

Szaksajtófigyelő – 2022/1.

A cikkek közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáférését jelöltük.

Az anyaggyűjtés 2022. március 28-án zárult.

Bánfi Gréta (2022): A diáktárssal támogatott tanulás formái, alkalmazásának előnyei. *Iskolakultúra*. **32.** 1.sz. p. 87-100.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/34729/42688> (20220318)

Bod Péter Ákos (2021): Az OECD a magyargazdaságpolitika alakításában: tanácsadó, támogató vagy korlátozó szerep? *Educatio*. **30.** 4.sz. 583 –597.

<https://akjournals.com/view/journals/2063/30/4/article-p583.xml> (20220328)

Bordás Andrea (2020): A reziliencia vizsgálata pedagógusok körében és a pedagógusképzésben. *Pedagógusképzés*. **19.** 3-4.sz. 5-28. <http://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/228/106> (20220328)

Csányi Róbert és Molnár Gyöngyvér (2022): A tesztmegoldási motiváció szerepe az alacsony tétellel rendelkező tesztek eredményeinek értékelésében. *Iskolakultúra*. **32.** 1.sz. 44-63.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/39283/42686> (20220318)

Forray R. Katalin (2021): A cigányság képének változásai a harmincéves Educatió®-ban. *Educatio*. **30.** 3.sz. 419-427. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/3/article-p419.xml> (20220328)

Földes Petra (2021): Inkluzív oktatás Portugáliában – „All means all”. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 11-12.sz. p. 117-124. <http://upszonline.hu/index.php?article=711112013> (20220318)

Gerlang Vivien (2021): A digitális bennszülöttek IKT-használati szokásainak vizsgálata a földrajzórán és azon kívül. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 9-10.sz. p. 54-68.

<http://upszonline.hu/index.php?article=710910010> (20220318)

Halász Gábor (2021): Az OECD hatása az oktatás globális és magyarországi fejlődésére. *Educatio*. **30.** 4.sz. 608-624. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/4/article-p608.xml> (20220328)

Horváth Cintia – Csányi Tamás és Révész László (2021): Iskolai szintén megvalósuló egészségfejlesztő célú intervenciók elemzése. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 11-12.sz. p. 39-53.

<http://upszonline.hu/index.php?article=711112008> (20220318)

Horváth-Csikós Gabriella és Juhász Tímea (2021): A puha (puha) és a kemény(hard) készségek munkaerőpiaci szükségessége. *Educatio*. **30.** 3.sz. 532-542.

<https://akjournals.com/view/journals/2063/30/3/article-p532.xml> (20220328)

Imre Anna és Ostorics László (2021): Kiemelt OECD-programok magyarországi tapasztalatai. *Educatio*. **30.** 4.sz. 654-670. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/4/article-p654.xml> (20220328)

- Jancsák Csaba – Kojanitz László – Kósa Maja – Kiss Gábor Ferenc és Mezei Mónika (2021): A gyakorlaton alapuló kutatási tényektől a kutatási tényeken alapuló gyakorlatig – elbeszélte történelem a történelemoktatásban. *Iskolakultúra*. **31.** 11-12.sz. p. 3-15. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/43545/42656> (20220318)
- Kiss Mária Rita (2021): Videointerjúkkal támogatott 1956-os tanórák hatásainak kvalitatív vizsgálata az általános iskola 8. osztályaiban. *Iskolakultúra*. **31.** 11-12.sz. p. 28-38. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/43547/42658> (20220318)
- Klima Gábor (2021): Egy STEAM oktatásmodell-kísérlet társadalmilag érzékeny témákban. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 11-12.sz. p. 85-95. <http://upszonline.hu/index.php?article=71112011> (20220318)
- Kovács Ivett Judit és Czachesz Erzsébet (2021): Mit szeretnének a szülők? Korai nyelvtanulás az óvodában. *Iskolakultúra*. **31.** 10.sz. p. 16-37. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/34689> (20220318)
- Mezei Mónika (2021): Holokauszt-oktatás multimédiás eszközök segítségével. *Iskolakultúra*. **31.** 11-12.sz. p. 39-53. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/43544/42659> (20220318)
- Molnár Gyöngyvér – Pásztor Attila – Kiss Renáta és Csapó Benő (2021): Az eDia online diagnosztikus értékelő rendszer: a személyre szóló fejlesztés alapvető eszköze. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 9-10.sz. p. 42-53. <http://upszonline.hu/index.php?article=710910009> (20220318)
- Nagy Emese, K. (2020): A Komplex Instrukciós Program mint iskolai innováció. *Pedagógusképzés*. **19.** 3-4.sz. 92-99. <http://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/228/106> (20221328)
- Pintye Erzsébet (2021): Digitális eszközök a német mint idegennyelv-oktatásban. A távoktatás tapasztalatai. Kutatási beszámoló. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 9-10.sz. p. 69-76. <http://upszonline.hu/index.php?article=710910011> (20210318)
- Révész László (2021): A tanár-diák kapcsolat jellemzői a testnevelésben. *Magyar Pedagógia*. **121.** 1.sz. 3-23. https://magyarpedagogia.hu/document/Revesz_MPed20211.pdf (20220328)
- Sáska Géza (2021): Az egyenlőség és az elkülönülés oktatáspolitikájának két korszaka Magyarországon. *Educatio*. **30.** 3.sz. 479-495. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/3/article-p479.xml> (20220328)
- Szabó Norbert, Józsa Krisztián és Janurik Márta (2021): Digitális eszközök használata az ének-zene órán: első osztályos tanulókkal folytatott kísérlet eredményei. *Magyar Pedagógia*. **121.** 1.sz. 47-84. https://magyarpedagogia.hu/document/Szabo_MPed20211.pdf (20220328)
- Szebényi Csilla (2021): Belvárosi Tanoda: az egyik legrégebbi és legmodernebb alternatív gimnázium I. Pedagógiai munka a Belvárosi Tanodában. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 11-12.sz. p. 66-84. <http://upszonline.hu/index.php?article=71112010> (20220318)
- Szítás Teodóra és Kasik László (2021): Óvodások szociálisprobléma-megoldásának hazai és nemzetközi vizsgálatai. *Magyar Pedagógia*. **120.** 4.sz. 373-389. https://magyarpedagogia.hu/document/Szitas_MPed20204.pdf (20220328)

Szontagh Pál (2020): Pedagógusjelöltek hivatás- és pályamotivációja: kutatás a képzés különböző állomásain. *Pedagógusképzés*. **19.** 3-4.sz. 29-56.
<http://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/issue/view/228/106> (20220328)

Török Bal Ázs – Fejes Judit – Imre Nóra és Szemerszki Marianna (2021): A tanulók iskolatapasztalata intézményvezetők és pedagógusok percepciójában. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 11-12. sz. p. 54-65. <http://upszonline.hu/index.php?article=711112009> (20220318)

Urbán Péter (2021): A memoriter mint tudás a 21. század iskolájában. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 9-10.sz. p. 9-23. <http://upszonline.hu/index.php?article=710910007> (20220318)

Varga Júlia (2021): Az OECD oktatási indikátorai. *Educatio*. **30.** 4.sz. 671-681.
<https://akjournals.com/view/journals/2063/30/4/article-p671.xml> (20220328)

Vass Dorottea (2022): D012: Általános iskolás tanulók olvasási motivációját fejlesztő program elméleti alapjai. *Iskolakultúra*. 32. 1.sz. p. 64–86.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/34761> (20220318)

Szombathely, 2022. március 28.

Gerölyné Kölkedi Éva