

## Szaksajtófigyelő – 2021/2.

Terjedelmesebb bibliográfiát nyújtunk át olvasóinknak, öt magyar pedagógiai folyóiratból szerteágazó pedagógiai témájú és több mint fél évet átfogó válogatást tartalmaz ez az irodalomjegyzék, közvetlenül letölthető teljes szövegű hozzáféréssel.

Figyelemre érdemes, hogy az **Új Pedagógiai Szemle** idei 5-6. száma szakképzésről szóló tematikus szám, a szakképzés és felnőttképzés átalakításáról, a digitális kompetenciafejlesztésről egyaránt olvashatunk itt. Szintén e folyóirat 7-8. száma néhány írás erejéig visszatér a távoktatásra, a digitális lehetőségekre. Az **Educatio** 2021. évi első száma viszont teljes egészében a járvány hozta kihívásokkal foglalkozik, oktatáspolitikai szempontú és kutatásokon alapuló cikkekkel neves szerzőktől, mint Nahalka István, Polónyi István vagy Forray Katalin, Kozma Tamás, Fehérvári Anikó és társaik. A szám tematikus címe: *Vírus és oktatás*. Hallatlanul érdekes cikk az **Educatio** idei 2. számában Berde Éva írása a Tömeges Nyitott Online Kurzusokról (MOOC) szóló. Az **Iskolakultúra** 4. számát a Dosztojevszkij emlékévként szentelték, irodalomtanításhoz is felhasználható cikkeket olvashatunk benne. A szakfolyóirat 6. száma szintén tematikus lapszám, folytatva a Koronavírus és oktatás témát, amely először az idei 2. számban jelent meg. Külön figyelmet érdemel a tanárképzés digitalizációs folyamatát bemutató írás. A **Magyar Pedagógia**, az MTA szaklapja nívós kutatásokat mutat be 120. évfolyama valamennyi lapszámában, melyek az egyes korosztályok és kompetenciák, a cyberbullying, az IKT oktatás lehetőségeit, szintjeit és még sok más, mai didaktikai problémát vizsgáltak. A **Könyv és Nevelésben** irodalomtanításról szóló írások mellett egy szombathelyi vonatkozású pedagógus-életpályáról is olvashatunk.

A cikkválogatás a szerzők nevének betűrendjében követi egymást. Az egyes folyóiratok előfordulását, megtalálását a bibliográfia végén mutató segíti.

Az anyaggyűjtés 2021. november 19-én zárult.

- 1., Abari Kálmán - Szabó Fruzsina és Polónyi Tünde (2021): HANNA: Gamifikált digitális tananyag hátrányos helyzetű tanulók nyelvtanulásának segítésére. *Educatio*. 30. 2. sz. p. 317-326. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/2/article-p317.xml> (20211118)
- 2., Bacher-Tuli Andrea (2021): Új megközelítések a történelemtanításban. A differenciálás lehetőségei. *Új Pedagógiai Szemle*. 71. 7-8.sz. p. 95-124. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz\\_71\(07-08\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz_71(07-08)_2021.pdf) (20211118)
- 3., Bakó Katalin (2021): Újabb tanulmánykötet a gyermek- és ifjúsági irodalomról. *Könyv és Nevelés*. 22. 2.sz. p. 100-109. [https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken\\_2020\\_2\\_online2.pdf](https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken_2020_2_online2.pdf) (20211118)
- 4., Bárdos József (2021): Az irodalomtanítás kudarcának okairól. *Könyv és Nevelés*. 22. 2.sz. p. 41-54. [https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken\\_2020\\_2\\_online2.pdf](https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken_2020_2_online2.pdf) (20211118)

