

Szaksajtófigyelő – 2024/1.

Szaksajtófigyelésünket 2023 novemberétől folytatjuk, az Educatio, Iskolakultúra, Magyar Pedagógia, Módszertani Közlemények, Új Pedagógiai Szemle, szaklapok böngészésével. A cikkek közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáférését jelöltük.

Andl Helga (2023): „A sorsunk közös.” Falvak és iskolák. *Educatio*. **32.** 2.sz. 257–273.
<https://akjournals.com/view/journals/2063/32/2/article-p257.xml> (2024.02.21.)

Bacsikai Katinka, Dan Beáta Andrea, Szűcs Tímea, Sávai-Átyin Regina, Hrabéczy Anett, Kovács Karolina Eszter, Ridzig Gabriella, Kiss Dávid Mihály és Pusztai Gabriella (2023): Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben. *Iskolakultúra*. **33.** 9.sz. 9-29.
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2520/418> (2024.02.21.)

Bakos Viktor és Nagy Emese, K. (2023): A világiárvány miatt bevezetett digitális munkarend hatása az érettségi eredményekre. Krónika és elemzés. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 9-10. 52-76.
[https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73\(09-10\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73(09-10)_2023.pdf)
(2024.02.21.)

Beregi Erika és Bognár József (2023): Fizikai aktivitás és jóllét megjelenése az egészségnevelésben: fókuszban a technikumi képzés. *Iskolakultúra*. **33.** 11.sz. 20-37.
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2566/426> (2024.02.21.)

Böcskei Balázs, Fekete Mariann, Nagy Ádám és Szabó Andrea (2023): Hoztam is ajándékot, meg nem is. A generációs diskurzus értelme és a COVID-generáció. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 11-12.sz. 75-83.
[https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73\(11-12\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Ceglédi Tímea és Lólé Bianka (2023): Veszélyben a legfeljebb 5 és 10 éve tanítópedagógusok? A pályaelhagyást előrejelző lehetséges tünetek. *Iskolakultúra*. **33.** 10.sz. 3-20.
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2527/422> (2024.02.21.)

Csordás-Makszin Ágnes, Karsai István, Hamar Pál és Soós István (2023): A Tanítási Környezetet (TE) és a Tanári Oktatási Hatásrendszer (TASCQ) vizsgáló kérdőívek magyar nyelvű adaptációja kelet-közép-európai mintán. *Magyar Pedagógia*. **123.** 2.sz. 51-66.
<https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/116/6> (2024.02.21.)

Fajt Balázs, Vékási Adél, Csányi Eszter és Bánhegyi Mátyás (2023): Középiskolások tanulmányi rezilienciája. Öt különböző típusú és jellegű középiskola összehasonlítása. *Iskolakultúra*. **33.** 10.sz. 21-38.
<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2527/422>
(2024.02.21.)

Fazekas Nóra (2023): Iskola a digitalizálódó világban. *Educatio*. **32.** 2.sz. 339–347.
<https://akjournals.com/view/journals/2063/32/2/article-p339.xml> (2024.02.21.)

Forray Katalin, R. (2023): Az iskola táguló tere. *Educatio*. **32.** 2.sz. 247–256.
<https://akjournals.com/view/journals/2063/32/2/article-p247.xml> (2024.02.21.)

Havassy András (2023): A digitális munkarend hatása az oktatásra – esettanulmány a Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium példáján. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 9-10. 33-51. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73\(09-10\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73(09-10)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Herczeg Viktória és Héderné Berta Edina (2023): Bevezető gondolatok az óvodai és iskolai szociális munka lehetőségeiről. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 11-12.sz. 64-74. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73\(11-12\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Janurik Tímea (2023): A népzene szerepének párhuzamai a törökországi és hazai iskolai zeneoktatásban. *Iskolakultúra*. **33.** 10.sz. 76-92. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2527/422> (2024.02.21.)

Kis Noémi és Fejes József Balázs (2023): Oktatási intervenció – értékes, de ritka jószág. *Magyar Pedagógia*. **123.** 2.sz. 67-82. <https://www.magyarpedagogia.hu/index.php/magyarpedagogia/issue/view/116/6> (2024.02.21.)

Komjáthy Zsuzsanna (2023): Hosszú még az út az inklúzióig. Sajátos nevelési igényű gyermekek az általános iskolában. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 11-12.sz. 117-126. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73\(11-12\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Kovácsné Duró Andrea (2023): Szakmatanár szakos hallgatók módszerválasztása. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 9-10. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73\(09-10\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73(09-10)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Köböl Erika (2023): Fejlesztés négy lábú tanársegédekkel – képességfejlesztő játékok terápiás kutyaival támogatott fejlesztőfoglalkozásokon. *Módszertani Közlemények*. **63.** 2.sz. 46-57. <https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/issue/view/2525/420> (2024.02.21.)

Körtvélyesi Franciska (2023): 21. századi kihívások a tanár-diák kapcsolatban. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 11-12. 19-44. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73\(11-12\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Ludnikné Pálfi Dorina (2023): A differenciálás megjelenése a gyakorlatorientált tanárképzés pályaszocializációjának megszervezésében. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 9-10. 77-85. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73\(09-10\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/09-10/upsz_73(09-10)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Malatyinszki Szilárd és Katona Zoltán (2023): A szakképzés intézményi ellátottsága és fejlesztési lehetőségei. *Educatio*. **32.** 2.sz. 274–285. <https://akjournals.com/view/journals/2063/32/2/article-p274.xml> (2024.02.21.)

Molnár Orsolya (2023): Digitális eszköz-használat a Waldorf-oktatást választó családok gyerekeinek életében. *Iskolakultúra*. **33.** 11.sz. 87-101. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2566/426> (2024.02.21.)

Mucsiné Erdei Mónika (2023): Élményalapú tanulás – avagy modellek és játékok a történelem és a természettudományos tárgyak képességfejlesztésre épülő oktatásában. *Módszertani Közlemények*. **63.** 2.sz. 58-70. <https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/issue/view/2525/420> (2024.02.21.)

Rohony Noémi és Hosszu Tímea (2023): Többségi pedagógusok és gyógypedagógusok differenciáló gyakorlatának elemzése. *Módszertani Közlemények*. **63.** 2.sz. 15-30. <https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/modszertani-kozlemenyek/issue/view/2525/420> (2024.02.21.)

Szirtes-Tankó Tünde (2023): Reziliencia a hazai neveléstudományi diskurzusban. Kutatástörténet statisztikai megközelítésben. *Iskolakultúra*. **33.** 10.sz. 56-75. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2527/422> (2024.02.21.)

Takácsné Szabó Melinda (2023): Kiitos! Mit köszönhetnénk a finn oktatási rendszernek? *Iskolakultúra*. **33.** 11.sz. 38-53. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2566/426> (2024.02.21.)

Tamás Bianka és Bozsikné Vig Marianna (2023): A természetterápia szerepe a gyógypedagógiában. *Új Pedagógiai Szemle*. **73.** 11-12.sz. 102-116. [https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73\(11-12\)_2023.pdf](https://upszonline.hu/resources/volumes/73/issues/11-12/upsz_73(11-12)_2023.pdf) (2024.02.21.)

Szombathely, 2024. február 21.

Gerölyné Kölkedi Éva