

Szaksajtófigyelő – 2021/1.

Négy magyar pedagógiai folyóiratból szerteágazó pedagógiai témájú és fél évet átfogó válogatást tartalmaz a bibliográfia, közvetlenül letölthető tartalommal. Az anyaggyűjtés 2021. május 4-én zárult. Érdekessége a válogatásnak, hogy a kérdéses időszakban több lapszám is foglalkozott a karantén-pedagógiával, a digitális tanítással, már a tapasztalat és az előre mutató cselekvés oldaláról, valamint a lemorzsolódás megelőzését célzó országos kiemelt projekt bemutatása és eredményeinek ismertetése is folytatódott, most a Komplex Alapprogramot bevezető egri egyetem kutatómunkájának eredményeként.

Andl Helga (2020): A kisiskolák és lehetőségeik. *Educatio*. **29.** 3. 409-424.
<https://akjournals.com/view/journals/2063/29/3/article-p409.xml> (20210504)

Botos Réka és Paveszka Dóra (2020): „Egymás szemében... – avagy egy fejlesztőpedagógus és egy magyartanár együttműködése az online és offline térben”. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 7-8. 68-75. <http://upszonline.hu/index.php?article=700708010> (20210503)

Csík Tibor (2020): Jáki László tudományos munkássága az Országos Pedagógiai Könyvtárban. *Könyv és Nevelés*. **22.** 1. 7-26.
https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken_2020_1_online.pdf (20210504)

Csorba F. László (2020): Mi a természettudományos műveltség? Ütközőpontok és megoldáskeresés a természettudományok tanításában. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 9-10. 64-80.
<http://upszonline.hu/index.php?article=700910010> (20210503)

Czető Krisztina (2021): Az iskolai attitűd kutatásának kérdései: elméleti modellek és lehetséges mérőeszközök. Egy szisztematikus szakirodalmi áttekintés eredményei. *Iskolakultúra*. **31.** 3. 51-74.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1813/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%203%20%282021%29> (20210503)

Dringó-Horváth Ida és Dombi Judit (2020): A digitális pedagógia tartalmi és módszertani megjelenése a pedagógus-továbbképzésben – egy széleskörű igényfelmérés eredményei. *Iskolakultúra*. **30.** 12. 39-58.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1763/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2012%20%282020%29> (20210503)

Hegyí Ágnes és Jagodics Balázs (2020): Az okostelefon- és YouTube-használat, valamint a serdülők attitűd- és normarendszerének összefüggései az önértékeléssel és a diákok kiegészével. *Iskolakultúra*. **30.** 12. 59-80.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1763/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2012%20%282020%29> (20210503)

Hornyák Andrea és Fodor Szilvia (2020): Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk – avagy a pszichológiai tőke és a vállalkozói kompetencia kapcsolata. *Iskolakultúra*. **30.** 11. 70-94.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1756/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2011%20%282020%29> (20210503)

Jagodics Balázs, Kórodi Kitti és Szabó Éva (2020): Az észlelt tanári énhatékonyságot befolyásoló tényezők vizsgálata a kényszerű digitális oktatás időszakában. 2. rész. Az énhatékonyság kapcsolata egyéni jellemzőkkel, valamint a tanári munka egyes tényezőivel. *Iskolakultúra*. **30**. 11. 24-43.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1756/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2011%20%282020%29> (20210503)

Jakab György (2020): ISKOLA – járvány idején. 2. rész. *Iskolakultúra*. **30**. 10. 53-64.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1746/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2010%20%282020%29> (20210503)

Kállai Gabriella és Mile Anikó (2020): Sajátos nevelési igények és befogadó nevelés Európában. *Educatio*. **29**. 3. 363–378. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/3/article-p363.xml> (20210504)

Katonáné Kutai Erika (2020): Az ünnepi műsorok mint az iskolai közösségek rituáléi. *Új Pedagógiai Szemle*. **70**. 11-12. 104-114. <http://upszonline.hu/index.php?article=701112011> (20210503)

Kende Ágnes, Messing Vera és Fejes József Balázs (2021): Hátrányos helyzetű tanulók digitális oktatása a koronavírus okozta iskolabezárás idején. *Iskolakultúra*. **31**. 2. 79-97. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1812/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%202%20%282021%29> (20210503)

Kollár Katalin, N. (2021): Az online oktatás tapasztalatai és gyakorlata a pedagógusok nézőpontjából. *Iskolakultúra*. **31**. 2. 23-53. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1812/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%202%20%282021%29> (20210503)

Kórodi Kitti, Jagodics Balázs és Szabó Éva (2020): Az észlelt tanári énhatékonyságot befolyásoló tényezők vizsgálata a kényszerű digitális oktatás időszakában. 1. rész. A Tanári Énhatékonyság Kérdőív és a Relatív Énhatékonyság Kérdőív pszichometriai vizsgálata. *Iskolakultúra*. **30**. 10. 38-52. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1746/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2010%20%282020%29> (20210503)