- 5., Berde Éva (2021): Gutenberg és a MOOC. *Educatio*. **30**. 2. sz. p. 301-316. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/2/article-p301.xml> (20211118)
- 6., Bocsi Veronika (2020): Első generációs oktatók pályaképe és önreflexiói. *Educatio*. **29**. 4.sz. p. 634-643. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/4/article-p634.xml> (20211118)
- 7., Borbély-Pecze Tibor Bors – Fazakas Ida – Kenderfi Miklós és Tajtiné Lesó Györgyi (2012): Pályainformációtól a közösségi karrier-konstrukcióig. A kettuneni közösségi médiára alapozott pályatanácsadási modell vizsgálata a hazai gyakorlatban. *Új Pedagógiai Szemle*. **71**. 3-4.sz. p. 35-54. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)
- 8., Brezsnýánszky László (2020): A pedagógia és a pszichológia együttélési formái a Debreceni Egyetemen. *Educatio*. **29**. 4. sz. p. 606-617. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/4/article-p606.xml> (20211118)
- 9., Dragon Zoltán (2021): Oktatási platform - platform-oktatás: a járványhelyzet kihívásai és lehetőségei a digitális oktatásban. *Iskolakultúra*. **31**. 6. sz. p. 50-61. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2110/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%206%20%282021%29> (20211119)
- 10., Elekes Györgyi (2021): A történelem kereke. A szóbeliség jelentősége perifériára szorult cigány közösségek életében. *Új Pedagógiai Szemle*. **71**. 3-4.sz. p. 13-34. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)
- 11., Engler Ágnes - Markos Valéria és Dusa Ágnes Réka (2021): Szülői segítségnyújtás a jelenléti és távolléti oktatás idején. *Educatio*. **30**. 1. sz. p. 72-87. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p72.xml> (20211118)
- 12., Fehérvári Anikó (2021): Eredményesség- és méltányosság-kutatások a magyar közoktatásban. Szisztematikus irodalomáttekintés 1990–2019. *Iskolakultúra*. **31**. 4. sz. p. 90-108. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1815/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%204%20%282021%29> (20211119)
- 13., Fekete Imre (2020): A magyar közoktatásban tanító pedagógusok tapasztalatai a digitális munkarendű oktatásról IKT tudásszintjük tükrében: egy kevert módszertanú kutatás eredményei a Covid-19 idején. *Magyar Pedagógia*. **120**. 4. sz. p. 299–325. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Fekete\\_MPed20204.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Fekete_MPed20204.pdf) (20211119)
- 14., Fináncz Judit és Csima Melinda (2020): Pedagógusok szakmai közérzetének konceptuális megközelítése és vizsgálata a koragyermekkorai pedagógiai professzióban. *Magyar Pedagógia*. **120**. 3. sz. p. 247–268. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Financz\\_MPed20203.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Financz_MPed20203.pdf) (20211119)
- 15., Flach Richárd és Nagy Ádám (2021): Különlegesség és bevonás: mitől lesz egy ünnepély ünnep? Gondolatok Katonáné Kutai Erika Az ünnepi műsorok mint az iskolai közösségek rituáléi c. cikke kapcsán. *Új Pedagógiai Szemle*. **71**. 3-4.sz. p. 104-109. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)

- 16., Flick-Takács Nikolett (2021): Az egész életen át tartó tanulás megalapozásának vizsgálata kérdőíves módszerrel magyar és német pedagógusok körében. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 1-2.sz. p. 13-36. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz\\_71\(01-02\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz_71(01-02)_2021.pdf) (20211118)
- 17., Forray R. Katalin és Kozma Tamás (2021): Közösségi tanulás járvány idején. *Educatio*. **30.** 1.sz. p. 36-49. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p36.xml> (20211118)
- 18., Fülöp Márta és Gordon Győri János (2020): Árnyékoktatás és verseny – magyar középiskolások és egyetemisták nézetei az árnyékoktatás és a verseny kapcsolatáról. *Magyar Pedagógia*. **120.** 2. sz. p. 93-121. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Fulop\\_MPed20202.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Fulop_MPed20202.pdf) (20211119)
- 19., Füst-Molnár Zsuzsanna és Miklós Péter (2021): Az internethasználat etikai kérdéseinek vizsgálata a 9. és 10. évfolyamos gimnazisták körében. *Iskolakultúra*. **31.** 6. sz. p. 101-120. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2110/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%206%20%282021%29> (20211119)
- 20., Gönczöl Enikő (2021): Mi van a sikerek mögött? A szingapúri oktatásfejlesztés dinamikája. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 1-2.sz. p. 109-124. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz\\_71\(01-02\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz_71(01-02)_2021.pdf) (20211118)
- 21., Gyarmathy Éva – Gyarmathy Zsófia és Szabó Zénó (2021): A Sakkpalota képességfejlesztő program hatásvizsgálata. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 3-4.sz. p. 75-98. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)
- 22., Henczi Lajos (2021): A szakképzés és felnőttképzés átalakulásának főbb jellemzői – alulnézetből is. Avagy: ne bonyolítsd, ami egyszerű, s egyszerűsítsd, ami bonyolult. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 5-6.sz. p. 82-104. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf) (20211118)
- 23., Hódi Ágnes - Tóth Edit és B. Németh Mária (2020): Mese, plakát vagy táblázat? 2–8. évfolyamos tanulók szövegértésének jellemzése szövegformák és olvasási műveletek. *Magyar Pedagógia*. **120.** 1. sz. p. 71-90. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Hodi\\_MPed20201.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Hodi_MPed20201.pdf) (20211119)
- 24., Horváth Karina (2021): A két tanítási nyelvű általános iskolák integrációs problémái. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 3-4.sz. p. 117-130. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)
- 25., Imre Nóra – Török Balázs és Révész László (2021): A házi feladat szerepe a tanulási környezet alakításában. A Komplex Alapprogram fejlesztési tapasztalatai. *Iskolakultúra*. **31.** 9. sz. p. 25-44. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2284/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%209%20%282021%29> (20211119)

