

## **KOMPLEX INSTRUKCIÓS PROGRAM (KIP) MINT TANULÓI STÁTUSZKEZELŐ ELJÁRÁS (9/26/2018)**

**A továbbképzés célja,** hogy a képzés sikeres elvégzésével a résztvevő képes legyen sikeresen megszervezni a marginalizálódott helyzetben lévő gyerekek nevelését-oktatását; tudja alkalmazni a Komplex Instrukciós Programot a tudásban és szocializáltságban eltérő heterogén tanulói csoportokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A képzés sikeres elvégzésével a részt vevő kompetens legyen a tanulói:

- kommunikációs készségek fejlesztésében,
- szociális kompetenciák fejlesztésében,
- általános megismerő kompetenciák (intellektuális) fejlesztésében,
- a státuszkezelésben.

### **A tartalmi követelmények:**

A résztvevő a továbbképzés végén:

- ismerje a Komplex Instrukciós Programban érvényesülő normákat, szabályokat, szerepeket, az alacsony státuszú tanulók jellemzőit;
- ismerje a komplex instrukciós tanítási módszeren alapuló tanítási óra felépítését;
- legyen képes nyitott végű és egyéni differenciált feladatok, ill. a Komplex Instrukciós Program elveinek megfelelő óravázlat készítésére;
- legyen képes a kooperatív csoportmunkán alapuló, a tanulói státuszkezelő komplex instrukciós tanítási módszer alkalmazására;
- legyen képes a pozitív megerősítést előtérbe helyező, fejlesztő értékelés megvalósítására.

### **Az ismeretek számonkérésének módja:**

A továbbképzésen való részvétel mellett a pályázati célnak és a továbbképzési tartalomnak megfelelő egyéni fejlődési terven túl a résztvevők 1 db, a KIP elveit érvényesítő óravázlatot készítenek elektronikus formában való. A résztvevő az óravázlaton keresztül bizonyítja, hogy tud olyan feladatot kijelölni a tanulók részére, amely lehetőséget ad:

- az általános megismerő kompetenciák (intellektuális) fejlesztésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a nyitott végű feladatokon keresztül a kommunikációs készség fejlesztésére,
- a többféle intelligencia felhasználásával a tanulói státuszkezelésre.

A dokumentum elkészítését sablon és segédlet támogatja. Az óravázlat minimum 16 tanulóra (4 x 4 fős csoport) készül; négy csoport számára kidolgozott nyitott végű csoportfeladatokat és azok eredményét felhasználó, differenciált egyéni feladatokat tartalmaz. Terjedelme kb. 5 oldal.

Az elkészített óravázlatot és egyéni fejlődési tervet a képzést követő 15 napon belül kell az ELTE Mindenki iskolája Moodle keretrendszerébe feltölteni, melyhez a pedagógus a tanfolyam első napja után kap hozzáférést. (<https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.hu/login/index.php>)

Az óravázlat értékelésének szempontjai: a csoportfeladatok nyitott végűek, alkalmat adnak a tanulók közötti aktív kommunikációra; minden csoport azonos témában, eltérő feladatot kap, ezzel kerülve el a csoportok közötti versenyhelyzetet; a csoportfeladatok egyformán kihívást jelentőek, motiválóak; a csoportfeladatok nem túlméretezettek, lehetőséget adnak a tanulók differenciált egyéni fejlesztésére; a differenciált egyéni feladatok felhasználják a csoportmunka eredményét, ezáltal a viselkedés szabályozásának és az alulmotiváltság mérséklésének, megszüntetésének az eszközei; a csoportfeladatok alkalmat adnak a tanulóknak eltérő képességeik (gardneri intelligenciák) felhasználására; az egyéni feladatok Bloom taxonómiájának megfelelően differenciáltak.