

21. századi kihívások a köznevelésben és a pedagógus-továbbképzésben

problémaközpontú
módszerek:

PBL

IBL

**Integrált
szemlélet**

Korszerű műveltség

Moduláris szerkezet

RPSZK

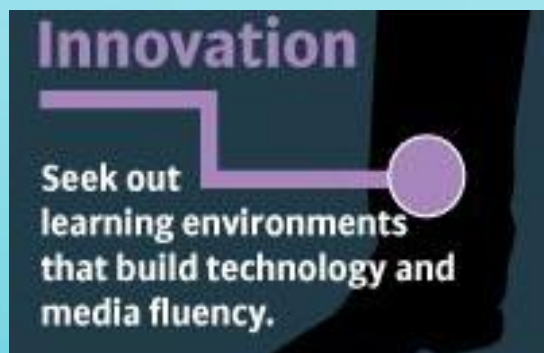
dr. Iker János

A 21. századi készségek, kompetenciák



Együttműködésre, csoportok eredményességére épülő programok

A kommunikáció sokféle módját igénylő környezetben történő tanulás



Új információs és médiatechnológiára épülő, innovatív tanulási környezetek

A 21. századi készségek, kompetenciák

Részvétel a döntéshozatalban,
vezetői szerepvállalás



Rugalmas oktatási programok és környezetek,
alkalmazhatóság



Vállalkozói készség erősítése valós problémák megoldása által

Hatékonyság, eredményesség
számmonkérhetőség és felelősségérzet



A 21. századi készségek, kompetenciák



Információk keresése, elemzése és összegzése, szélesebb összefüggésekben



Kritikus és önálló gondolkodás, Önszabályozó tanulás, projektszemlélet

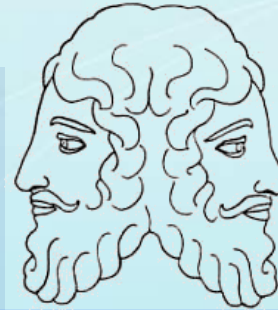


Szélesebb látókör, globális nevelés kulturális sokszínűség

21. SZÁZAD: ÚJ PEDAGÓGIAI PARADIGMA

Régi:

- Évfolyamok, osztályok
- Tanórákra szabdaltnak, merev időkeretek
- Tanulás formalizált iskolai környezetben
- Tartalom központú, előíró tanterv
- Tankönyv központú tanítás
- Osztályozó értékelés
- Az átlageredmény értékelése
- A tanítás hatalomgyakorlás



Új:

- Rugalmasan szerveződő tanulói közösségek
- Tanulási módokhoz igazított időkeretek
- Iskolán kívüli tanulási környezetek
- Probléma alapú, nyitott tantervek
- Feladat központú tanulás
- Egyéni, fejlesztő értékelés
- A tanulás partnerség



A TANÁRI SZEREP VÁLTOZÁSA

Belső feltételek

- Dominancia helyett háttérben maradás, segítő szerep
- Demokratikus meggyőződés és attitűdök
- A tanulási folyamat, személyes tanulás diagnosztizálása
- Önmagára figyelés helyett másokra figyelés, empátia
- Tanulási motiváció és képesség, önfejlesztés
- Kreativitás, ambíció
- Önállóság és a csoportmunka képessége
- Sokoldalú felelősségviselés, felelősségtudat

Külső feltételek:

- Minőség szemlélet alkalmazása az iskolában
- Magasabb társadalmi és szakmai presztizs
- Organikusan fejlett szakmai közélet
- A társadalmi környezet megváltozása (tudás alapú társadalom)



Jellemzők:

- a diákok bevonása a tanulási célok meghatározásába, részvételük az értékelés megtervezésében, kivitelezésében.
- életszerű, reális, vagyis az iskolán kívüli helyzetekre utaló, valós problémahelyzetekben történik
- annak a célnak a megvalósítása, hogy segítsünk a diákoknak megismerni és megérteni a követelményeket, ezzel is segítve, azt hogy azok az ő céljaikká is váljanak
- a tanulók ösztönzését az önértékelésre,
- a rendszeres visszajelzéseket, amelyek ráirányítják tanulók figyelmét a továblépés lehetséges formáira,
- diákok megerősítése abban, hogy mindenki képes fejlődni,
- a visszatekintés, reflektálás alapvető elem az értékelés folyamatban tanárok, diákok részéről egyaránt

(Lénárd Sándor alapján)

A KORSZERŐ MŰVELTSÉG

Alkalmazható, társadalmilag értékes tudás (Csapó B.)

Tényeken alapuló, a bizonyítás és a cáfolat lehetőségét magában foglaló gondolkodásmód (Nahalka I.)

Tudományos ismeretek és a mindennapi életben is alkalmazható tudományos gondolkodásmód együttese.

A gyorsuló ütemben bővülő, változó ismeretekkel való lépéstartás csak megfelelő tanulási képességek és a tudományos gondolkodásmód birtokában lehetséges.

A korszerű tudományosságra és gyakorlatiasságra orientált műveltség nem határozható meg csak tartalmi követelmények listájával, sokkal inkább jelenti az ismeretek rugalmasan változó halmazán túl az egyén képességét új tudományos ismeretek megszerzésére, alkalmazására és értékelésére.

KINEK AJÁNLUK A PEDAGÓGUSPÁLYÁT ?

- aki kiszámítható életpályát szeretne
- változatos, kreatív munkakörre vágyik
- fontosnak tartja a folyamatos szakmai fejlődést
- gyerekekkel, fiatalokkal szeret foglalkozni
- szereti a nyitott iskolákat
- fontosnak tartja a tudást és az emberi értékeket
- a megszerzett tudását bővíteni és átadni akarja

Kérdés:

- Fontos-e ez ma?

Köszönöm a figyelmet!