- 26., Jakab György (2021): Nem múltó történelmünk. Az iskolai történelemoktatási kánon ellentmondásos alapmintázata (1. rész). *Iskolakultúra*. **31.** 9. sz. p. 63-80. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2284/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%209%20%282021%29> (20211119)
- 27., Józsa Gabriella (2021): Szakközépiskolából a felsőoktatásba: lemorzsolódási veszélyek vizsgálata egy pilotmérés alapján. *Iskolakultúra*. **31.** 7-8. sz. p. 88-103. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2114/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%207-8%20%282021%29> (20211119)
- 28., Kálmán László és Tóth Edit (2021): Óvodapedagógusok, tanítók és szülők vélekedései az iskolakészültségről. *Iskolakultúra*. **31.** 9. sz. p. 3-24. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2284/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%209%20%282021%29> (20211119)
- 29., Karl Éva és Molnár György (2021): A digitális kompetencia fejlesztésének igénye és lehetőségei a szakképzésben, napjaink reformterhelt világában. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 5-6.sz. p. 55-68. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf) (20211118)
- 30., Károlyi Borbála és Fehérvári Anikó (2021): Alsó tagozatosok kortárskapcsolatai az offline és online térben+. *Educatio*. **30.** 1. sz. p. 103-111. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p103.xml> (20211118)
- 31., Kojanitz László (2021): A történelmi interpretáció fogalmának tanítása. *Iskolakultúra*. **31.** 5. sz. p. 41-54. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1820/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%205%20%282021%29> (20211119)
- 32., Kovács Edina (2021): A szociális kompetencia fejlesztése drámapedagógiai eszközökkel. *Iskolakultúra*. **31.** 9. sz. p. 91-100. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2284/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%209%20%282021%29> (20211119)
- 33., Lannert Judit és Hartai László (2021): Médiaműveltség az iskolában. *Iskolakultúra*. **31.** 7-8. sz. p. 3-27. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2114/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%207-8%20%282021%29> (20211119)
- 34., Lukács J. Ágnes – Takács Johanna – Kitzinger István – Soósné Kiss Zsuzsanna – Kapitány-Fövény Máté – Szabó Gábor – Falus András és Feith Helga Judit (2021): Iskolai cyberbullying-intervenció rövid- és hosszútávú eredményessége a segítségkérés és a programmal való elégedettség dimenziójában – A TANTUdSZ ifjúsági egészségnevelési program tapasztalatai általános iskolások körében. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 1-2.sz. p. 37-55. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz\\_71\(01-02\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz_71(01-02)_2021.pdf) (20211118)

