



elte | ppk



**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar**

Sporttudományi Intézet – Szombathely

9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.
+36-94-504-428; +36-94-504-345
sti@ppk.elte.hu
<http://www.ppk.elte.hu>

Tájékoztató gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár szak egyéni összefüggő tanítási gyakorlatáról

A tanítási gyakorlat

A felsőoktatásban a tanári szak összefüggő, egyéni szakmai gyakorlatát, a gyakorlat szakmai követelményeit az osztatlan tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló, 8/2013 EMMI rendelet, valamint az Eötvös Loránd Tudományegyetem által elfogadott tantervi előírások határozzák meg.

A gyógytestnevelés szakmai gyakorlat iskolákban, pedagógiai szakszolgálatok helyszínein végzett tanítási gyakorlat.

Az egészségfejlesztés szakmai gyakorlat az iskolai egészségfejlesztési tervben meghatározott, az iskola életében előforduló egészségfejlesztési tevékenységekben való aktív közreműködést, - a mentor kolléga által kijelölt – feladatok, feladatrészek önálló megvalósítását jelenti.

A szakmai gyakorlat célja és részletes leírása

A hallgatók ismerkedjenek meg a tanári hivatás mindennapos teendőivel valós pedagógiai körülmények között, a mentortanárok irányítása mellett. A hospitálások alkalmával győződjenek meg a pedagógus általános feladatain túl a gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár szakmai feladatainak sajátosságairól.

Gyógytestnevelés órarészek, majd teljes órák megtartása által sajátítsák el az óravezetés szakmai feladatait, valamint a részletes óratervezés speciális lépéseit, a központi dokumentumok, valamint a helyi oktatási programba ágyazott tanítási egységekkel összefüggésben. Ismerkedjenek meg a tanulói munka értékelésének gyakorlati feladataival. Ismerjék meg az iskolaorvosi, védőnői munka gyógytestneveléssel kapcsolatos munkáját, a gyógytestnevelő kommunikációját a szülőkkel, iskolaorvossal, védőnővel.

Egészségfejlesztés témakörében aktívan (tervezőként, szervezőként) vegyenek részt az iskola egészségfejlesztési tervében meghatározott rendezvényeken (pl.: egészségdélután, egészségnap, egészséghét, egészség hónap, stb.).

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

- A testnevelés és a gyógytestnevelés szemléletbeli különbségeinek és a gyógytestnevelés sajátos látásmódjának tudatosítása.
- A gyógytestnevelés elméleti alapjainak felelevenítése: a diagnózisok sajátosságai, korrekciós helyzetek és kontraindikált gyakorlatok, adaptált testnevelési és sportjátékok.
- Az előbbi ismeretek gyakorlati alkalmazása: gyakorlattervezés diagnózisokra. A mozgásanyag tervezési kritériumainak megismerése. Az adaptált testnevelési és sportjátékok alkalmazásának lehetőségei.
- Az órarészek egymásra épülésének sajátosságai, óratervezési szempontok és módszerek a gyógytestnevelésben.

- A hallgatók szerezzenek jártasságot a tanítási és tanulási, illetve nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.
- A tanárjelöltek valós pedagógiai körülmények között haladjanak a gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanári kompetenciák megismerésében és elsajátításuk folyamatában.
- Órarészek és egész órák megtartásával gazdagodjon a gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanári tevékenységrendszerük, az óratervezésben a tananyag logikájának megfelelő pontosság, egymásra épülés érvényesüljön.
- Az iskola egészségfejlesztési tervében meghatározott tevékenységeken való aktív részvétel a mentortanár irányítása mellett.
- Az iskolaorvosi munka gyógytestneveléssel kapcsolatos feladatainak, a dokumentációs munkának és a szűrési tevékenység menetének megismerése.
- A védőnői munka gyógytestneveléssel kapcsolatos feladatainak megismerése.
- A hallgató ismerje- és tapasztalja meg a gyógytestnevelő tanár kapcsolatépítését, kommunikációját a gyógytestneveléssel kapcsolatban álló tekintélyi személyekkel (szülő, iskolaorvos, védőnő, osztályfőnök, iskolavezetés, pedagógiai szakszolgálati kollégák, stb.).

