

Szaksajtófigyelő – 2022/2.

Két jelentős folyóirat, az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar által gondozott *Neveléstudomány* és a Magyar Pedagógiai Társaság szakmai közreműködésével készülő *Új Pedagógiai Szemle* ezévi első számaiból ajánlunk elolvasásra cikkeket. Az *Új Pedagógiai Szemle* az autonómiát, mint szabadságra nevelést (is) járja körül, de olvashatunk a digitális pedagógiáról, a pozitív pedagógiáról szóló tanulmányt vagy a pedagógustanulásról szóló írást is, ahogy a *Neveléstudomány* idei első számának fókuszában is ez utóbbi áll. Ennek keretében a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődési modelljeinek vizsgálata, röviden MoTeL (Models of Teacher Learning)¹ című projekt eredményeinkről számolnak be három tanulmány erejéig. Szólnak írások a pedagógusképzésben megjelenő adaptív elfogadó iskola modelljéről vagy az általános iskolai tanulók kulturális fogyasztásáról, szokásairól is.

A cikkek közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáférését jelöltük.

Bátori Anikó (2022): A mentortanárok szerepe és tanulása, különös tekintettel az informális és nonformális tanulási eseményekre. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 14-40. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

Czumpf Brigitta (2022): Az angol nyelv tanításának holisztikus megközelítése. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 137-153. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

Deli Eszter és Horváth Evelin (2022): Hatásos, releváns, mért. Hátrányos helyzetű fiatalok fejlesztési projektjei Magyarországon. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 41-56. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

Frányó Zsófia (2022): Az adaptív-elfogadó iskola koncepciójának alapját képező értékdimenziók megjelenése a felsőoktatási térben. *Neveléstudomány. Oktatás-Kutatás-Innováció*. 1.sz. 83-101. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2022/nevelestudomany_2022_1.pdf (20220407)

Gyarmathy Éva (2022): Harmónia versus pozitivitás. A pozitív pedagógiáról. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 108-122. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

Lénárd Sándor, Szivák Judit, Tóth-Pjeczka Kata, Urbán Krisztián és Horváth László (2022): Tanulószervezeti jellemzők és a pedagógusok tanulása a hazai köznevelési rendszerben. *Neveléstudomány. Oktatás-Kutatás-Innováció*. 1.sz. 37-52. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2022/nevelestudomany_2022_1.pdf (20220407)

Molnár Zoltán Gábor (2022): Kétévi vakáció. Szimbolikus szövegértés, kollaboratív tanulás és a tanulási folyamat demokratizálása. Két év matematika egy gimnáziumi osztályban. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 57-78. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

¹ Az 128738 számú projekt a Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Alapból biztosított támogatással, a K_18 pályázati program finanszírozásában megvalósuló program.

Rapos Nóra, Tókos Katalin, Nagy Krisztina, Eszes Fruzsina és Horváth László (2022): A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének és tanulásának komplexitása. *Neveléstudomány. Oktatás-Kutatás-Innováció*. 1.sz. 7-36.

http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2022/nevelestudomany_2022_1.pdf (20220407)

Szegedi Eszter (2022): Belvárosi Tanoda. Az egyik legrégebbi és legmodernebb alternatív gimnázium II. Gondolatok a Tanoda eredményességi vizsgálata kapcsán. *Új Pedagógiai Szemle*. 72. 1-2.sz. 79-107. [http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72\(01-02\)_2022.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/72/issues/01-02/upsz_72(01-02)_2022.pdf) (20220407)

Előzménye: Szabó Csilla (2021): Belvárosi Tanoda. Az egyik legrégebbi és legmodernebb alternatív gimnázium I. Pedagógiai munka a Belvárosi Tanodában. *Új Pedagógiai Szemle*. 71. 11-12.sz. 66-84. <http://upszonline.hu/index.php?article=711112010> (20220407)

Váradi Judit, Bíró István Ferenc, Hórich Balázs és Szalai Tamás (2022): Az általános iskolai tanulók kulturális fogyasztására ható tényezők vizsgálata. *Neveléstudomány. Oktatás-Kutatás-Innováció*. 1.sz. 122-134.

http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2022/nevelestudomany_2022_1.pdf (20220407)

Vida Gergő (2022): Az abdukció mint szakértői eljárás a tanulási zavarok felfedésében. *Neveléstudomány. Oktatás-Kutatás-Innováció*. 1.sz. 135-151.

http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2022/nevelestudomany_2022_1.pdf (20220407)

Szombathely, 2022. április 7.

Gerölyné Kölkedi Éva