- 35., Margitics Ferenc, Figula Erika és Pauwlik Zsuzsa (2020): Az iskolai erőszak tradicionális szerepmintáinak összefüggése a cyberbullying különböző formáival általános és középiskolában. *Magyar Pedagógia*. **120.** 4. sz. p. 347–371. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Margitics\\_MPed20204.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Margitics_MPed20204.pdf) (20211119)
- 36., Molnár György és Lükő István (2021): A szakképzés összetettsége, problémahálója, aktuális kérdéskörei és sajátosságai. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 5-6.sz. p. 6-11. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf) (20211118)
- 37., Muzsalyiné Molnár Henrietta (2012): A történetmesélés mint pedagógiai eszköz a természettudományos oktatásban. *Iskolakultúra*. **31.** 9. sz. 101-112. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2284/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%209%20%282021%29> (20211119)
- 38., Nagy István (2021): Babits – Dosztojevszkijről. *Iskolakultúra*. **31.** 4. sz. p. 24-27. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1815/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%204%20%282021%29> (20211119)
- 39., NAGY JÓZSEF 1930–2021. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 3-4.sz. p. 144. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz\\_71\(03-04\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/03-04/upsz_71(03-04)_2021.pdf) (20211118)
- 40., Nagy Krisztina, D. (2020): Az iskolai jóllét értelmezésének és modellezésének lehetőségei. *Magyar Pedagógia*. **120.** 2. sz. p. 123-148. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/DNagy\\_MPed20202.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/DNagy_MPed20202.pdf) (20211119)
- 41., Nahalka István (2021): Koronavírus és oktatáspolitikai. *Educatio*. **30.** 1. sz. 22-35. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p22.xml> (20211118)
- 42., Németh Szilvia – Rajnai Richárd – Cziboly Ádám és Bethlenfalvy Ádám (2021): A karanténoktatás tapasztalatai szegregátumban és azon kívül – 18 tanulói és szülői fókuszcsoporthoz készített beszélgetés alapján. *Iskolakultúra*. **31.** 6. sz. p. 17-34. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2110/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%206%20%282021%29> (20211119)
- 43., Novák Ildikó (2021): Középiskolások nyelvtanulásának eredményessége az anyagi, kulturális és társadalmi tőke tükrében. *Educatio*. **30.** 2. sz. 344-352. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/2/article-p344.xml> (20211118)
- 44., Palotás József (2021): Fogalmi metamorfózisok a magyar szakképzésben. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 5-6.sz. p. 37-54. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf) (20211118)
- 45., Pálvölgyi Lajos (2020): Összetett képességek mérése: dilemmák és megközelítések. *Magyar Pedagógia*. **120.** 2. sz. 149-170. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Palvolgyi\\_MPed20202.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Palvolgyi_MPed20202.pdf) (20211119)

- 46., Papp Ágnes Klára (2021): Az „emberfölötti ember” dilemmája Móricznál. Dosztojevszkij és Nietzsche-hatások a Sáraranyban. *Iskolakultúra*. **31.** 4. sz. p. 39-50. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1815/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%204%20%282021%29> (20211119)
- 47., Pásztor-Kovács Anita, Pásztor Attila és Molnár Gyöngyvér (2020): A csoportmunkához szükséges képességek vizsgálata: a kollaboratív képességek kérdőív validálása. *Magyar Pedagógia*. **120.** 3. sz. p. 269–296. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Pasztor-Kovacs\\_MPed20203.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Pasztor-Kovacs_MPed20203.pdf)
- 48., Pifkó Dániel (2021): „és jártam a kisebbségi tanári sors göröngyös útjait” Kolozsvártól Szombathelyig. Egy magyar pedagógusnő, Valentini (Valentiny) Elvira (1883–1942) életpályája. *Könyv és Nevelés*. **22.** 2.sz. p. 83-98. [https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken\\_2020\\_2\\_online2.pdf](https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken_2020_2_online2.pdf) (20211118)
- 49., Polónyi István (2012): Pandémiás oktatás. *Educatio*. **30.** 1.sz. p. 3-21. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p3.xml> (20211118)
- 50., Rajnai Richárd (2021): A médiaoktatás gyakorlata a 21. századi Magyarországon. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 7-8.sz. p. 12-29. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz\\_71\(07-08\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz_71(07-08)_2021.pdf) (20211118)
- 51., Rausch Attila és Misley Helga (2021): A Covid-19 járványhelyzet hatása a tanárképzés digitalizációs folyamatára. *Iskolakultúra*. **31.** 6. sz. p. 62-71. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2110/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%206%20%282021%29> (20211119)
- 52., Révész László – Kälbli Katalin - Vass Zoltán és Csányi Tamás (2021): A testnevelés tanításának lehetőségei a teremellátottság tükrében. *Iskolakultúra*. **31.** 7-8. sz. p. 47-68. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2114/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%207-8%20%282021%29> (20211119)
- 53., Sáska Géza (2020): A pszichológia és a pedagógia az oktatáspolitikában (Eszme)történeti vázlat. *Educatio*. **29.** 4.sz. p. 529-544. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/4/article-p529.xml> (20211118)
- 54., Seres Zoltán (2021): Majd akkor megyünk át a hídon... A 2020-ban megjelent tantervi szabályozók hatása a földrajz tan-tárgyakra és természettudományokra. *Iskolakultúra*. **31.** 5. sz. p. 108-124. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1820/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%205%20%282021%29> (20211119)
- 55., Simon Tünde és Kárpáti Andrea (2020): A vizuális kommunikációs képesség online diagnosztikus mérése 4–6. évfolyamon. *Magyar Pedagógia*. **120.** 1. sz. p. 3-31. [https://www.magyarpedagogia.hu/document/Simon\\_MPed20201.pdf](https://www.magyarpedagogia.hu/document/Simon_MPed20201.pdf) (20211119)