A gyakorlat követelményei

- A gyakorlaton való aktív részvétel, a mentortanár órarendjének megfelelően.
- A hospitálásokról jegyzőkönyv, az önállóan megtartott órarészekre és órákra óratervezet készítése.
- Mulasztás esetén a hiányzó órákat pótolni kell.

A gyakorlat időtartama

A gyakorlat időtartama egy tanévet ölel fel.

A gyakorlat teljesítése

Az egyéni összefüggő tanítási gyakorlat helyszínének kiválasztásában a hallgatónak, a gyakorlat lebonyolításában a mentortanárnak önálló hatásköre van. A teljesítés függ a választott intézmény sajátosságaitól, a mentortanár órarendjétől és az adott szak tárgyfelosztásától, így az időbeosztásban egyéni eltérések lehetnek.

Javaslat a tanítási gyakorlat felépítésére mentortanároknak:

- Elméleti alapok átismétlése, felelevenítése, azok gyakorlati szempontú elemzése.
- A diagnózisok sajátosságainak ismerete, korrekciós helyzetek rögzítése.
- Korrekciós és kontraindikált gyakorlatok ismerete.
- Életkori és diagnózisfüggő differenciálás alapjainak elsajátítása.
- Adaptált sport- és testnevelési játékok ismerete.
- Órarészek tervezése, az adott csoportban előforduló leggyakoribb elváltozásokra.
- A tervezéshez szükséges dokumentumok megismerése (napló, tájékoztató füzet stb.).
- Az órarészek egymásra épülésének sajátosságai.
- Hibajavítás, segítségadás alkalmazása a gyakorlatban.

- Egyéni gyakorlatok, és házi feladat gyakorlatok tervezése és betanítása a diákoknak.
- Amennyiben lehetőség van rá, uszodai foglalkozásokon (ami a tanítási órák számának maximum 30%-a lehet) is vegyen részt a tanárjelölt.
- Részvétel a gyógytestneveléssel kapcsolatos szervezési és intézményi feladatokban, esetleges rendezvényeken.
- ITK eszközök, illetve innovatív módszerek alkalmazás a gyógytestnevelés órákon.
- Az iskolaorvosi, védőnői munka (szűrés, besorolás, dokumentáció stb.) megismerése.
- A különböző kommunikációs technikák (a szülőkkel, iskolaorvossal, védőnővel) megismerése, alkalmazása.
- A hallgató megismertetése az iskola egészségfejlesztési tervével.
- Az iskolában zajló egészséggel kapcsolatos tevékenység(ek) (pl: egészségdélután, egészségnap, egészséghét stb.) részfeladatainak, feladatainak önálló tervezése, lebonyolítása.

A gyakorlat mentortanári értékelése

A gyakorlatvezető mentortanár a félévek során folyamatos szóbeli visszajelzést ad az aktuális teljesítményről.

A bemutató foglalkozáson részt vesz az egyetem részéről a Sporttudományi Intézet egy oktatója. A bemutató óráról „Jegyzőkönyv” készül.

A teljesített gyakorlatot a két szakra vonatkozóan, a mentortanár(ok) minősítik, a mentorálás idején szerzett tapasztalatok, valamint a bemutató foglalkozás(ok) alapján. Az értékelés formája: ötfokozatú gyakorlati jegy és írásbeli szöveges értékelés, az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ „Értékelés” és „Igazolólap” űrlapjain.

Az értékelés szakmai szempontjai: a hallgató

- szakmai felkészültsége, tudatossága,
- kreativitása, innovatív módszerek alkalmazása,
- pedagógiai felkészültsége, kapcsolata a diákokkal,
- kommunikációja a diákokkal,
- aktivitása az intézményi feladatok ellátásában a gyógytestnevelés, illetve az egészségfejlesztés területén,
- kapcsolata a gyógytestnevelésben résztvevő felnőttekkel (szülő, mentortanár, iskolaorvos, védőnő, pedagógus kollégák).

Szombathely, 2019. 03. 26.

Dr. Nagyvárad Katalin
egyetemi adjunktus
szakkoordinátor

Prof. dr. Ihász Ferenc
egyetemi tanár
szakfelelős