni szinten,
- a tervezett eredmények intézményi szinten.

Az értékelés során annak ellenőrzése történik, hogy megvannak-e a megadott szerkezeti és tartalmi elemek a dokumentumokban, és megfelelően beépülnek-e a tanfolyamon megismert fejlesztő eljárások. Minősítés: megfelelt / nem felelt meg. A megfelelt teljesítmény a fenti szempontok szerinti legalább 60%-os megfelelést jelent. A továbbképzésen folyamatközi, rendszeres értékelést is végzünk a feladatvégzés közben.

A távoktatásos rész feladatait (a 2. továbbképzési nap utáni 5. munkanapig) és a záró produktumokat (a távoktatási részt követő 1 héten belül) is az ELTE Mindenki iskolája Moodle

keretrendszerében kell megoldani, ill. feltölteni, amelyhez a hozzáférést a tanfolyam első napja után kapják meg a pedagógusok. (<https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.hu/login/index.php>)