- 56., Szabó Éva – Jagodics Balázs és Kóródi Kitti (2012): A tanári munkát hátráltató tényezők a 2020. tavaszi digitális oktatás időszakában. *Iskolakultúra*. **31.** 6. sz. p. 3-16. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2110/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%206%20%282021%29> (20211119)
- 57., Szabó Fruzsina – Kovács Karolina és Polonyi Tünde (2021): A múlt öröksége: hátrányos helyzet és idegennyelv-oktatás. Egy interjúkutatás eredményei. *Iskolakultúra*. **31.** 7-8. sz. 69-87. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2114/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%207-8%20%282021%29> (20211119)
- 58., Szilveszter Áron - Kassai Réka - K. Takács Zsófia és Futó Judit (2021): Az otthoni tanulás sikerességét bejósoló tényezők a Covid-19 okozta vészhelyzet miatt kialakított digitális munkarendben eltérő szocioökonómiai helyzetű családok esetében. *Educatio*. **30.** 1. sz. p. 88-102. <https://akjournals.com/view/journals/2063/30/1/article-p88.xml> (20211118)
- 59., Tőzsér Anett – Kudlotyák Krisztina és Puskás Attila (2021): Távoktatás a Kárpát-medencei közoktatásban a járványhelyzet időszakában. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 7-8.sz. p. 30-49. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz\\_71\(07-08\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz_71(07-08)_2021.pdf) (20211118)
- 60., Tudlik Csilla (2021): Pályaérdeklődési sajátosságok az életkor és a tanulmányi eredmény függvényében. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 1-2.sz. p. 97-108. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz\\_71\(01-02\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/01-02/upsz_71(01-02)_2021.pdf) (20211118)
- 61., Varga Andrea (2021): Digitális történetmesélés a HÍD-ban. „Az én storytellingem”. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 7-8.sz. p. 63-73. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz\\_71\(07-08\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/07-08/upsz_71(07-08)_2021.pdf) (20211118)
- 62., Zachár László (2021): A népesség munkaerőpiaci aktivitása az iskolai végzettség függvényében. *Új Pedagógiai Szemle*. **71.** 5-6.sz. p. 12-36. [http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz\\_71\(05-06\)\\_2021.pdf](http://upszonline.hu/resources/volumes/71/issues/05-06/upsz_71(05-06)_2021.pdf) (20211118)

### Folyóiratmutató

| Folyóirat címe       | Tételszám                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Educatio             | 1., 5., 6., 8., 11., 17., 30., 41., 43., 49., 53., 58.                                       |
| Iskolakultúra        | 9., 12., 19., 25., 26., 27., 28., 31., 32., 33., 37., 38., 42., 46., 51., 52., 54., 56., 57. |
| Könyv és Nevelés     | 3., 4., 48.                                                                                  |
| Magyar Pedagógia     | 13., 14., 18., 23., 35., 40., 45., 47., 55.                                                  |
| Új Pedagógiai Szemle | 2., 7., 10., 15., 16., 20., 21., 22., 24., 29., 34., 36., 39., 44., 50., 59., 60., 61., 62.  |

Szombathely, 2021. november 19.

Gerölyné Kölkedi Éva