

**A TANULÓK DIGITÁLIS SZÖVEGÉRTÉSI ÉS SZÖVEGALKOTÁSI  
TEVÉKENYSÉGEINEK ÉS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSI MÓDSZEREI.  
TUDATOS ELIGAZODÁS A VILÁGHÁLÓN ELÉRHETŐ SZÖVEGEKBE  
(575/20/2017)**

**A továbbképzés célja:**

A résztvevők ismerkedjenek meg a digitális szövegértés és szövegalkotás fejlesztését segítő hatékony módszerekkel, eljárásokkal!

Ismerjék meg az egyéni fejlesztési célok meghatározásának struktúráját, váljanak képessé a különböző szövegtípusokhoz, gondolkodási műveletekhez kapcsolódó feladatok, feladatsorok készítésére!

A képzés támogassa a szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

A résztvevők ismerjék meg a digitális szövegekben való hatékony eligazodás érdekében a „hiperszöveg” hálózatának működését!

Az IKT eszközök fontosságának, előnyeinek ismeretében maguk is sajátítsák el azok felhasználási, készség- és képességfejlesztést szolgáló lehetőségeit!

Ismerjék meg, illetve alkalmazzák a digitális szövegértés területén a “Jó gyakorlatokat”, az innovatív eljárásokat!

A tanfolyamon elhangzottak támogassák az interneten elérhető szövegek többlettartalmaiból adódó fenntarthatósági nevelést, valamint a tudatos megértést támogató módszerek segítségével történő tanulási stratégiák célirányos használatának elősegítését!

**A továbbképzés végére teljesítendő követelmények:**

Tudja a digitális szövegértési feladatok készítésének menetét, legfontosabb, elveit, (szituáció, szöveggörnyezet, szövegformátumok, szövegtípusok, gondolkodási műveletek).

A tanfolyam végére tudatosan alkalmazza a tanult módszertani eljárásokat, eszközöket, elveket saját tantárgyán, szakterületén belül az adott fenntarthatósághoz kötődő szövegeken keresztül.

A tanfolyam végén legyen képes a különböző szövegértési szinteknek megfelelő, különböző formátumú és típusú feladatokat készíteni, ezáltal gondolkodási műveleteket gyakoroltatni, fejleszteni. Ismerje a digitális szövegértés területén végzett nemzetközi mérések (PISA 2009) tartalmi keretét, eredményeit, a nyomtatott és digitális szövegértési eredmények kapcsolatát.

Ismerje a digitális szövegértési feladatkészítés lehetőségeit, fogalmait, alapelemeit, (feladattípusok, válaszkódok) a fejlesztési célok és részcélok meghatározását, a fejlesztések módjait (szakmai kompetenciák).

Tudatosan használja a foglalkozásokon megismert, témához kapcsolódó fogalmakat (szövegértési szintek, vizuális, verbális kommunikáció, szövegtípusok: folyamatos, nem folyamatos szövegek, nyomtatott és digitális szövegek, a digitális szövegértés tartalmi kerete, a hiperszöveg, a weblap, görgetősávok, lapok fülek, menük, listák, linkek, beágyazott hiperlinkek, nem lineáris szövegstruktúrák) a tanfolyam végére.

Legyen képes szakszerűen tájékozódni az online felületeken.

**A záró ellenőrzés és értékelés módja, a tanúsítvány kiadása:**

A pályázati célnak megfelelő és a továbbképzési tartalomhoz illeszkedő egyéni fejlődési terven túl a résztvevőknek a képzés során elsajátított ismereteik alapján kell készíteniük három (3) digitális szövegértési feladatot. Ezek alapjául folyamatos, nem folyamatos, vegyes vagy többszörös formátumú szövegek szolgálnak. A három feladat a tanfolyamon megismert digitális szövegértéshez kapcsolódó gondolkodási műveleteket (hozzáférés és visszakeresés; integrálás és értelmezés; reflexió és értékelés) gyakoroltatja. A készített feladatoknak az általuk tanított tantárgyhoz, szakterülethez vagy nevelési területekhez kell kapcsolódniuk. Ezeknek működő, weboldalon elérhető DIGITÁLIS feladatoknak kell lenniük.

A résztvevőknek a továbbképzést követő 7. napig kell mindezt feltölteniük az ELTE Mindenki iskolája Moodle keretrendszerébe, melyhez egyéni hozzáférést a tanfolyam első napja után kapnak a pedagógusok. (<https://moodle.mindenkiiskolaja.elte.hu/login/index.php>)

Az értékelés módja: 2 fokozatú minősítés: nem felelt meg – megfelelt.

***Az értékelés szempontjai a 2 értékelési mód esetén:***

Megfelelt minősítést kap, aki a tanfolyami követelmények szerint, digitalizált formában tanítványai életkori sajátosságainak megfelelő, és a saját tantárgyának, szakterületének tananyagához vagy az egyes nevelési területekhez köthető feladatokat készít, valamint a megadott időpontig eljuttatja azokat a tanfolyamvezetőnek.

Nem felelt meg minősítést kap, aki nem, vagy nem határidőre készíti el záró feladatát, vagy a „megfelelt” minősítés kritériumainak nem megfelelően állítja össze azt.