Langerné Buchwald Judit és Muity György (2020): Az alternatív oktatás finanszírozásának változása a rendszerváltozástól napjainkig. *Új Pedagógiai Szemle*. **70**. 7-8. 26-46. <http://upszonline.hu/index.php?article=700708008> (20210503)

Medovarszki István (2020): Lebutítás vagy disszemináció? A kulturális javak átadását gátló tényezők a konstruktivizmus és az újmédia szemszögéből. *Új Pedagógiai Szemle*. **70**. 7-8. 76-90. <http://upszonline.hu/index.php?article=700708011> (20210503)

Molnár Gyöngyvér, Hódi Ágnes, Ökördi Réka és Mokri Dóra (2021): A koronavírus-járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén. *Iskolakultúra*. **31**. 2. 3-22.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1812/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%202%20%282021%29> (20210503)

Nahalka István (2020): A közoktatás központi tartalmi szabályozásának két paradigmája. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 7-8. 99-142. <http://upszonline.hu/index.php?article=700708012> (20210503)

Pásztor Csörgei Andrea (2020): A képtől az előadásig. A papírszínház alkalmazása a drámapedagógiai munkában. *Könyv és Nevelés*. **22.** 1. 63-88. https://folyoiratok.oh.gov.hu/sites/default/files/journals/ken_2020_1_online.pdf (20210504)

Perlusz Andrea (2020): Az inkluzív intézményvezetés és az inkluzív nevelés-oktatás összefüggései. *Educatio*. **29.** 3. 350–362. <https://akjournals.com/view/journals/2063/29/3/article-p350.xml> (20210504)

Sántha Kálmán (2020): A kvalitatív összehasonlító elemzés és a strukturálatlan reflektív napló a tanárok reflektív gondolkodásának feltárásában. *Iskolakultúra*. **30.** 12. 25-38. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1763/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2012%20%282020%29> (20210503)

Sántha Kálmán (2021): A típusképző kvalitatív tartalomelemzés politetikus terei a pedagógusok reflektív gondolkodásának feltárásában. *Iskolakultúra*. **31.** 3. 19-29. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1813/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%203%20%282021%29> (20210503)

Schnider Dorottya és Hömöstre Mihály (2020): Régen minden jobb volt? Digitális és papíralapú házi feladatok a fizikaórán. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 11-12. 94-103. <http://upszonline.hu/index.php?article=701112010> (20210503)

Sütő László, Homoki Erika és Nagy Roland (2020): Fények és árnyak – Fényszennyezéssel és érzék-szervekkel kapcsolatos terepi ismeretterjesztés tervezete egy esti túrán. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 9-10. 103-113. <http://upszonline.hu/index.php?article=700910012> (20210503)

Szabó Dóra Fanni, Tóth Edit és D. Molnár Éva (2021): A felzárkóztatás nehézségei és támogatásának lehetőségei a gyengén teljesítő iskolákban – egy kérdőíves vizsgálat eredményei. *Iskolakultúra*. **31.** 1. 3-23. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1811/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%201%20%282021%29> (20210503)

Szettele Katinka (2020): Kreatív pedagógia. A kreativitás fejlesztésének oktatási koncepciója. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 11-12.sz. 58-80. <http://upszonline.hu/index.php?article=701112008> (20210503)

Szivák Judit, Kálmán Orsolya, Pesti Csilla, Rapos Nóra és Vámos Ágnes (2020): A pedagógus professzió hazai megújításának esélyei a mester-pedagógus programok tükrében. *Iskolakultúra*. **30.** 10. 3-24. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1746/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2010%20%282020%29> (20210503)

Szücs Norbert és Fejes József Balázs (2021): Csodafegyver vagy pótcselekvés? A tanodamozgalom története és legitimációs kérdései. *Iskolakultúra*. **31.** 1. 45-67. <http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1811/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%201%20%282021%29> (20210503)

Tary Blanka (2021): Anya-, illetve idegen nyelvi szövegértés vizsgálata pedagógusok véleményének tükrében. *Iskolakultúra*. **31.** 3. 30-50.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1813/%C3%89vf.%2031%20sz%C3%A1m%203%20%282021%29> (20210503)

Turós Mátyás és Dorner László (2020): Pedagógusok egy fejlesztési program fókuszában. *Iskolakultúra*. **30.** 11. 44-69.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1756/%C3%89vf.%2030%20sz%C3%A1m%2011%20%282020%29> (20210503)

Veszprémi Attila (2020): „Mintha áthoztak volna valamit” Beszélgetés Dátán Attilával a 2019/2020. tanév karanténidőszakának tanulságairól. *Új Pedagógiai Szemle*. **70.** 9-10. 5-12.
<http://upszonline.hu/index.php?article=700910006> (20210503)

Szombathely, 2021. május 4.

Gerölyné Kölkedi Éva